

# ATENCIÓN TEMPRANA

## Prevención-Detección-Diagnóstico-Intervención

### 1. Experto en Atención Temprana. Fundamentos Básicos. 500 horas (equivalente a 20 ECTS).

Este título formativo se dirige principalmente a la comprensión por parte del alumno o la alumna, de la situación actual de la Atención temprana, los fundamentos que la sustentan, los principios básicos de actuación y los procedimientos de intervención más eficaces según las últimas investigaciones.

Se hace hincapié en los fundamentos legislativos a nivel europeo, estatal y autonómico, así como el análisis y la reflexión sobre ello de forma que el alumno o la alumna sea capaz de concretizar los aspectos más relevantes.

Se lleva a cabo un análisis exhaustivo sobre los diferentes hitos del desarrollo, así como los factores de riesgo que todo profesional de la atención temprana debe tener en cuenta, promoviendo así la detección y prevención más eficaz.

Se abordarán los factores biológicos, familiares y sociales que pudieran influir en el proceso como amenazas o como fortalezas.

El fin último del título formativo es capacitar al alumno o alumna en la detección y prevención como profesional de su disciplina concreta, favoreciendo el trabajo multidisciplinar y la coordinación con los profesionales y servicios del entorno desde una visión global.

Se posibilitarán recursos bibliográficos teórico-prácticos, exposiciones técnicas en directo para la resolución de dudas, análisis de casos prácticos y auto evaluaciones que posibiliten al propio alumno o alumna valorar su propio proceso de aprendizaje.

# ATENCIÓN TEMPRANA

## Prevención-Detección-Diagnóstico-Intervención

### **1.1.- Marco teórico general y contextualización de la Atención Temprana.** 100 horas (equivalente a 4 ECTS)

#### **1.1.1.- Competencias.**

Analizar la situación actual de la Atención Temprana en cada uno de los contextos descritos.

Promover una actividad profesional apoyada en la legislación vigente, en los principios básicos de actuación, en el funcionamiento contextual y siguiendo los estándares éticos y de calidad de la disciplina.

Ser consciente como profesional de las obligaciones y responsabilidades que implica su intervención en el proceso completo de la Atención Temprana (leyes vigentes sobre confidencialidad de datos, protección de datos personales...)

Conocer las fuentes especializadas de información con capacidad de análisis crítico y síntesis.

#### **1.1.2.- Temario.**

- Concepto, base y objetivos.
- Fundamentos, relevancia, situación actual y evolución de la Atención Temprana.
- Normativa de la Atención Temprana: referentes europeos, legislación española y marco autonómico.
- Modelo de Atención Temprana en la Comunidad Autónoma del País Vasco.
- Servicios de calidad en Atención Temprana.
- Características de los programas de Atención Temprana.

# ATENCIÓN TEMPRANA

## Prevención-Detección-Diagnóstico-Intervención

### **1.2.- Prevención y promoción del crecimiento físico y del desarrollo evolutivo y madurativo del niño o de la niña y Factores de Riesgo.** 150 horas (equivalente a 6 ECTS)

#### **1.2.1.- Competencias.**

Ser capaz de identificar los hitos del desarrollo infantil desde el periodo embrionario hasta los 6 años en las áreas: física, neurobiológica, sensorial, motriz, afectiva, social, conductual y lingüística.

Conocer los factores biológicos, familiares y sociales que sustentan el proceso evolutivo en su conjunto.

Ser capaz de identificar los factores de riesgo en cada área, posibilitando una detección precoz en los niños y niñas con retrasos en el desarrollo o riesgo de padecerlos.

Analizar las características principales de cada una de las técnicas de estimulación precoz existentes, así como de los tipos de intervenciones preventivas y rehabilitadoras desarrolladas desde el contexto sanitario, educativo o social con el niño o niña, su familia y su entorno y que, según las investigaciones más recientes, muestran mayor eficacia en este ámbito de intervención.

#### **1.2.2.- Temario.**

- Desarrollo socioafectivo, cognitivo, físico, sensorial, motor, del lenguaje y de la comunicación.
  - 0-12 meses
  - 1-3 años
  - 3-6 años

# ATENCIÓN TEMPRANA

## Prevención-Detección-Diagnóstico-Intervención

- Detección de factores de riesgo en sistemas de salud, educativo y de servicios sociales.
- Alteraciones o trastornos en el desarrollo.

# ATENCIÓN TEMPRANA

## Prevención-Detección-Diagnóstico-Intervención

### **1.3.- Programas asistenciales o de intervención integrados y sistemas de derivación en la Atención Temprana desde los Sistemas de Salud.** 100 horas (equivalente a 4 ECTS)

#### **1.3.1.- Competencias.**

Conocer los sistemas de derivación existentes desde el Sistema de Salud.

Desarrollar habilidades de comunicación adecuadas en la interacción con los niños y niñas, las familias y los profesionales en el proceso de identificación del problema, la evaluación, la comunicación del diagnóstico, la intervención y el seguimiento del caso.

Aprender a desarrollar habilidades para el trabajo en equipo, la coordinación con otros profesionales y los grupos multidisciplinares y multisectoriales.

Ser capaz de detectar las dificultades reales del niño o la niña, así como la deficiencia de recursos existentes para ser capaz de diseñar un Plan de Intervención acorde a sus necesidades.

#### **1.3.2.- Temario.**

- Sistemas de derivación en Atención Temprana.
- Análisis de la situación actual en Atención Temprana.
- Detección de riesgos durante el embarazo, cribado neonatal, controles de salud.
- Detección de riesgos de salud mental.
- Detección de riesgos sociales en el sistema de salud.

# ATENCIÓN TEMPRANA

## Prevención-Detección-Diagnóstico-Intervención

### **1.4.- Programas asistenciales o de intervención integrados y sistemas de derivación en la Atención Temprana desde los Sistemas Educativo y de los Servicios Sociales.** 150 horas (equivalente a 6 ECTS)

#### **1.4.1.- Competencias.**

Conocer los sistemas de derivación existentes desde el Sistema Educativo.

Conocer los sistemas de derivación existentes desde los Servicios Sociales.

Desarrollar habilidades de comunicación adecuadas en la interacción con los niños y niñas, las familias y los profesionales en el proceso de identificación del problema, la evaluación, la comunicación del diagnóstico, la intervención y el seguimiento del caso.

Aprender a desarrollar habilidades para el trabajo en equipo, la coordinación con otros profesionales y los grupos multidisciplinares y multisectoriales.

Ser capaz de detectar las dificultades reales del niño o la niña, así como la deficiencia de recursos existentes para ser capaz de diseñar un Plan de Intervención acorde a sus necesidades.

#### **1.4.2.- Temario.**

- Sistemas de derivación en Atención Temprana.
- Análisis de la situación actual en Atención Temprana.
- Detección de riesgos desde el entorno educativo. Escalas de valoración 0-3 años.
- Protocolos de seguimiento en niños y niñas entre 2 y 6 años.
- Detección de riesgos desde los Servicios Sociales.