

ATENCIÓN TEMPRANA

Prevención-Detección-Diagnóstico-Intervención

1. Especialista en Atención Temprana. Evaluación e Intervención. 1000 horas (equivalente a 40 ECTS).

Es imprescindible haber cursado el módulo de Experto en Atención Temprana, para poder acceder a esta formación de Especialista.

Este programa formativo se dirige principalmente al área de la evaluación e intervención en Atención Temprana. Modalidades y técnicas terapéuticas, la familia y el entorno como factores intervinientes en el proceso, instrumentos de evaluación, características, fiabilidad y validez de los mismos, y los tipos de trastornos cognitivos, motrices, conductuales, sensoriales, etc., a tener en cuenta.

Una vez concluida la formación, el alumno o la alumna será capaz de llevar a cabo valoraciones de casos concretos, analizar los puntos fuertes o débiles del niño o niña, concretizar los recursos con los que cuenta y proponer un plan de intervención acorde a sus necesidades. Contará con habilidades específicas en la gestión del caso, coordinación con otros profesionales, emisión de diagnósticos y realización de informes según el objetivo de estos.

Todo ello con una visión teórico-práctica global que posibilite una intervención eficaz.

Se posibilitarán recursos bibliográficos teórico-prácticos, exposiciones técnicas en directo para la resolución de dudas, análisis de casos prácticos y auto evaluaciones que posibiliten al propio alumno o alumna valorar su propio proceso de aprendizaje.

ATENCIÓN TEMPRANA

Prevención-Detección-Diagnóstico-Intervención

1.1.- Modalidades o Técnicas terapéuticas y áreas de intervención. Equipos de Valoración en Atención Temprana y Equipos de Intervención en Atención Temprana. 75 horas (equivalente a 3 ECTS)

1.1.1.- Competencias.

Conocer los marcos de actuación en cada disciplina incluida en el proceso de atención temprana y ser capaz de derivar cada caso al profesional especialista adecuado.

Desarrollar habilidades comunicativas adecuadas para el trabajo coordinado.

Conocer técnicas adecuadas para el trabajo en equipo y la toma de decisiones eficaz.

Ser capaz de distinguir las diferencias existentes entre cada uno de los informes según su finalidad, así como ser capaz de redactarlos de forma clara y concisa según su destinatario.

1.1.2.- Temario.

- Funciones de los Equipos de Valoración en Atención Temprana. Características. Composición. Análisis de la situación actual.
- Funciones de los Equipos de Intervención en Atención Temprana. Características. Composición. Análisis de la situación actual.
- Técnicas de trabajo en equipo.
- Tipos de Informes. Finalidad y Características.

ATENCIÓN TEMPRANA

Prevención-Detección-Diagnóstico-Intervención

1.2.- Familia y entorno del niño o de la niña en la Atención Temprana. 125 horas (equivalente a 5 ECTS)

1.2.1.- Competencias.

El profesional será capaz de recopilar información relevante sobre el caso evaluado definiendo con claridad las demandas, necesidades, debilidades y fortalezas, del niño o la niña, así como de la familia y su entorno.

Ser capaz de determinar los objetivos prioritarios y las técnicas a aplicar más eficaz y de mayor premura.

Ser capaz de elaborar informes técnicos adecuados y accesibles a la comprensión de los destinatarios.

Identificar los sesgos cognitivos y afectivos que pudieran interferir en el Plan de Intervención a llevar a cabo.

Utilizar habilidades de comunicación interpersonal adecuadas manejando situaciones de cierta tensión emocional que pudieran interferir en la comprensión del caso concreto reduciendo la eficacia en el proceso.

1.2.2.- Temario.

- La importancia del papel de la familia ante las alteraciones del desarrollo infantil.
- Intervención en el contexto familiar: acogimiento, adopción...
- Programas de intervención familiar.
- Acogimiento y Adopción. Derivación Social e Inmigración. Niños prematuros, niños sometidos a situaciones problemáticas.

ATENCIÓN TEMPRANA

Prevención-Detección-Diagnóstico-Intervención

1.3.- Instrumentos y Técnicas de Evaluación en Atención Temprana. 125 horas (equivalente a 5 ECTS)

1.3.1.- Competencias.

El profesional será capaz de obtener y organizar la información relevante sobre las dificultades observadas aplicando las técnicas de evaluación adecuadas que permitan establecer los objetivos y las estrategias de intervención más eficaces.

Conocer las técnicas e instrumentos de evaluación según criterios de calidad, para determinar las adaptaciones necesarias durante el Plan de Intervención diseñado.

Ser capaz de acceder a fuentes especializadas de información con capacidad de análisis y sentido crítico.

1.3.2.- Temario.

- Evaluación de desarrollo. Uso de escalas.
- Evaluación de la Inteligencia.
- Evaluación neuropsicológica.
- Evaluación de la Competencia Social.
- Evaluación del contexto familiar y el entorno.
- Evaluación de la Comunicación y el Lenguaje. Evaluación en TEL.
- Evaluación de Desarrollo Motor y psicomotor.
- Evaluación del Trastorno del Espectro Autista.
- Evaluación en retraso madurativo y/o discapacidad intelectual.

ATENCIÓN TEMPRANA

Prevención-Detección-Diagnóstico-Intervención

1.4.- Tipos de Trastornos y análisis de casos en Atención Temprana desde una perspectiva interdisciplinar. Intervención I. 125 horas (equivalente a 5 ECTS)

1.4.1.- Competencias.

Ser capaz de aplicar desde una visión multidisciplinar y multisectorial, las técnicas más adecuadas según los objetivos planteados en el Plan de Intervención.

Manejar con eficacia estrategias de intervención sobre las dificultades durante cualquier punto del proceso: detección, evaluación, diagnóstico, intervención, seguimiento, derivación...

Seleccionar adecuadamente y determinar con eficacia las dificultades, demandas, necesidades y fortalezas del niño o niña, su familia y el entorno de forma que la intervención asegure la mayor eficacia y posibilidades de éxito.

1.4.2.- Temario.

- Trastornos sensoriales y perceptivos e intervención. Auditivo, visual, sordoceguera.
- Trastornos motores y psicomotores. Retraso psicomotor, PC, y otros.
- Trastornos del área cognitiva, Síndrome de Down, retrasos madurativos...
- Intervenciones desde el ámbito de la salud, el ámbito educativo, los servicios sociales y el Plan de Intervención en Atención Temprana.

ATENCIÓN TEMPRANA

Prevención-Detección-Diagnóstico-Intervención

1.5.- Tipos de Trastornos y análisis de casos en Atención Temprana desde una perspectiva interdisciplinar. Intervención II. 125 horas (equivalente a 5 ECTS)

1.5.1.- Competencias.

Ser capaz de aplicar desde una visión multidisciplinar y multisectorial, las técnicas más adecuadas según los objetivos planteados en el Plan de Intervención.

Manejar con eficacia estrategias de intervención sobre las dificultades durante cualquier punto del proceso: detección, evaluación, diagnóstico, intervención, seguimiento, derivación...

Seleccionar adecuadamente y determinar con eficacia las dificultades, demandas, necesidades y fortalezas del niño o niña, su familia y el entorno de forma que la intervención asegure la mayor eficacia y posibilidades de éxito.

1.5.2.- Temario.

- Trastornos del lenguaje. Comunicación. Dificultades en la adquisición del lenguaje oral y lector-escritor.
- Trastornos emocionales de la conducta y del comportamiento.
- Trastornos del espectro autista.
- Altas capacidades.
- Otros trastornos, conducta alimentaria, sueño, ansiedad, excreción...

ATENCIÓN TEMPRANA

Prevención-Detección-Diagnóstico-Intervención

1.6.- Intervención desde el contexto educativo. 100 horas (equivalente a 4 ECTS)

1.6.1.- Competencias.

Ser capaz de establecer coordinaciones eficaces con profesionales que participen en el proceso de detección, valoración, intervención y/o seguimiento.

Ser capaz de diseñar y ejecutar planes de prevención e intervención integrales y eficaces que persigan la máxima autonomía y compensen situaciones de desigualdad.

Seleccionar adecuadamente y determinar con eficacia las dificultades, demandas, necesidades y fortalezas del niño o niña, su familia y el entorno de forma que la intervención asegure la mayor eficacia y posibilidades de éxito.

1.6.2.- Temario.

- Detección e intervención desde el sistema educativo.
- Sistema educativo de calidad. Escuela inclusiva y de calidad.
- Intervención en el aula.
- Recursos y materiales para la intervención con el alumnado con necesidades educativas especiales.

ATENCIÓN TEMPRANA

Prevención-Detección-Diagnóstico-Intervención

1.7.- Casos Prácticos. Diseño y Ejecución del Plan de Intervención. 75 horas (equivalente a 3 ECTS)

1.7.1.- Competencias.

Ser capaz de trabajar en Atención Temprana adecuándose a la legislación, y a los estándares éticos y de calidad.

Conocer y saber discernir cuál es el más adecuado de los distintos tipos de intervenciones preventivas, habilitadoras y rehabilitadoras desarrolladas del contexto sanitario, educativo o social con el niño o niña, su familia y su entorno.

Ser capaz de diseñar un Plan de Intervención definiendo los objetivos y áreas de intervención, así como la temporalización según las necesidades y demandas detectadas.

Ser capaz de elaborar informes técnicos propios y de comprender informes técnicos de otras disciplinas intervinientes en la Atención Temprana.

Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo multidisciplinar y multisectorial.

1.7.2.- Temario.

- Características del Plan de Intervención.
- Diseño según análisis de los casos a valorar.
- Evaluación continua de los progresos obtenidos.
- Ejecución del Plan de Intervención.
- Coordinación y Trabajo en equipo.

ATENCIÓN TEMPRANA

Prevención-Detección-Diagnóstico-Intervención

1.8.- Trabajo de Fin de Estudios (TFE). 100 horas (equivalente a 4 ECTS)

El alumnado llevará a cabo un trabajo de fin de estudios centrado en la globalidad de la materia.

Podrá llevarse a cabo

- Una investigación con población en Atención Temprana,
- El diseño de un proceso completo de detección, evaluación, intervención,
- Otras posibles propuestas planteadas por el equipo docente.

1.9.- Prácticas en Centro. 150 h (6 ECTS)