

PADI'S GUIDE TO **TEACHING**

ESPAÑOL



PADI[®]

PADI's Guide to Teaching

© PADI 2019

Portions of the Appendix of this guide may be reproduced by PADI Members for use in PADI-sanctioned training, but not for resale or personal gain.

No other reproduction is allowed without the express written permission of PADI.

Partes del Apéndice de esta guía pueden ser reproducidas por los Miembros PADI para ser utilizadas en entrenamientos sancionados por PADI, pero no para su reventa o beneficio personal.

No se permite otra reproducción sin la autorización expresa por escrito de PADI.

Published and distributed by PADI

30151 Tomas

Rancho Santa Margarita, CA 92688-2125 USA

Printed in USA

Product No. 79540S-5 (Rev. 02/19) Version 1.0

El buceo autónomo nunca puede estar exento de riesgos por completo. Sin embargo, acatando la filosofía y técnicas de enseñanza descritas en este manual cuando se entrenan y supervisan buceadores que participan en los programas y cursos PADI, los Miembros PADI pueden proporcionar una plataforma sólida desde la cual los buceadores y los principiantes pueden aprender a gestionar esos riesgos y divertirse en el proceso.

Cómo Utilizar Este Manual

La PADI's *Guide to Teaching* es un compañero esencial del PADI *Instructor Manual*. Mientras que el *Instructor Manual* enumera los estándares obligatorios, la PADI's *Guide to Teaching* proporciona las explicaciones, las técnicas de enseñanza y sugiere la metodología para cumplir con esos estándares. Contiene la información de "cómo hacerlo" relativa al cumplimiento de los requisitos del curso. Utiliza las tres secciones de la PADI's *Guide to Teaching* conjuntamente con el PADI *Instructor Manual* para dirigir los programas y los cursos PADI.

Cuando te prepares para enseñar un curso o programa PADI, en particular aquellos que no dirijas habitualmente, encontrarás los recordatorios en este valioso manual, que te ayudarán a organizar las sesiones de entrenamiento y las inmersiones. El manual también proporciona la orientación acerca del manejo de circunstancias especiales, tales como ayudar a un alumno de buceo con limitaciones para el aprendizaje o asistir a un alumno de buceo que regresa tras una interrupción de su entrenamiento. Familiarizarte con *qué* información se encuentra en este manual lo convertirá en una herramienta formativa provechosa que utilizarás a menudo.

Comienzas a usar la PADI's *Guide to Teaching* en tu programa de desarrollo de instructores y la continuarás utilizando a lo largo de tu carrera formativa. A continuación se detalla lo que contiene el manual y cómo localizar la información contenida en él de una manera efectiva.

Técnicas de Enseñanza

La mayoría de esta sección contiene recomendaciones sobre la conducta y las técnicas de todos los cursos PADI fundamentales y de diversos programas. Busca el resumen de un curso o programa seguido de las consideraciones generales, la información de la secuencia y las directrices específicas para enseñar las técnicas y dirigir las inmersiones en aguas confinadas y en aguas abiertas.

Dos subsecciones adicionales ofrecen técnicas generales de enseñanza y consideraciones para circunstancias especiales, además de sugerencias organizativas para hacer un mejor uso del tiempo y de los recursos mientras enseñas.

Filosofía y Enfoque

Esta sección aborda la organización PADI y el Sistema PADI de formación de buceadores. También repasa el método de PADI respecto a la gestión del riesgo y el programa de gestión de calidad, confianza y reconocimiento. Hay información acerca del entrenamiento de los líderes de buceo y otras referencias importantes relativas al enfoque y la filosofía de la enseñanza.

Procedimientos de Afiliación

Consulta esta sección cuando necesites recordar cómo encargar tarjetas de certificación a tu Oficina Regional PADI y obtener diversa información sobre procedimientos generales.

CONTENIDO

CÓMO UTILIZAR ESTE MANUAL	3
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – Recomendaciones de Conducta y Técnicas	7
CURSO OPEN WATER DIVER – Recomendaciones de Conducta y Técnicas	9
Visión General – Inmersiones en Aguas Confinadas	9
Aguas Confinadas – Recomendaciones de Conducta y Técnicas	12
Problemas Comunes	26
Visión General – Inmersiones en Aguas Abiertas	30
Aguas Abiertas – Recomendaciones de Conducta y Técnicas	33
CURSO ADVANCED OPEN WATER DIVER – Recomendaciones de Conducta y Técnicas	45
Visión General	45
Pensar Como un Buceador Puntos de Debate	47
Inmersión de Aventura – Recomendaciones de Conducta y Técnicas	49
Inmersiones Principales	49
Inmersiones Optativas	51
CURSO RESCUE DIVER – Recomendaciones de Conducta y Técnicas	57
Visión General	57
Ejercicio de Rescate – Recomendaciones de Conducta y Técnicas	61
Repaso de Rescues	68
Simulacros de Rescate – Recomendaciones de Conducta y Técnicas	69
CURSO DIVEMASTER – Recomendaciones de Conducta y Técnicas	71
Visión General	71
Desarrollo de Técnicas Acuáticas de Divemaster – Recomendaciones de Conducta y Técnicas	76
Aplicación Práctica de Divemaster – Recomendaciones de Conducta y Técnicas	79
DISCOVER SCUBA DIVING – Conducta y Recomendaciones	87
Visión General	87
Presentación de los Ejercicios	88
Control y Supervisión en Aguas Confinadas Abiertas y en Aguas Abiertas	89
Discover Scuba Diving Leaders	90
PADI SEAL TEAM – Recomendaciones de Conducta y Técnicas	91
Visión General	91
AquaMission – Recomendaciones de Conducta y Técnicas	92

PROGRAMA ReACTIVATE – Conducta y Recomendaciones	107
Visión General	107
Consideraciones Generales de las Destrezas en el Agua	107
DISCOVER SNORKELING – Conducta y Recomendaciones	109
Visión General	109
Discover Snorkeling – Recomendaciones de Conducta y Técnicas	111
DISCOVER LOCAL DIVING – Conducta y Recomendaciones	112
Visión General	112
Sugerencias Generales	112
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – CONSIDERACIONES GENERALES	113
Evaluación de Conocimientos, Técnicas e Idoneidad	114
Cuidado del Entorno	114
Orientación sobre Traje Seco	114
Uso de Aire Enriquecido	115
Consideraciones con el Equipo	115
Interrupciones del Entrenamiento	115
Repasos de Conocimientos	116
Limitaciones para el Aprendizaje	116
Registro de Inmersiones	116
Aptitud Física para Bucear	117
Dificultades/Limitaciones Físicas	118
Remisiones	120
Boyas Marcadoras de Superficie	121
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA – ORGANIZACIÓN	123
Asistentes Certificados	124
Conexión de Cursos	124
Entrenamiento de Niveles Múltiples	125
FILOSOFÍA Y ENFOQUE	127
La Promesa de la Marca PADI	128
Defensa Medioambiental y de la Comunidad de PADI	130
Los Compromisos de PADI	131
El Sistema PADI de Formación de Buceadores	135
Aprendizaje Basado en el Rendimiento	136

RESPONSABILIDAD LEGAL Y GESTIÓN DEL RIESGO	137
Tu Salud y Seguridad Personales	137
El Papel de los Estándares y los Sistemas Formativos	138
El Rol del Papeleo (Documentación)	138
El Rol del Seguro en la Gestión de Riesgos	139
Riesgo Legal y el Profesional de Buceo	140
GESTIÓN DE CALIDAD, GARANTÍA Y RECONOCIMIENTO	144
Visión General	144
Diagrama de Flujo de Gestión de Calidad	145
ENTRENAMIENTO DE LÍDERES DEL BUCEO	148
REFERENCIAS	151
PADI International Resort and Retailer Association Descripciones de Afiliación	151
Artículo Enseñanza Afectiva	154
Directrices de Protección de la Infancia para los PADI Dive Centers y Resorts	160
Estándares ISO y Cursos PADI	166
PROCEDIMIENTOS DE AFILIACIÓN	167
Petición de Tarjetas de Certificación	168
Procedimientos de Solicitud	171

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

RECOMENDACIONES DE CONDUCTA Y TÉCNICAS



PADI[®]

Recomendaciones de Conducta y Técnicas

Esta sección incluye técnicas y recomendaciones que puedes usar para ayudar a tus alumnos de buceo a cumplir los requisitos de ejecución de las destrezas de los cursos PADI. Debido a que puede haber diversas técnicas para llevar a cabo los requisitos de ejecución, hay sugerencias para ayudar a que tus alumnos de buceo cumplan los objetivos. Utiliza la creatividad y tus propias preferencias de enseñanza para guiar a los buceadores.

Estas recomendaciones apoyan directamente (pero no incluyen la totalidad de) los estándares de los cursos de buceo PADI del PADI *Instructor Manual*. Por dicha razón, es importante que consultes en el PADI *Instructor Manual* los requisitos de ejecución del curso específico.

CURSO OPEN WATER DIVER

Recomendaciones de Conducta y Técnicas

El curso PADI Open Water Diver enseña a los alumnos de buceo los conocimientos y las destrezas fundamentales que necesitan para bucear con un compañero, independientemente de la supervisión. Tu objetivo principal es poner en primer lugar la seguridad – la de tus alumnos de buceo, la de tu personal y la tuya propia en la planificación, organización y dirección del curso.

Visión General – Inmersiones en Aguas Confinadas

En aguas confinadas, los alumnos de buceo aplican lo que han aprendido a través del desarrollo de conocimientos, mediante la práctica de las destrezas básicas de buceo en un entorno relativamente controlado. Cuando enseñes en aguas confinadas, crea una experiencia divertida y emocionante que mantenga alto el entusiasmo y la motivación. Las inmersiones en aguas confinadas abren las puertas de la diversión que buscaban tus buceadores y configuran el escenario del aprendizaje futuro. Las aguas confinadas es donde los buceadores comienzan a desarrollar la confianza además de la competencia.

Las destrezas del curso Open Water Diver evolucionan secuencialmente desde las más simples a las más complejas. A medida que les presentes las destrezas, ten en cuenta la motivación y la buena disposición de los buceadores y permite que las repitan y las practiquen hasta que las dominen.

Sugerencias Generales

Puesto que el objetivo de las inmersiones en aguas confinadas es el de proporcionar las destrezas básicas para hacer la transición hacia las aguas abiertas, simula el buceo en aguas abiertas tanto como sea posible a lo largo de las sesiones en aguas confinadas.

1. *Hazlo divertido.* Los alumnos de buceo aprenden mejor, más rápidamente, afrontan los desafíos con más entusiasmo y están cómodos buceando prontamente si se divierten. La forma en que lo logres depende de tu estilo personal. El humor, los juegos simpáticos y métodos similares convierten el aprendizaje en entretenido a la vez que relevante. Las ideas sencillas motivan a los buceadores, tales como darles una cámara instantánea para que jueguen durante "miniinmersiones" o hacer que alguien no implicado en el entrenamiento grabe un vídeo de sus inmersiones en aguas confinadas para visionarlo más adelante.
2. *Di a tus alumnos de buceo que les estás ayudando para que aprendan los hábitos de las inmersiones en aguas abiertas.* Concentrándose en este objetivo, es más fácil tomar parte activa en el aprendizaje. Decir cosas como "el océano no está tan plano y calmado como esto, por tanto convirtamos en hábito el mantener nuestras máscaras puestas y tubos en la boca" benefician al aprendizaje mucho más que las simples instrucciones de mantener en su lugar la máscara y el tubo. También, conforme los buceadores mejoran el control de la flotabilidad, empieza a introducir y practicar destrezas entre aguas o con los buceadores apoyados suavemente en las puntas de las aletas en vez de estacionarios de rodillas en el fondo. Esto añade realismo, aumenta la confianza y crea buenos hábitos de buceo.
3. *Pon énfasis en el cuidado del entorno.* A medida que los alumnos de buceo desarrollen y dominen nuevas destrezas, sigue realizando la conexión entre los buceadores y el entorno. Comparte las maneras de proteger el mundo subacuático y vincula el dominio de sus destrezas con las prácticas de buceo sostenibles.
4. *Utiliza el equipo que ellos usarán en aguas abiertas.* Les servirá de aclimatación con el equipo. Si las condiciones requiriesen trajes de protección completos con capucha, puedes considerar reducir la carga de tareas comenzando con menos e incrementándolas de manera que lleven el equipo completo en la Inmersión en Aguas Confinadas 3.
5. *Refuerza el sistema de compañeros y el control del suministro de aire.* Pide a los alumnos de buceo que permanezcan dentro de una distancia de contacto de sus compañeros en todo momento.

Puedes convertirlo en un juego contando las “separaciones” y ofreciendo un premio al individuo(s) con menos “separaciones” del equipo de compañeros. Los alumnos de buceo necesitan poder decirte, dentro de un margen de 20 bar/300 psi, cuánto aire les queda en cualquier momento, sin mirarlo. Puedes recompensar al buceador que controla con más precisión el suministro de aire.

6. *Permite un tiempo generoso para las prácticas y el dominio de éstas.* Cuando los alumnos de buceo tienen el tiempo suficiente, la práctica es más relajada, divertida y agradable. Los buceadores relajados aprenden con más facilidad. Concéntrate en el aprendizaje basado en el rendimiento, no en el tiempo. Haz que los alumnos de buceo utilicen las PADI Skill Practice and Dive Planning Slate para indicar si se sienten cómodos o desean más práctica en cada ejercicio. Aunque puedes hacer esto después de cada ejercicio, es probablemente más efectivo a nivel de tiempo hacer que los alumnos de buceo marquen las destrezas aprendidas recientemente durante las pausas normales o las interrupciones. Los alumnos de buceo que sean más reacios a pedir más práctica delante de los demás pueden indicarlo de esta manera. Repasa las tablillas a intervalos apropiados y organiza prácticas adicionales según proceda.
7. *Da a los alumnos de buceo algo de control.* Aunque tienes que estar al cargo, puedes ayudar a los alumnos de buceo a aprender más efectivamente y a desarrollar confianza dejando decirles algo de lo que hacen. Después de que los alumnos de buceo completen una destreza, pregúntales cuánta más práctica necesitarían antes de avanzar. Este método asume que necesitarán más práctica y ayuda a reducir presión para avanzar o antes de estar confiados con una destreza. Antes de finalizar cada inmersión en aguas confinadas, pregunta a los buceadores si están listos para salir. Da tiempo para alargar la sesión si lo desean.
8. *Dirige miniinmersiones.* Una miniinmersión es obligatoria en la Inmersión en Aguas Confinadas 5 pero puedes dirigir miniinmersiones en cualquier momento después de la Inmersión en Aguas Confinadas 1 para mejorar aún más el desarrollo de los ejercicios y la diversión. Al organizar miniinmersiones, deja que los alumnos de buceo elijan si van a simular una inmersión desde la orilla, desde una pequeña o gran embarcación, etc.

Consideraciones sobre la Secuencia

1. Los alumnos de buceo deben dominar todos los requisitos de ejecución de una inmersión en aguas confinadas antes de pasar a la siguiente. Puedes dirigir más de una inmersión en aguas confinadas en una sola sesión, siempre y cuando las inmersiones estén secuenciadas. Puedes reordenar las destrezas dentro de una inmersión.
2. Antes de la Inmersión en Aguas Confinadas 1, los alumnos de buceo deben atender al briefing de Discover Scuba Diving o bien al Desarrollo de Conocimientos de la Sesión 1. Mantiene alta la motivación el hecho de llevar a tus alumnos de buceo al agua haciéndoles el briefing de Discover Scuba Diving antes de la Inmersión en Aguas Confinadas 1, y continuar con el Desarrollo de Conocimientos de la Sesión 1.
3. En las Inmersiones en Aguas Confinadas 2–5, el desarrollo de conocimientos puede preceder o ir a continuación de dichas inmersiones en aguas confinadas, aunque se recomienda hacerlo antes.
4. Existen varias destrezas de buceo flexibles que no están asignadas a una Inmersión en aguas confinadas. Tú eres el que determina cuándo la logística es más ventajosa para incluirlas. Ten en cuenta, sin embargo que los alumnos de buceo deben:
 - a. Completar los 10 minutos de flotación/natación sin utilizar ninguna ayuda para la natación antes de la Inmersión en Aguas Abiertas 2.
 - b. Montar y desmontar correctamente la unidad autónoma tres o más veces antes de la finalización de la Inmersión en Aguas Confinadas 3.
 - c. Demostrar el cuidado del equipo de buceo después de la inmersión antes de la finalización de la Inmersión en Aguas Confinadas 3.
 - d. Montar y desmontar correctamente la unidad autónoma cinco o más veces antes de la finalización de la Inmersión en Aguas Confinadas 5.

- e. Dirige las destrezas de buceo en apnea en cualquier momento durante las inmersiones en aguas confinadas 2, 3, 4, o 5.
- f. Completa la liberación de emergencia del lastre durante cualquier inmersión, ya sea en aguas confinadas o abiertas.
- g. Los alumnos de PADI Scuba Diver pueden desconectar el latiguillo del hinchador de baja presión y quitarse y ponerse el sistema de lastre antes de finalizar la Inmersión en Aguas Confinadas 3.
- h. Los alumnos de PADI Scuba Diver deben completar el intercambio del tubo por el regulador, quitar calambres, desplegar un tubo hinchable de señalización/DSMB y la liberación de emergencia del lastre antes de finalizar la Inmersión en Aguas Confinadas 2.

Es importante hacer el seguimiento de las inmersiones en aguas confinadas, especialmente cuándo se han dominado los ejercicios de buceo flexibles conforme progresa el curso. Utiliza el Record File/Course Record y el Formulario de Remisión para documentar la inmersión y la realización de las destrezas. En situaciones de enseñanza en equipo o remisiones, esto permite a otro instructor ver con claridad lo que los alumnos de buceo han aprendido.

Aguas Confinadas Recomendaciones de Conducta y Técnicas

En primer lugar presenta y demuestra las destrezas, a continuación haz que los alumnos de buceo las practiquen hasta que se sientan cómodos y cumplan los requisitos de ejecución.

Evaluación de Habilidades Acuáticas

El objetivo fundamental de los 10 minutos de natación/flotación y de la natación continua es que tú, el instructor, compruebes que los alumnos de buceo tienen una capacidad de natación razonable. Si las condiciones lo justifican, los alumnos de buceo se pueden poner un traje protector siempre que vayan lastrados para lograr una flotabilidad neutra.

Aconseja a las personas que parezcan débiles e incómodas en el agua, que mejoren por medio de lecciones o prácticas antes de abordar el entrenamiento de buceo. Asesora a aquellos con destrezas en el agua justas a fin de que practiquen y refuercen esas destrezas para participar en las inmersiones en aguas abiertas.

Preparación y Cuidados del Equipo

Organiza la práctica adecuada y la repetición del montaje y desmontaje del equipo a lo largo del curso. Los alumnos de buceo pueden montar el equipo durante las inmersiones en aguas confinadas, durante las sesiones del desarrollo de conocimientos o bien durante una combinación de ambas.

Presenta el montaje/desmontaje mediante una demostración primero, a continuación haz que los alumnos de buceo lo monten/desmonten dos veces seguidas. Organiza la práctica restante del montaje/desmontaje según la logística para cumplir con los requisitos de ejecución. Las repeticiones pueden exceder las mínimas enumeradas. Considera añadir el montaje y desmontaje del equipo en las miniinmersiones si el tiempo y la logística lo permite.

Muestra a los alumnos de buceo cómo se configura el equipo adecuadamente a fin de eliminar arrastres innecesarios y minimizar los daños potenciales al entorno acuático. El objetivo es permanecer hidrodinámico durante todas las inmersiones en aguas confinadas y simular el cuidado al entorno necesario en las inmersiones en aguas abiertas.

Haz que los alumnos de buceo demuestren que saben cómo aclarar y mantener adecuadamente el equipo de buceo como parte de una sesión en aguas confinadas o del desarrollo de conocimientos. En el interés del servicio al cliente, muchos centros de buceo realizan el mantenimiento y la limpieza de los equipos de entrenamiento/alquiler. Esta práctica no está en conflicto con el entrenamiento, los alumnos de buceo pueden simular el aclarado y el mantenimiento del equipo desmontándolo, volviendo a colocar los tapones protectores, etc. Haz que los buceadores te digan y te muestren cómo cuidar del equipo.

Destrezas de Buceo en Apnea

Dirige las destrezas de buceo en apnea durante las inmersiones en aguas confinadas 2, 3, 4, o 5. Los PADI Divemasters y los Assistant Instructors pueden enseñar esas destrezas de manera independiente.

Inmersiones desde la superficie – Con el equipo de buceo en apnea colocado y en aguas profundas, haz que los buceadores se sumerjan doblando la cintura hacia adelante, empujando hacia abajo la cabeza y los brazos al tiempo que levantan las piernas sobre la superficie. Las personas con limitaciones físicas, pueden utilizar técnicas alternativas y adaptativas. Pon énfasis en la posición adecuada del cuerpo para descender sin excesivo esfuerzo. Recordatorios – mirar hacia arriba, estirar los brazos hacia arriba y a continuación subir. Los equipos de compañeros practicarán la técnica *uno arriba y uno abajo*.

Técnica de apnea – Explica y demuestra como relajarse y respirar desde el diafragma. Muestra a los alumnos cómo sus abdomenes deben expandirse y contraerse. Haz que los alumnos respiren y se relajen durante algunos momentos, luego toma una respiración profunda, aguántala y sumérgete desde la superficie.

Vaciado del tubo – Haz que los alumnos de buceo vacíen un tubo utilizando o bien el método de desplazamiento o bien el de soplido dependiendo del diseño del tubo. Es muy útil dar a conocer a los buceadores una variedad de tubos y ambos métodos de vaciado de éstos.

Miniinmersión Opcional en Apnea – Haz un juego de completar cuatro ciclos.

1. 25 metros/yardas de natación con tubo por la superficie
2. Inmersión desde la superficie – un compañero arriba y uno abajo
3. 15 metros/50 pies de natación subacuática
4. Ascenso y vaciado del tubo

Desconectar el Latiguillo del Hinchador de Baja Presión

Haz que los alumnos de buceo reaccionen ante un hinchador atascado, mediante la desconexión del latiguillo del hinchador de baja presión del chaleco. Para simular el atasco del hinchador, haz que los buceadores mantengan apretado el botón con una mano, mientras desconectan el latiguillo con la otra. Sujétalo de tal forma que no interfiera con desconectar el latiguillo de baja presión. Tú o el alumno de buceo podéis simular el hinchador atascado. Pon énfasis en presionar el latiguillo contra el conector para hacer fácil la desconexión y vaciar el chaleco para prevenir un exceso de flotabilidad positiva. Dirige esta práctica en agua poco profunda, ya sea en la superficie o bajo el agua. Pide a los buceadores que vuelvan a conectar el latiguillo después del ejercicio.

Tira de la Botella Floja

Pide a los alumnos de buceo que primero se aseguren de cómo aflojar y volver a apretar la tira de la botella de los equipos de sus compañeros. Dirige el ejercicio en el agua en la superficie, preferiblemente en agua demasiado profunda para hacer pie, o bien bajo el agua. Puedes hacer que los alumnos practiquen esto en la superficie y bajo el agua, pero solo es obligatorio en uno de los dos lugares.

Si diriges el ejercicio en la superficie, asegúrate de que los alumnos de buceo estén flotando y no de pie en el fondo. Haz que los alumnos de buceo simulen apretar una tira de botella floja de otro buceador colocándose tras él y aflojando primero la tira, luego apretando (o simulando hacerlo) y reasegurando la tira. Pon énfasis en la flotabilidad positiva, usando el tubo o el regulador y trabajando juntos para crear estabilidad, como el buceador de la tira de la botella floja sujetándose en la escalera de la piscina o en el borde o un flotador de apoyo, o si es necesario, quitándose el equipo autónomo y ofreciendo la ayuda mínima para aflojar y reasegurar la tira de la botella.

Bajo el agua, subraya que el buceador de la tira de la botella floja puede proporcionar estabilidad yaciendo boca abajo sobre un fondo no delicado o sujetándose a algo como la escalera de la piscina o un cabo.

Quitarse y Ponerse el Sistema de Lastre (superficie)

Haz que los alumnos se quiten y se vuelvan a colocar sus sistemas de lastre en la superficie en agua demasiado profunda para hacer pie. Esta técnica puede combinarse con la comprobación y ajuste del lastre. Por seguridad y comodidad, los alumnos de buceo necesitan tener el tubo o el regulador en la boca. Usa la técnica más apropiada para su equipo.

Con el lastre integrado en el chaleco, los buceadores pueden quitar y volver a poner los bolsillos de lastre – quitar el bolsillo, colocarlo, luego hacer lo mismo con el otro bolsillo, etc. Recordatorio – volver a poner los bolsillos de lastre puede ser difícil con un chaleco lleno de aire, deshincharlo ligeramente puede ayudar. Se permite la ayuda del compañero si es necesaria para guiar a los bolsillos a su lugar.

Con los cinturones de plomos, haz que los buceadores se los quiten y se los pongan. Recordatorios – mantener un tubo o el regulador en la boca; tener el cinturón sujeto con firmeza para evitar soltarlo; inclinarse hacia adelante para descansar el peso en la espalda; desabrochar la hebilla al tacto; separar claramente el cinturón del cuerpo; ponérselo rodando o hacer un bucle con el cinturón y abrochárselo al tacto.

Liberación de Emergencia del Lastre

Dirige este ejercicio en aguas confinadas o abiertas (o en ambas para añadir práctica) en agua demasiado profunda para hacer pie. El objetivo general es que los alumnos de buceo dejen caer el lastre exactamente de la misma forma en que lo harían en una emergencia y que experimenten el aumento súbito de flotabilidad.

Para empezar, haz que el alumno de buceo ajuste correctamente el lastre, asegurándote de que tenga puesto el regulador y el alumno de buceo esté flotando a nivel de los ojos. El alumno de buceo debe ser capaz de aletear o remar suavemente para permanecer en la superficie con el chaleco deshinchado. Dirige este ejercicio uno por uno en la superficie. Haz que el alumno de buceo respire del regulador y deshinche el chaleco, a continuación que aparte el lastre del cuerpo lo suficiente y lo suelte utilizando el sistema de zafado rápido para experimentar flotabilidad positiva. Con sistemas múltiples de lastre o bolsillos, no siempre es necesario soltar todo el lastre – solo el suficiente para lograr flotabilidad positiva. Con un cinturón de plomos, los buceadores deben alejarlo del cuerpo antes de soltarlo.

Haz que los alumnos de buceo suelten el lastre exactamente como lo harían en una emergencia. Sin embargo, para proteger la piscina o un fondo delicado en aguas abiertas, o bien para evitar recoger plomos desde agua profunda, puedes utilizar las técnicas siguientes, o cualquier método que cumpla los requisitos de ejecución sin cambiar la forma en que los alumnos de buceo soltarían el lastre en una emergencia real.

- Se pueden fijar los plomos y los bolsillos de lastre con clips a cabos y atarlos a una boya, escalera, etc., para evitar que los plomos se hundan hasta el fondo.
- Tú o un asistente podéis coger el sistema de lastre (usando una cesta, por ejemplo) cuando lo suelte, siempre y cuando no afecte a las acciones del alumno de buceo. No pidas a los alumnos de buceo que te entreguen a ti o a un asistente el sistema de lastre, porque esto no ocurriría en una emergencia.

Independientemente de la técnica utilizada, asegúrate de que la zona que está bajo el alumno de buceo esté despejada de otros buceadores o de vida acuática delicada antes de cada liberación del lastre.

Ejemplos de Planificaciones de Inmersión en Aguas Confinadas

Inmersión en Aguas Confinadas 1

- Preparación del equipo y desempañar la máscara
- Entrar, ponerse el equipo y el lastre
- Comprobación de seguridad preinmersión – guiada
- Hinchar/deshinchar el chaleco en superficie
- Introducción a la respiración bajo el agua
- Vaciar el regulador – exhalación y purga
- Recuperación del regulador
- Vaciar la máscara parcialmente inundada.
- Uso de la fuente de Aire Alternativa
- Descenso y compensación
- Nadar bajo el agua
- Señales manuales
- Uso del manómetro y control del aire
- Diversión y práctica de destrezas
- Ascenso y flotabilidad positiva
- Hinchado oral del chaleco en la superficie
- Nadar por superficie y buenos hábitos en superficie
- *Liberación de emergencia del lastre (destreza flexible)*
- Salida
- Desmontaje y Cuidados del Equipo

Inmersión en Aguas Confinadas 2

- Planificación de la inmersión y recordatorio de gestión del aire
- Montar y ponerse el equipo
- Comprobación de seguridad preinmersión
- Entrada en aguas profundas
- Comprobación del lastre
- Vaciar y respirar del tubo
- Intercambio del Tubo/Regulador
- Nadar con tubo con el compañero
- *Desconectar el latiguillo del hinchador (destreza flexible)*
- *Tira de la botella floja (destreza flexible)*
- Descenso con cinco puntos
- Flotabilidad neutra
- Vaciar la máscara totalmente inundada.
- Quitarse, ponerse y vaciar máscara
- Respirar sin máscara
- Ejercicio de falta de aire
- Gestión del aire dentro de los 20 bar/300 psi
- Diversión y práctica de destrezas
- Ascenso con cinco puntos
- Salida
- Desmontaje y Cuidados del Equipo

Inmersión en Aguas Confinadas 3

- Montar, ponerse el equipo y comprobación de seguridad preinmersión
- Entrada en aguas profundas
- Comprobación y ajuste del lastre
- *Quitarse y ponerse el sistema de lastre en la superficie (destreza flexible)*
- Quitar calambre
- Descenso con referencia visual
- Flotar inmóvil suspendido
- Posicionamiento del lastre y estabilidad
- Falta de aire/uso de la fuente de aire alternativa (donante/receptor) nadar y ascender
- Ascenso Controlado de Emergencia Nadando
- Gestión del aire dentro de los 20 bar/300 psi
- Diversión y práctica de destrezas
- Ascenso con cinco puntos
- Salida
- Desmontaje y Cuidados del Equipo

Inmersión en Aguas Confinadas 4

- Montar, ponerse el equipo y comprobación de seguridad preinmersión
- Entrada
- Comprobación del lastre y la estabilidad
- Remolque del buceador cansado
- Quitarse y ponerse el equipo autónomo en la superficie
- Descenso – detenerse antes de tocar el fondo
- Nadar bajo el agua sobre un fondo delicado
- Flotar inmóvil suspendido – hinchado oral del chaleco
- Respirar del regulador en flujo continuo
- Nadar sin máscara
- Gestión del aire dentro de los 20 bar/300 psi
- Diversión y práctica de destrezas
- Ascenso sin tocar el fondo
- *Destrezas de buceo en apnea (destreza flexible)*
- Salida
- Desmontaje y Cuidados del Equipo

Inmersión en Aguas Confinadas 5

- Montar, ponerse el equipo y comprobación de seguridad preinmersión
- Entrada
- Quitarse y ponerse el equipo autónomo – bajo el agua
- Quitarse y ponerse el sistema de lastre – bajo el agua
- Miniinmersión
- Salida
- Desmontaje y Cuidados del Equipo

Inmersión en Aguas Confinadas 1

En la superficie

Preparación del equipo – Ajustar los equipos autónomos con antelación, o dirigir la práctica del montaje, dependiendo de cómo planifiques cumplir los requisitos de montaje/desmontaje del equipo.

Desempeñar la máscara – Explica varias técnicas al borde del agua.

Entrada en el agua – Haz que los alumnos de buceo entren en agua poco profunda sin sus equipos de buceo.

Colocación del equipo y del lastre – Demuestra las técnicas de carga adecuadas (usando las piernas para levantar con la espalda recta) junto con cómo ponerse y ajustar el equipo autónomo. Subraya la importancia de asegurarlo todo para que nada cuelgue. Pide a los compañeros que se ayuden unos a otros y dispón al personal para que ayude a los buceadores a equiparse mientras permanecen de pie en agua poco profunda. Comprueba que las máscaras, las aletas, los tubos, los cinturones de plomos, etc. se ajusten adecuadamente.

Comprobación de seguridad preinmersión – Realiza la comprobación de seguridad preinmersión con cada alumno de buceo. Explica que aprenderán y practicarán los detalles de la comprobación en sesiones futuras. Subraya principalmente la importancia de la comprobación mientras das una rápida visión general de esta.

Hinchado/deshinchado del chaleco – Demuestra la función del chaleco en agua poco profunda utilizando el hinchador de baja presión. Demuestra la posición correcta para un deshinchado completo. Explica que los alumnos de buceo deben desarrollar el hábito de tener hinchado el chaleco en la superficie e hincharlo cada vez que regresan a ella.

Bajo el agua en aguas poco profundas

Introducción al buceo autónomo – Haz que los alumnos de buceo se sienten o se arrojen en agua poco profunda y respiren lenta y profundamente. Permite un tiempo generoso para que los buceadores se acostumbren a respirar, antes de hacer cualquier cosa más. Para muchos representa una sensación nueva – dales tiempo para que lo disfruten.

Vaciado del regulador – Haz que los alumnos de buceo practiquen ambos métodos, el de exhalación y el del botón de purga. Subraya la importancia de exhalar (haciendo un sonido/emitiendo burbujas para garantizar la apertura de las vías aéreas) en cualquier momento en que el regulador no esté en la boca. Argumenta el control adecuado de las vías aéreas – usando la lengua como protección.

Recuperación del regulador – Presenta ambos métodos, el de barrido con el brazo y el de alcance. Destaca la posición adecuada del cuerpo para localizar la segunda etapa. Puedes combinar este ejercicio con el de vaciado del regulador.

Ten en cuenta que la intención del ejercicio es que los buceadores sean capaces de recuperar eficazmente un regulador en cualquier situación. Cuando los buceadores están en una posición horizontal (o en la configuración de montaje lateral) el regulador puede colgar directamente enfrente de ellos, no detrás del hombro, y ser bastante fácil recuperarlo. Si es necesario para cumplir el requisito de ejecución, haz que los buceadores recuperen el regulador tanto desde una posición horizontal como desde una posición más vertical, incluso si el regulador sólo puede estar detrás del hombro cuando estén en posición vertical. Mientras descansa en la superficie o en otras circunstancias, un buceador necesitará saber cómo recuperar un regulador desde detrás del hombro.

Vaciado de la máscara – Haz que los alumnos de buceo vacíen una máscara parcialmente inundada (por debajo del nivel de los ojos). Subraya la posición adecuada de la cabeza (mirando hacia arriba, o hacia abajo con válvula de purga) y exhalando continuamente por la nariz.

Uso de una fuente de aire alternativa – Haz que los alumnos de buceo localicen, aseguren y respiren de una fuente de aire alternativa en posición estacionaria. Los alumnos de buceo pueden asegurar tu fuente de aire alternativa o bien puedes hacer que alternen entre ellos los papeles de donantes y receptores. Explica los procedimientos en función de las configuraciones de las fuentes de aire alternativas que van a ser utilizadas. Pon énfasis en hacer claramente la señal sin aire, localizar y asegurar y vaciar la fuente alternativa, establecer contacto con el compañero, una clara comunicación y levantar el hinchador del chaleco para vaciarlo en preparación para el ascenso.

Bajo el Agua

Compensación y natación subacuática – Explica varias técnicas de compensación y haz que los alumnos de buceo las practiquen mientras nadan suavemente desde aguas poco profundas a aguas más profundas y que regresen a menor profundidad. Da a los buceadores el tiempo adecuado para practicar las técnicas de compensación. Presenta aleteos naturales, poniendo énfasis en la posición adecuada de las piernas/aletas y un ciclo de aleteo lento y amplio. Da tiempo para practicar la natación subacuática. Ayuda a los que tengan limitaciones físicas, a encontrar la manera de que se propulsen con efectividad utilizando los brazos, un aleteo especial, etc.

Uso del manómetro sumergible – Mientras estés bajo el agua, usa las señales manuales para preguntar a los alumnos de buceo de cuánto aire disponen y pedirles una respuesta. Pregunta a los alumnos de buceo que indiquen si tienen el aire correcto en función de la zona de precaución u otro límite que hayas establecido. Repite la comprobación del manómetro a intervalos durante el resto de la sesión.

Reconocimiento de las señales manuales – Establece el hábito de utilizar las señales manuales y de esperar una respuesta.

Diversión y práctica de destrezas en equipos de compañeros – Permite el tiempo suficiente a los buceadores para que se diviertan bajo el agua, practicando destrezas, etc. Haz que los alumnos de buceo indiquen su nivel de confort con las destrezas usando la PADI Skill Practice and Dive Planning Slate. Consulta las tablillas y guía la práctica de los ejercicios específicos tal como está indicado en cada tablilla. Pon énfasis en permanecer dentro la distancia de tacto del compañero designado. Utiliza juegos que añadan diversión al buceo a la vez que desarrollen las destrezas y la experiencia bajo el agua.

Ascensos – Haz que los alumnos de buceo practiquen los componentes del ascenso – señal, ascender nadando lentamente, mirar hacia arriba/levantar los brazos/girar, hinchar el chaleco en la superficie.

En la superficie en agua demasiado profunda para hacer pie

Hinchado oral del chaleco – Haz que los alumnos de buceo deshinchén sus chalecos, a continuación que los hinchen oralmente en la superficie en agua demasiado profunda para hacer pie. Subraya el impulsarse hacia arriba con las aletas mientras inhalan, luego que se relajen y se hundan mientras hinchan oralmente. Recuerda a los buceadores que suelten el botón de deshinchado cuando no soplen dentro del chaleco para evitar que se escape el aire.

Nadar por la superficie y buenos hábitos de buceo – Haz que los alumnos de buceo naden boca abajo por la superficie respirando del tubo o el regulador. Practica esto mientras haces que se vayan desplazando para alcanzar aguas más profundas o menos para el próximo ejercicio. Pon énfasis en desarrollar buenos hábitos de buceo, como dejarse puesta la máscara, hinchar el chaleco una vez alcanzada la superficie después de un ascenso y respirar siempre del regulador o el tubo.

Salida – Si utilizas una piscina, haz que los alumnos de buceo se quiten el equipo en agua poco profunda y lo coloquen en el borde de la piscina, antes de su salida del agua. Ten en cuenta que si utilizas aguas confinadas abiertas y cuando la logística lo permita, los alumnos de buceo pueden progresar directamente hacia la Inmersión en Aguas Abiertas 1 sin necesidad de salir del agua.

Desmontaje y cuidado del equipo – Esto lo puede manejar el personal, o dirige la práctica del desmontaje y cuidado del equipo, dependiendo de cómo planifiques el cumplimiento de los requisitos del montaje/desmontaje del equipo. Utilizar las técnicas de carga adecuadas.

Debriefing – Haz un debriefing a los alumnos de buceo sobre su rendimiento y aconseja a los individuos en particular que lo necesiten.

Inmersión en Aguas Confinadas 2

En la superficie

Briefing y planificación de la inmersión – Comenta la inmersión en el contexto de desarrollar un plan de inmersión, implicando a los alumnos de buceo. Comenta brevemente todos los elementos de un plan de inmersión, incluyendo las técnicas de entrada y salida, los límites de tiempo y profundidad, repasar las señales, el límite del suministro de aire, los procedimientos de emergencia y los objetivos. Haz que los alumnos de buceo anoten esas cuestiones en la PADI Skill Practice and Dive Planning Slate mientras las comentas con ellos. Empieza desarrollando hábitos de planificación de inmersiones, pero sé breve y conciso – evita largos debates.

Gestión del aire – Durante el briefing, di a los alumnos de buceo que durante la inmersión, en cualquier momento, les puedes preguntar por el aire que les queda en la botella. Explica que esperas que comprueben la presión del aire a menudo, sin que se lo preguntes y que deben saber la presión dentro de un margen de 20 bar/300 psi sin volver a consultar el manómetro. Cuando lo preguntes, te dirán la presión restante de aire, luego juntos comprobaréis los manómetros para asegurarnos que están dentro de un margen de 20 bar/300 psi. Tú volverás a comprobarlos aleatoriamente para asegurarte de que se cumple el objetivo de saber las presiones dentro de un margen de 20 bar/300 psi. Explica que tus expectativas de que sepan sus presiones serán más rigurosas durante futuras inmersiones en aguas confinadas.

Preparación del equipo – Ajustar los equipos autónomos con antelación, o dirigir la práctica del montaje.

Colocación del equipo de buceo – Haz que los alumnos de buceo se pongan sus equipos con asistencia, preferiblemente, del compañero, como proceda para por la entrada planificada en aguas profundas Utilizar las técnicas de carga adecuadas.

Comprobación de seguridad preinmersión – Una vez los alumnos de buceo estén equipados, haz que practiquen el recordatorio como el de: **C**ada (chaleco ok) **P**ersona (plomos ok) **T**rabaja (tiras de sujección) **A**yudando (aire ok) al **O**tro (OK final).

Entrada en agua profunda (se sugiere una entrada con paso de gigante) – Usa la entrada más adecuada para el sitio de aguas confinadas, que puede ser sólo caminar hacia aguas profundas.

Para la entrada con paso de gigante, pon énfasis en conseguir el acuerdo del compañero, comprobar el área de entrada, tener el chaleco hinchado adecuadamente, sujetar la máscara, respirar del regulador, hacer la señal de OK una vez en el agua, y nadar para despejar la zona. Explica que es una entrada típica desde una embarcación de buceo.

Lastrado adecuado – En la superficie y en agua profunda, haz que los alumnos de buceo practiquen el lastrado para lograr flotabilidad neutra. Deben flotar a nivel de los ojos en la superficie sin aire en el chaleco o con una cantidad mínima, y mientras aguantan una respiración normal. Si se hace con las botellas llenas, añade peso para compensar el aire utilizado durante la inmersión – normalmente unos 2 kg/5 lbs.

Respirar del tubo y vaciarlo – Mientras estás en agua poco profunda, haz que los alumnos de buceo llenen sus tubos y soplando los vacíen. Remarca la posición correcta del tubo y el control apropiado de las vías aéreas de tal modo que los buceadores puedan mantener la cabeza en el agua después de vaciarlo y continuar respirando.

Intercambio del tubo/regulador – Mientras están en agua poco profunda, haz que los alumnos de buceo practiquen el intercambio del tubo por el regulador y viceversa, varias veces (al menos dos intercambios – respirando dos veces del tubo y dos del regulador). Recalca las técnicas de vaciado y mantener la cara en el agua. Haz que los buceadores practiquen el intercambio mientras nadan.

Natación con tubo con el compañero – Haz que los alumnos de buceo naden con el tubo al menos 50 metros/yardas para simular que nadan por la superficie hasta el sitio de buceo. Pon énfasis en la posición adecuada del cuerpo (la cabeza elevada para mantener el tubo fuera de agua, los brazos a los lados) y un ritmo lento y relajado (las aletas bajo la superficie).

Bajo el Agua:

Descenso con cinco puntos – En agua profunda, haz que los alumnos de buceo practiquen un descenso de cinco puntos. Considera enseñar a los buceadores una ayuda nemotécnica, como SORTD, para ayudarles a recordar los pasos – **S** = señal, **O** = orientación, **R** = regulador en la boca, **T** = tiempo/comprobación del ordenador de buceo, **D** = deshinchar y compensar. Recuerda a los alumnos de buceo compensar pronto y frecuentemente, mantener el contacto con el compañero y utilizar una referencia (borde de la piscina, cabo, etc.) para ayudar a controlar el ascenso. Subraya principalmente controlar el descenso utilizando el chaleco añadiendo pequeñas cantidades de aire según se necesite.

Flotabilidad neutra bajo el agua – Haz que los alumnos de buceo asciendan y desciendan suavemente usando el hinchado de baja presión de una manera controlada durante la inhalación y la exhalación. Los buceadores pueden pivotar arriba y abajo sobre la punta de las aletas u otro punto de contacto. La configuración de algunos equipos hace difícil el pivotar, por lo tanto no es obligatorio. El objetivo es subir y bajar con suavidad de una manera controlada y experimentar cómo afecta el cambio del volumen pulmonar a la flotabilidad. Recuerda a los buceadores que no aguanten la respiración y practicar una respiración uniforme afinando la flotabilidad.

Vaciado de la máscara – totalmente inundada – Haz que los alumnos de buceo vacíen una máscara totalmente inundada, al principio en agua poco profunda, y a continuación en agua demasiado profunda para hacer pie. Los buceadores pueden comenzar con un vaciado parcial si se desea. Subraya la posición adecuada de la cabeza (mirando hacia arriba, o hacia abajo con válvula de purga) y exhalando continuamente por la nariz. Para una aplicación realista, haz que los buceadores practiquen este ejercicio con flotabilidad neutra o bien haciendo contacto solamente con la punta de las aletas sobre un fondo no delicado.

Quitarse y ponerse la máscara bajo el agua – Haz que los alumnos de buceo se quiten, se pongan y vacíen sus máscaras. Recalca la posición correcta de la máscara. Si hubiera buceadores que llevaran lentes de contacto, recuérdales cerrar los ojos cuando tengan las máscaras inundadas o quitadas. Este ejercicio puede introducirse inicialmente en agua poco profunda y después repetirse en agua demasiado profunda para hacer pie y puede dirigirse conjuntamente con la práctica de respirar sin máscara durante un minuto.

Respirar sin máscara – Haz que los alumnos de buceo respiren bajo el agua sin máscara durante al menos un minuto y sin pinzarse la nariz. Pon énfasis en el control de las vías aéreas y en la exhalación a través de la nariz. Este ejercicio puede introducirse inicialmente en agua poco profunda y después repetirse en agua demasiado profunda para hacer pie conjuntamente con la práctica de quitarse y ponerse la máscara.

Ejercicio de falta de aire – Simula una interrupción del suministro del aire para permitir a los alumnos experimentar la sensación de un incremento gradual del esfuerzo inspiratorio. Informa brevemente a los alumnos sobre lo que ocurrirá y cómo utilizar la señal “no tengo aire” cuando la inhalación requiera un incremento de esfuerzo. Anima a los buceadores a consultar el manómetro para que vean cómo el suministro de aire desciende hasta cero. Comienza colocándote delante de cada alumno, cerrándoles suavemente la grifería hasta que el buceador sienta que ocurre la interrupción. Mantén contacto con la grifería de la botella del buceador y restablece el suministro de aire de inmediato cuando te haga la señal de no tengo aire.

Diversión y práctica de ejercicios por equipos de compañeros – Permite el tiempo suficiente a los buceadores para que se diviertan bajo el agua, practicando destrezas, etc. Si es posible, dirige una miniinmersión centrada en las destrezas aprendidas hasta este momento (ver Inmersión en Aguas Confinadas 5 para una visión general de la miniinmersión). Pide a los alumnos de buceo que indiquen su confort con los ejercicios en la PADI Skill Practice and Dive Planning Slate. Consulta las tablillas y guía la práctica de los ejercicios tal como está indicado en cada tablilla.

Cinco puntos de ascenso – Sobre la base del ascenso de entrenamiento de la inmersión anterior, haz que los alumnos de buceo demuestren los cinco puntos de un ascenso – señal al compañero, comprobar el tiempo/ordenador de buceo, levantar las manos y el hinchador del chaleco, mirar hacia arriba y alrededor, nadar ascendiendo lentamente. Subraya mantener contacto con el compañero y establecer flotabilidad positiva en la superficie.

Salida – Utiliza la salida adecuada a cada localización. Si hay una escalera disponible, haz que los alumnos de buceo realicen una salida por la escalera. Recordatorios – dejarse puesta la máscara, utilizar el regulador, quitarse las aletas y entregarlas a alguien o ponerlas en el borde de la piscina o bien en la muñeca y no situarse debajo o detrás de un buceador en la escalera.

Desmontaje y cuidado del equipo – Realiza la práctica del desmontaje y cuidado del equipo, dependiendo de cómo planifiques el cumplimiento de los requisitos del montaje/desmontaje del equipo.

Debriefing – Haz un debriefing a los alumnos de buceo sobre su rendimiento y aconseja a los individuos en particular que lo necesiten.

Inmersión en Aguas Confinadas 3

En la superficie en agua demasiado profunda para hacer pie

Gestión del aire – Durante el briefing, di a los alumnos de buceo que durante la inmersión, en cualquier momento, les puedes preguntar por el aire que les queda en la botella. Deben indicar su presión restante, a continuación comprobaréis juntos su manómetro para asegurar que esté dentro de los 20 bar/300 psi. Si un alumno indica incorrectamente su presión de aire, pregúntasela con más frecuencia hasta que lo haga correctamente al menos dos veces consecutivas.

Montar el equipo y colocarse la unidad autónoma – Da a los buceadores un grado de incremento de independencia, permitiendo la ayuda del compañero. No permitas que un compañero lo haga todo por el otro. Los buceadores deben demostrar que pueden configurar y asegurar el equipo adecuadamente al final de esta inmersión en aguas confinadas. Subraya el utilizar las técnicas de carga adecuadas.

Comprobación de seguridad preinmersión – Haz que los equipos de compañeros realicen la comprobación de seguridad con la dirección del personal mínima.

Entrada en agua profunda (se sugiere una entrada controlada sentado) – Usa la entrada más adecuada para el sitio de aguas confinadas, que puede ser sólo caminar hacia aguas profundas.

Para la entrada controlada sentado, pon énfasis en conseguir el acuerdo del compañero, comprobar el área de entrada, tener el chaleco hinchado adecuadamente, sujetar la máscara, respirar del regulador, hacer la señal de OK una vez en el agua, y nadar para despejar la zona. Explica que es la entrada típica desde embarcaciones pequeñas o desde una plataforma baja y poco estable.

Ajuste del lastre – Por equipos de compañeros haz que los alumnos de buceo comprueben el lastre y ajusten lo que sea necesario en función de las inmersiones anteriores en aguas confinadas. Supervisa, pero permite que los equipos de compañeros hagan esto lo más independientemente posible.

Quitar calambres – Haz que los alumnos de buceo relajen el músculo de la pantorrilla con calambre estirando la punta de la aleta hacia el cuerpo y masajeando el músculo. La práctica de esta técnica es en ellos mismos o ayudando a un compañero. Dirige esta destreza en la superficie, bajo el agua, o en ambos sitios para una práctica adicional.

Bajo el Agua:

Cinco puntos de descenso (libre sin referencia visual) – Haz que los alumnos de buceo demuestren un descenso libre de cinco puntos con un compañero. Recuérdales compensar pronto y frecuentemente, mantener el contacto con el compañero y utilizar una referencia (borde de la piscina, cabo, etc.) para ayudar a controlar el descenso. Subraya principalmente controlar el descenso utilizando el chaleco añadiendo pequeñas cantidades de aire según se necesite.

Control de la flotabilidad (inmóvil) – En agua demasiado profunda para hacer pie, haz que los alumnos de buceo se mantengan suspendidos usando sólo el control de la flotabilidad (sin utilizar los brazos o las aletas) durante al menos 30 segundos. Pon énfasis en el uso del control de la respiración para hacer los ajustes, sin aguantar la respiración. Un dispositivo de orientación, como un cabo estacionario, puede ayudar a los buceadores a determinar si están ascendiendo o hundiéndose. Después de este ejercicio, intenta introducir nuevos ejercicios con los alumnos de buceo casi con flotabilidad neutra, con solo la punta de las aletas tocando el fondo.

Estabilidad y posicionamiento del lastre – Haz que cada alumno de buceo esté con flotabilidad neutra (a continuación del ejercicio anterior) y se relaje completamente mientras nada con suavidad, permitiendo al compañero que se oriente según su estabilidad natural. Evalúa a los buceadores y haz ajustes, los necesarios y posibles, para crear una estabilidad boca abajo y horizontal para un confort máximo y una fatiga mínima. Por ejemplo, mueve los plomos del cinturón, añade o quita pequeños plomos a los bolsillos del chaleco, quita incluso plomo de los bolsillos, añade o quita pequeñas cantidades de plomo a la botella, en la parte superior, inferior, etc. Dependiendo del equipo puede ser difícil optimizar completamente la estabilidad bajo el agua. Si es necesario, trabaja con los alumnos de buceo después de la sesión para optimizar la colocación del lastre para la siguiente inmersión en aguas confinadas. Consulta la PADI Peak Performance Buoyancy Specialty Instructor Guide para más consejos sobre estabilidad e hidrodinámica.

Falta de aire/nadar y ascenso con fuente de aire alternativa – En agua demasiado profunda para hacer pie, cierra el aire de un buceador, después de que le hayas indicado que haga la señal de no tengo aire cuando sienta que le falta aire, que asegure la fuente de aire alternativa del compañero y que comience a respirar. Vuelve a abrir la grifería cuando el buceador haya asegurado la fuente alternativa del compañero, para que el regulador vuelva a estar listo para su uso. Haz que el donante y el receptor naden juntos con el receptor utilizando la fuente alternativa de aire durante al menos un minuto para simular el tiempo que tardaría ascender desde profundidad. Después del minuto, haz que los buceadores asciendan juntos, controlando su velocidad de ascenso y flotabilidad. En superficie, pide al receptor que hinche oralmente su chaleco mientras el donante espera al lado, preparado para ofrecer apoyo.

Fuente de aire alternativa donante – Combina este ejercicio con el anterior e intercambia los papeles para que todos los buceadores actúen como donantes.

Ascenso controlado de emergencia nadando (ACEN) – Explica la técnica adecuada: mantener la segunda etapa en su lugar, extender la cabeza, mantener una mano en la válvula de descarga del chaleco para su control y exhalar continuamente emitiendo un sonido. Haz que los alumnos de buceo lo practiquen en agua poco profunda, nadando horizontalmente, a continuación que lo practiquen en agua más profunda, realizando un ascenso diagonal hacia aguas poco profundas. Recalca que los buceadores deben establecer flotabilidad positiva en la superficie, bien dejando caer el lastre o bien hinchando oralmente sus chalecos; sobre la base de tu logística de enseñanza, dirige a los buceadores para hacer una cosa, la otra, o bien ambas.

Diversión y práctica de destrezas en equipos de compañeros – Permite el tiempo suficiente a los buceadores para que se diviertan bajo el agua, practicando destrezas, etc. Si fuera posible, realiza una miniinmersión centrándote en las técnicas aprendidas hasta este momento (consulta la Inmersión en Aguas Confinadas 5 para una visión general de la miniinmersión). Consulta la PADI Skill Practice and Dive Planning Slate de cada alumno de buceo para guiar la práctica de destrezas específicas indicadas en las tablillas individuales. Utiliza juegos que añadan diversión al buceo a la vez que desarrollen las destrezas

y la experiencia bajo el agua. Es un buen momento para que los buceadores practiquen la flotabilidad neutra y para poner énfasis sobre el valor de la destreza al proporcionar un control del posicionamiento y la conservación de los entornos de aguas abiertas.

Salida – Haz que los alumnos de buceo salgan utilizando cualquier método que puedan usar durante las inmersiones en aguas abiertas.

Desmontaje y cuidado del equipo – Estimula la independencia en el desmontaje y el cuidado del equipo.

Debriefing – Haz un debriefing a los alumnos de buceo sobre su rendimiento y aconseja a los que en particular que lo necesiten.

Inmersión en Aguas Confinadas 4

En la superficie en agua demasiado profunda para hacer pie

Gestión del aire – Durante el briefing, explica a los alumnos de buceo que durante la inmersión, en cualquier momento, tú o un asistente certificado, puede pedirles la presión restante de la botella. Deben indicar su presión restante, a continuación comprobaréis juntos su manómetro para asegurar que esté dentro de los 20 bar/300 psi. Si el alumno de buceo señala incorrectamente la presión de aire, pídesela con más frecuencia hasta que consiga la presión correcta al menos dos veces consecutivas.

Montar el equipo, colocarse la unidad autónoma y realizar la comprobación de seguridad preinmersión – Da a los buceadores un grado de incremento de independencia, permitiendo la ayuda del compañero. Utilizar las técnicas de carga adecuadas. Haz que los equipos de compañeros realicen la comprobación de seguridad con la dirección mínima.

Entrada – Usa las técnicas de entrada apropiadas para la zona local o cualquier técnica única. Puedes hacer que los buceadores practiquen una entrada controlada sentado, con o sin el equipo puesto. Si se practica sin ponerse el equipo, los buceadores pueden ponérselo en el agua, lo cual cumple la mitad del requisito de ejecución de ponerse y quitarse el equipo en superficie.

Ajuste del lastre y la estabilidad – Por equipos de compañeros haz que los alumnos de buceo comprueben el lastre y la estabilidad y ajusten, lo que sea necesario, en función de la comprobación de estabilidad en las inmersiones anteriores en aguas confinadas. Supervisa, pero permite que los equipos de compañeros hagan esto lo más independientemente posible.

Arrastre de un buceador cansado – Haz que los alumnos de buceo usen el arrastre por la grifería, el transporte modificado del nadador cansado u otro método apropiado para remolcar a un compañero. Pon énfasis en la flotabilidad positiva del buceador cansado.

Quitar y ponerse el equipo autónomo (superficie) – Haz que los alumnos de buceo se quiten y se pongan los equipos en la superficie en agua demasiado profunda para hacer pie. Por seguridad y comodidad, los alumnos de buceo necesitan tener el tubo en la boca. Usa las técnicas más apropiadas para sus equipos – el método de quitarlo y ponerlo al estilo chaleco o el de sentarse y deslizarse en su interior. Asegúrate de que la unidad autónoma tenga la flotabilidad suficiente para proporcionar apoyo una vez se la hayan quitado. Recuerda a los buceadores que controlen la unidad después de quitársela. Permite la ayuda del compañero sólo si se requiere. Si los buceadores entran en el agua sin el equipo y luego se lo ponen, pueden quitarse el equipo antes de salir del agua para cumplir el requisito de quitar y ponérselo.

Bajo el Agua

Flotabilidad neutra – descender, nadar y ascender cerca de entornos delicados – Puedes combinar los ejercicios de descender, nadar y ascender en un solo ejercicio para cubrir los tres requisitos de ejecución, o bien completar cada ejercicio por separado. Di a los alumnos de buceo que traten el fondo de aguas confinadas como si fuera un entorno delicado. Por equipos de compañeros, haz que los alumnos de buceo

hagan un descenso de cinco puntos controlando la flotabilidad para detener el descenso sin tocar el fondo, luego que naden juntos al menos 10 metros/yardas sobre el fondo sin hacer contacto con él. Cuando estén listos, hazles hacer un ascenso de cinco puntos, sin hacer contacto con el fondo y con un control completo de la flotabilidad. Repite todo o partes del ejercicio según se necesite para dominarlo.

Control de la flotabilidad usando en hinchado oral del chaleco (flotar inmóvil) – En agua demasiado profunda para hacer pie, haz que los alumnos de buceo deshinchén el chaleco completamente, a continuación que lo hinchen oralmente para lograr flotabilidad neutra y flotar inmóviles durante al menos un minuto. Este ejercicio puede introducirse inicialmente en agua poco profunda y luego repetirse en agua más profunda. Recuerda a los alumnos de buceo que mantengan puesta la segunda etapa del regulador, soplen burbujas cuando no tengan el regulador en la boca, añadan solo una parte de su respiración al chaleco y suelten el botón de deshinchado cuando no exhalen en el chaleco. Pon énfasis en el uso del control de la respiración para hacer pequeños ajustes de flotabilidad, sin aguantar la respiración. Un dispositivo de orientación, como un cabo estacionario, puede ayudar a los buceadores a determinar si están ascendiendo o hundiéndose.

Para los alumnos que utilicen traje seco, puedes dirigir este ejercicio haciendo que los alumnos primero demuestren flotabilidad neutra hinchando oralmente el chaleco (pivotar sobre las aletas, por ejemplo), lo cual demostrará que el alumno puede usar el hinchado manual controlado bajo el agua en el caso de que el hinchador se congelase o dejara de funcionar. Una vez el alumno tenga flotabilidad neutra, haz a continuación que demuestre el mantenerse suspendido inmóvil usando ya sea el hinchado oral del chaleco o bien el hinchado del traje seco.

Respirar de un regulador en flujo continuo – Haz que los alumnos practiquen la respiración de un regulador en flujo continuo simulado durante al menos 30 segundos. Recalca que los buceadores no deben sellar los labios alrededor de la boquilla. Los buceadores pueden usar la lengua como protección para prevenir que se atraganten con el agua. Puede ser de ayuda torcer la cabeza hacia un lado para que el aire que asciende a la superficie no empuje o descoloque la máscara. Pide a los buceadores comprobar su suministro de aire antes y después de la práctica.

Nadar sin máscara – Haz que los alumnos de buceo desciendan y se quiten la máscara. Permite que los buceadores se reacostumbren a respirar sin máscara en posición estacionaria. Una vez se encuentren cómodos, haz que naden bajo el agua sin sus máscaras. Anímalos a abrir los ojos (excepto los que lleven lentes de contacto que pueden mantenerlos cerrados). Los compañeros, por turnos, guían a cada uno de los otros.

Diversión y práctica de destrezas en equipos de compañeros – Permite el tiempo suficiente a los buceadores para que se diviertan bajo el agua, practicando destrezas, etc. Si fuera posible, realiza una miniinmersión centrándote en las técnicas aprendidas hasta este momento (consulta la Inmersión en Aguas Confinadas 5 para una visión general de la miniinmersión). Consulta la PADI Skill Practice and Dive Planning Slate de cada alumno de buceo para guiar la práctica de destrezas específicas indicadas en las tablillas individuales. Utiliza juegos que añadan diversión al buceo a la vez que desarrollan las destrezas y la experiencia bajo el agua.

Salida – Haz que los alumnos de buceo salgan utilizando cualquier método que puedan usar durante las inmersiones en aguas abiertas. Hacer una salida desde agua profunda quitándose el equipo en el agua, cumple la otra mitad del requisito de quitarse/ponerse el equipo en superficie. Recordatorios para salida desde agua profunda – remarca quitarse primero el lastre, luego el equipo autónomo y las aletas si es necesario. Haz que los buceadores trepen desde el agua o utilicen las aletas para impulsarse fuera del agua. Se permite la ayuda del compañero.

Desmontaje y cuidado del equipo – Estimula la independencia en el desmontaje y el cuidado del equipo.

Debriefing – Haz un debriefing a los alumnos de buceo sobre su rendimiento y aconseja a los que en particular que lo necesiten.

Inmersión en Aguas Confinadas 5

Bajo el Agua:

Gestión del aire – Durante el briefing, explica a los alumnos de buceo que durante la inmersión, en cualquier momento, tú o un asistente certificado, puede pedirles la presión restante de la botella. Deben indicar su presión restante, a continuación comprobaréis juntos su manómetro para asegurar que esté dentro de los 20 bar/300 psi. Si el alumno de buceo señala incorrectamente la presión de aire, pídesela con más frecuencia hasta que consiga la presión correcta al menos dos veces consecutivas.

Montaje del equipo, ponerse el equipo y comprobación de seguridad preinmersión – Haz que los equipos de compañeros monten independientemente los equipos y se los pongan. Utilizar las técnicas de carga adecuadas. Haz que los equipos de compañeros realicen la comprobación de seguridad.

Entrada – Practica las técnicas de entrada apropiadas para la zona local.

Quitar y ponerse el equipo autónomo (bajo el agua) – Haz que los alumnos de buceo practiquen la técnica de quitar/poner más apropiada para su equipo. Recordatorios – mantén el regulador en la boca y usa el control de la respiración para mantener una posición estable; evita demasiado aire en el equipo autónomo; guarda control del equipo; haz lo máximo posible al tacto. Permite la ayuda del compañero sólo si se requiere. Haz que el compañero compruebe que el equipo está bien puesto al final del ejercicio.

Quitarse y ponerse el sistema de lastre (bajo el agua) – Para los alumnos de buceo que usen chalecos con lastre integrado, haz que se quiten y se pongan el lastre o los bolsillos de plomos individuales en el fondo.

A los buceadores que lleven un cinturón de plomos convencional, haz que se lo quiten y se lo pongan. Recordatorios – mantener el tubo o el regulador en la boca; tener el cinturón sujeto con firmeza para evitar soltarlo; inclinarse hacia adelante para descansar el peso en la espalda; desabrocharlo al tacto; separar claramente el cinturón del cuerpo; ponérselo rodando o hacer un bucle con el cinturón y abrochárselo al tacto; comprobar que los latiguillos/tiras no quedan atrapados bajo el cinturón. Permite la ayuda del compañero sólo si se requiere.

A los buceadores que utilicen un arnés de lastre o cualquier sistema que requiera volver a montarlo, haz que suelten el lastre en el fondo en agua poco profunda. Si es necesario, haz que los buceadores vuelvan a montar el sistema fuera del agua después de haberse quitado los plomos.

Miniinmersión – Una miniinmersión es una inmersión simulada en aguas abiertas que los alumnos de buceo planificarán y ejecutarán con sus compañeros. Haz de la miniinmersión el foco de esta sesión de aguas confinadas para ayudar a los buceadores a hacer la transición de la competencia en la técnica a la confianza en la técnica. Durante la miniinmersión, asigna situaciones simuladas de emergencia para que los buceadores respondan de acuerdo con su entrenamiento o pídeles que realicen ejercicios específicos. También puedes designar zonas medioambientalmente sensibles en las que los buceadores eviten el contacto usando un buen control de la flotabilidad. Si se usan aguas confinadas, explica los límites de la exploración así como un límite de profundidad según proceda en el sitio.

Empieza haciendo que los alumnos de buceo utilicen su PADI Skill Practice and Dive Planning Slate para planificar esta miniinmersión con un compañero. Proporciona asesoramiento solo cuando sea necesario. El plan debe incluir:

- Técnicas de entrada y salida
- Los límites de tiempo de inmersión y suministro de aire que tú designes. (Usa los máximos según proceda para la logística para que los buceadores tengan que vigilar tanto el tiempo como el suministro de aire). Explica que se espera de ellos que sepan sus presiones de manómetro dentro de un margen de 20 bar/300psi, y señalen el final de la inmersión una vez alcancen el tiempo o la presión de aire designada.

- Los ejercicios de buceo que desean practicar.
- Los procedimientos de separación del compañero y otras consideraciones de emergencia o problemas.

Di a los buceadores que se turnen para practicar ejercicios, un compañero cada vez. Sugiere practicar ejercicios mientras nadan en lugar de hacerlos de forma estacionaria. Recuerda a los buceadores que los compañeros deben permanecer a la distancia de tacto mutuo durante toda la inmersión y ser conscientes de las zonas medioambientalmente sensibles designadas.

Explica a los buceadores que en algún momento señalarás al menos una de las situaciones siguientes a las que deberán responder, ya sea individualmente o en equipo de compañeros: calambres en la pierna, sin aire/compartir aire (usando solo la fuente alternativa), regulador en flujo continuo, máscara inundada o arrancada, pérdida del regulador, fallo del hinchador del chaleco y/o separación del compañero. Pídeles que corrijan el problema o que respondan apropiadamente a la situación. Deja que los alumnos sepan que estás buscando que paren, piensen y luego actúen. Explica que si uno de los compañeros está manejando una situación, como volverse a poner la máscara, el otro debe permanecer atento y listo para ayudar como si tratara de una inmersión real en aguas abiertas. Limita las situaciones asignadas a un máximo de tres por buceador, para que la miniinmersión no sea un problema continuo a resolver y haya tiempo para disfrutar de ella.

Supervisa a los buceadores conforme dirigen la miniinmersión y practican las técnicas, proporcionando sugerencias y corrigiendo lo que sea necesario. Anima a los buceadores a divertirse mientras exploran el sitio de aguas confinadas con sus compañeros. Establece una forma de captar la atención de todos – quizás un sonido – que te permita reunir al grupo para dirigir o finalizar la inmersión.

Salida – Haz que los alumnos de buceo salgan usando cualquier método utilizado durante las inmersiones en aguas abiertas.

Desmontaje y cuidado del equipo – Es obligatorio el desmontaje y cuidado del equipo de forma independiente.

Debriefing – Haz un debriefing a los alumnos de buceo sobre su rendimiento y aconseja a los que en particular que lo necesiten.

Problemas Comunes

1. Preparación y Montaje y ajuste del Equipo

- Chaleco montado en la botella por el lado equivocado
- Botella demasiado alta, montaje de la espaldera bajo o suelto
- Regulador montado al revés o incorrectamente en la grifería
- Hinchador de baja presión sin conectar o conectado incorrectamente
- No abrir el aire por completo
- Dejar la botella de pie sin atención
- Tubo en el lado equivocado
- Tiras mal ajustadas o torcidas
- Latiguillos atrapados bajo las tiras
- Fallo en utilizar las técnicas de carga adecuadas.

2. Hinchado/Deshinchado del Chaleco en superficie con hinchador de baja presión

- Pulsar el botón equivocado
- Hinchar demasiado/demasiado poco
- Posición incorrecta del cuerpo para el deshinchado

3. Recuperación y vaciado del regulador

- No hacer un sonido continuo o exhalar cuando el regulador no está en la boca
- Poner boca arriba el regulador quedando en flujo continuo cuando no está en la boca
- Posición incorrecta del cuerpo al buscar el regulador por el método de barrido o de alcance
- Barrido por el lado equivocado
- Incapacidad de vaciar el regulador exhalando – se queda sin aire
- Control pobre de las vías aéreas – no hacer la primera respiración con cuidado después de la purga

4. Vaciado de la máscara

- Control pobre cuando se inunda la máscara – demasiada/demasiado poca agua
- Posición incorrecta de la mano o de la cabeza al vaciarla
- Incapacidad de exhalar a través de la nariz o exhalar por la boca
- Exhalación inadecuada
- Faldón de la máscara demasiado alejado de la cara al volver a ajustársela

5. Uso de Fuente de Aire Alternativa – estacionario

- Sin señal y no asegurar la fuente de aire alternativa del compañero
- Dificultad al asegurar, orientar, vaciar o respirar de la fuente de aire alternativa
- No hacer un sonido continuo o exhalar cuando el regulador no está en la boca
- Ausencia de un contacto seguro entre compañeros

6. Descensos y Compensación

- Posición incorrecta del cuerpo para deshinchar el chaleco
- Vaciar aire demasiado rápido – descender a demasiada velocidad
- Descender demasiado rápido para compensar adecuadamente
- Incapacidad de compensar
- Tomar contacto con el fondo bruscamente – sin controlar la flotabilidad

7. Nadar bajo el Agua

- Doblar las rodillas – aletear desde las rodillas
- Piernas y tobillos demasiado rígidos
- No poner los dedos en punta
- Ritmo de aleteo demasiado corto o demasiado largo
- Incapacidad de controlar la flotabilidad, dirección y mantener la profundidad
- Uso excesivo de los brazos al nadar – cuando no procede

8. Uso del Manómetro

- Incapacidad de localizar el manómetro
- Lectura incorrecta y/o señalización de la presión del aire
- No reasegurar el manómetro o permitir que cuelgue

9. Ascensos

- No comprobar los cinco puntos entre los compañeros antes de ascender
- Hinchar el chaleco para ascender
- Ascender demasiado rápido
- Posición incorrecta del cuerpo para ascender – no mirar arriba/extender brazos
- Control pobre de la flotabilidad al empezar – patear el fondo – o durante el ascenso

10. Hinchado oral del chaleco en la superficie

- Pulsar el botón equivocado para el hinchado oral
- No aletear hacia arriba cuando se inhala
- No soltar el botón y dejar que el aire escape
- Incapacidad de poner el aire suficiente para tener flotabilidad positiva

11. Desmontaje del Equipo

- Olvidar purgar el aire de los latiguillos
- Girar la grifería de la botella en el sentido equivocado
- Dejar la botella de pie sin atención

12. Comprobaciones de Seguridad Preinmersión.

- Error al recordar los pasos
- Los compañeros no trabajan juntos

13. Entrada aguas profundas

- No comprobar la zona de entrada antes de acceder
- Entrar sin el regulador en la boca
- Entrar sin el regulador en la boca o sin plomos
- Entrar sin plomos u otro equipo
- Perder el equilibrio en la entrada
- Demasiado cerca del borde – no entrar lo suficientemente lejos
- Flotabilidad insuficiente una vez se ha entrado
- No señalar OK o desplazarse de la zona de entrada
- No sujetar la máscara/equipo al entrar con paso de gigante
- Posición incorrecta del cuerpo para levantarse y girar hacia el agua para la entrada controlada sentado

14. Lastrado Adecuado y Comprobación del Lastre

- Demasiado/demasiado poco lastre
- No deshinchar completamente el chaleco
- No aguantar una respiración normal durante la comprobación

15. Intercambio del Tubo por el Regulador

- Posición inadecuada de la cabeza o la mano para un intercambio fácil
- Exhalación insuficiente o incapacidad de vaciar el tubo o el regulador
- Sacar la cara del agua para vaciar el tubo o el regulador
- Control pobre de las vías aéreas – no hacer la primera respiración con cuidado después del vaciado

16. Nadar por Superficie y Buenos Hábitos en Superficie

- Posición del cuerpo/flotabilidad incorrecta para nadar con facilidad por la superficie
- Posición incorrecta de la cabeza o el tubo para respirar fácilmente
- No llevar puesta la máscara
- Omitir respirar siempre del regulador o el tubo
- Omitir comprobar la dirección y la posición relativa al compañero nadando así fuera del trayecto

17. Descenso en Cinco Puntos

- No comprobar los cinco puntos entre los compañeros antes de descender
- Posición incorrecta del cuerpo para deshinchar el chaleco
- Vaciar aire demasiado rápido – descender a demasiada velocidad sin control de la flotabilidad
- Descender demasiado rápido para compensar adecuadamente
- No usar una referencia
- No controlar la flotabilidad durante todo el descenso

18. Flotabilidad Neutra

- Hinchar/deshinchar demasiado/demasiado poco el chaleco
- No esperar el tiempo suficiente para añadir/vaciar aire del chaleco
- No respirar lenta y profundamente – ajuste fino del control de la respiración
- Utilizar manos/piernas para impulsarse desde el fondo

19. Respirar Sin Máscara y Volverse a Poner la Máscara Bajo el Agua

- Control pobre de la respiración – inhalar agua por la nariz
- No sujetar la máscara o no orientarla adecuadamente
- Cabello, capucha o tira atrapados bajo el faldón durante la colocación
- Posición incorrecta de la mano o de la cabeza al vaciarla
- Incapacidad de exhalar a través de la nariz o exhalar por la boca
- Exhalación inadecuada para vaciarla
- Faldón de la máscara demasiado alejado de la cara al volver a ajustársela
- No mirar hacia arriba/abajo según la configuración de la máscara

20. Ejercicio de Falta de Aire

- Señal incorrecta u omitirla
- Quitarse el regulador de la boca

21. Gestión del aire dentro de los 20 bar/300 psi

- Señal inadecuada para indicar el suministro de aire
- Comprobar el suministro de aire antes de indicar la cantidad
- Fallo al indicar el suministro de aire dentro de los 20 bar/300 psi
- No reasegurar el manómetro o permitir que cuelgue

22. Eliminación de Calambres

- Posición del cuerpo inadecuada para sujetar la punta de la aleta
- Demasiada/demasiado poca flotabilidad en la superficie
- Mala manipulación de la punta de la aleta
- Incapacidad de mantener/controlar la posición del cuerpo bajo el agua

23. Flotar suspendido inmóvil usando el LPI

- Hinchar/deshinchar demasiado/demasiado poco el chaleco
- No esperar el tiempo suficiente para añadir/vaciar aire del chaleco
- No respirar lenta y profundamente – ajuste fino del control de la respiración
- Utilizar manos/piernas para mantener la posición – remar

24. Nadar Horizontalmente y Ajuste de la Estabilidad

- Incapacidad para lograr flotabilidad neutra
- Técnica de natación pobre – incapacidad de nadar lentamente y relajarse

25. Falta de Aire y Nadar con la Fuente de Aire Alternativa y Ascender

- Señal incorrecta o no señalar la falta de aire
- Sin señal y no asegurar la fuente de aire alternativa del compañero
- No hacer un sonido continuo o exhalar cuando el regulador no está en la boca
- Dificultad al asegurar, orientar, vaciar o respirar de la fuente de aire alternativa
- Ausencia de un contacto seguro entre compañeros
- Posición incorrecta para nadar eficazmente mientras se comparte aire
- Control pobre de la flotabilidad durante la natación y el ascenso

- Omitir el buceador sin aire hinchar oralmente el chaleco en la superficie

26. Ascenso Controlado de Emergencia Nadando

- Posición incorrecta del cuerpo/manos para nadar
- Quitarse el regulador de la boca
- No hacer un sonido continuo
- Nadar demasiado rápido/lento
- Falta de control de la flotabilidad.

27. Remolque del Buceador Cansado.

- Demasiada/demasiado poca flotabilidad para nadar con facilidad
- La posición inadecuada del arrastre impide la capacidad de aletear
- Aleteo ineficaz para el remolque
- No comunicarse con el buceador cansado durante el remolque

28. Quitarse y Ponerse el Equipo Autónomo en la Superficie

- Flotabilidad insuficiente o excesiva
- Dificultad en encontrar y desabrochar tiras
- Omitir sujetar o controlar el equipo autónomo una vez quitado
- Dificultad para volverse a poner y asegurar el equipo autónomo – enredos
- Atrapar latiguillos al ponérselo
- Omitir comprobar que no hay latiguillos atrapados una vez puesto
- Omitir llevar el tubo o el regulador en la boca

29. Flotar suspendido inmóvil usando el hinchado oral

- Hinchar/deshinchar demasiado/demasiado poco el chaleco
- No hacer un sonido continuo o exhalar cuando el regulador no está en la boca
- No esperar el tiempo suficiente para añadir/vaciar aire del chaleco
- No respirar lenta y profundamente – ajuste fino del control de la respiración
- Utilizar manos/piernas para mantener la posición – remar

30. Respirar de un Regulador en Flujo Continuo

- Pulsar el botón de purga incorrecta o inadecuadamente
- Sellado de los labios alrededor de la boquilla
- Control pobre de las vías aéreas – respiración descuidada
- Posición incorrecta de la cabeza para respirar fácilmente

31. Natación Sin Máscara

- Control pobre de la respiración – inhalar agua por la nariz
- Pérdida de control de la flotabilidad durante la natación
- Perder la dirección o capacidad deficiente para nadar

32. Quitarse y Ponerse el Equipo Autónomo Bajo el Agua

- Dificultad en encontrar y desabrochar tiras
- Estirar el regulador o quitárselo de la boca
- Omitir sujetar o controlar el equipo autónomo una vez quitado
- Dificultad para volverse a poner y asegurar el equipo autónomo – enredos
- Atrapar latiguillos al ponérselo
- Omitir comprobar que no hay latiguillos atrapados una vez puesto

33. Quitarse y Ponerse el Sistema de Lastre Bajo el Agua

- Dificultar en localizar, liberar y sujetar el sistema de lastre
- Pérdida del equilibrio y posición incorrecta del cuerpo cuando se quita el sistema
- Dificultad en volverse a poner y asegurar el sistema de lastre
- Atrapar latiguillos al ponérselo
- Omitir comprobar que no hay latiguillos atrapados una vez puesto

34. Salir del Agua

- Flotabilidad insuficiente
- Dificultad para salir
- Dificultad para quitarse el equipo
- Quitarse el equipo en orden erróneo
- Tirar el equipo

35. Buceo en Apnea – Inmersión en Superficie, Respirar del Tubo y Vaciarlo

- Respirar incorrectamente antes de la inmersión
- Posición incorrecta del cuerpo/piernas para la inmersión
- Demasiada flotabilidad
- Dificultad para compensar en el descenso
- Posición incorrecta del cuerpo/brazos durante el ascenso

- Incapacidad para vaciar el tubo
- Posición incorrecta de la cabeza o el tubo para respirar fácilmente
- Levantar la cara fuera del agua para vaciar el tubo
- Control pobre de las vías aéreas – no hacer la primera respiración con cuidado después del vaciado

36. Desconectar el Hinchador de Baja Presión

- Posición incorrecta de la mano para desconectar el latiguillo
- Incapacidad para desconectar el latiguillo
- Presionar el hinchador crea un exceso de flotabilidad positiva – fallo al vaciar el chaleco

37. Reasegurar una Tira de la Botella Floja

- Desconocer/incapaz de asegurar la tira de la botella del compañero
- Posición/estabilidad del cuerpo errónea para manipular la tira de la botella
- Incapacidad de reasegurar la tira de la botella
- Falta de flotabilidad positiva en la superficie
- Falta de cooperación/coordiación entre compañeros

38. Quitarse y Ponerse el Sistema de Lastre en la Superficie

- Flotabilidad insuficiente
- Dificultar en localizar, liberar y sujetar el sistema de lastre
- Pérdida del equilibrio y posición incorrecta del cuerpo cuando se quita el sistema
- Dificultad en volverse a poner y asegurar el sistema de lastre
- Atrapar latiguillos al ponérselo
- Omitir comprobar que no hay latiguillos atrapados una vez puesto

39. Liberación de Emergencia del Lastre

- Demasiada flotabilidad para empezar
- Dificultar en localizar y liberar el sistema de lastre
- Liberar el lastre pero no soltarlo/apartarlo
- No comprobar la zona antes de soltar el lastre

Visión General – Inmersiones en Aguas Abiertas

Las inmersiones en aguas abiertas introducen a los alumnos de buceo al entorno de las aguas abiertas y les permiten combinar y aplicar lo que han aprendido en las secciones del desarrollo de conocimientos y en las inmersiones en aguas confinadas. Aunque ya han practicado las destrezas que ejecutarán, la presencia de nuevas variables y condiciones hacen de las inmersiones en aguas abiertas el aspecto más crítico y significativo del curso.

Durante las inmersiones en aguas abiertas, guía a los buceadores para que apliquen las destrezas esenciales de buceo tales como el sentido común, el control de la flotabilidad, la concienciación subacuática, el suministro del aire, el control sobre la profundidad y el tiempo, los ascensos y descensos, etc. Los buceadores cimentan la confianza a medida que demuestran las destrezas que les preparan para tratar con los posibles problemas, tales como vaciar de agua una máscara, volverse a colocar un regulador y gestionar las emergencias de falta de aire.

Para muchos alumnos de buceo esto será su primera introducción a la aventura y a la emoción que ofrece el buceo. Es importante que no estés sólo pendiente de tu evaluación del riesgo y de tomar las decisiones apropiadas para sus niveles de destreza sino también que les proporciones una experiencia agradable que les deje deseando más.

Sugerencias Generales

La preparación de la inmersión en aguas abiertas conlleva la preparación, la organización y la observación. Necesitas considerar muchas variables para mantener el control adecuado y evaluar continuamente el riesgo en cada inmersión. El apoyo logístico disponible, la buena disposición del buceador, las necesidades de equipo y las condiciones medioambientales necesita todo ello ser evaluado. Fíjate en los detalles que hacen la experiencia del buceo más agradable para todo el mundo, al tiempo que reduces los riesgos al mínimo.

1. Selección del sitio – Elige un sitio de buceo que tenga la profundidad adecuada y una topografía que haga fácil la supervisión de los alumnos de buceo. El sitio debe estar dentro de las capacidades del alumno de buceo y representar un entorno que visitarían los buceadores principiantes de la zona. Ten en cuenta que después de la certificación, los buceadores regresan a menudo a los sitios de buceo donde se les entrenó.
2. Logística del sitio – Proporciona a los alumnos de buceo direcciones, mapas, información general acerca del sitio de buceo y cualquier otra información como artículos adicionales que pueden llevar (crema solar, ropa de abrigo, comida, etc.), la duración estimada de las inmersiones, la hora de vuelta de la salida, etc.
3. Personal – Ten suficientes asistentes certificados disponibles e infórmalos ampliamente acerca de sus funciones durante la sesión. Asegúrate de que todo el personal está al tanto de los procedimientos de emergencia del sitio de buceo y que sabe dónde localizar el equipo de emergencia.
4. Equipo – Asegúrate de que tú, tu personal y los alumnos de buceo tengáis todo el equipo de buceo y de seguridad necesario. Esto incluye disponer de una estación de apoyo adecuada en la superficie y cabos para dirigir los ejercicios e incrementar el control. Si usas un flotador con un cabo en la superficie, considera escrupulosamente su configuración y ten cuidado en la forma en que los fijas para evitar dañar la vida acuática. Colócalo en una zona que mantenga a los buceadores alejados de causar daños accidentales al entorno.
5. Evaluación de las condiciones – Incluye a los alumnos de buceo en la planificación de la inmersión haciendo que utilicen la PADI Skill Practice and Dive Planning Slate para registrar los datos de las inmersiones. Enséñales a evaluar las condiciones y a comenzar a desarrollar el sentido común con respecto a la decisión de si bucear o no y los factores a considerar para llegar a esa decisión. Utiliza el buen juicio y peca de precavido. La cancelación de las inmersiones es decepcionante, sin embargo ofrecen una lección poderosa – cuando las condiciones no sean las adecuadas, no bucees.

6. Estrés del buceador – Observa los signos del alumno de buceo con estrés. Al no tener experiencia, pueden fatigarse más rápidamente, tener frío antes y experimentar más ansiedad. Lo que para ti es rutinario, puede no ser fácil u obvio para ellos. Proporcionales el apoyo adecuado y motívalos sin presionarlos o añadirles estrés. Sé atento y respetuoso con los niveles de confort individuales.
7. Control en aguas abiertas – Usa medidas de control efectivo de los alumnos de buceo cuando estés en el agua. Mantén la proximidad suficiente con tus alumnos de buceo para poder responder inmediatamente si fuera necesario. Posiciónate tú y tus asistentes de tal forma que podáis ver e interactuar con facilidad con todos los buceadores del grupo. Presenta a los alumnos de buceo una señal subacuática audible que utilices para captar su atención, y explícales que si la oyeran bajo el agua, deberán mirar inmediatamente en tu dirección.
8. Papel modelo – Sé transparente con las actividades de papel modelo. Los alumnos de buceo aprenden tanto por lo que ven que haces como por lo que les dices, por lo tanto facilítalos que vean tus buenos hábitos.
9. Diversión – Concentra la energía en hacer divertidas las experiencias de buceo. Señala a los animales interesantes y sus características a los alumnos de buceo siempre que sea posible. Detén o retrasa un ejercicio para observar a una criatura peculiar. Extiende la ejecución de las destrezas a lo largo de toda la inmersión para dar tiempo a los buceadores a explorar el sitio. Si los alumnos de buceo no se divierten, no seguirán buceando.
10. Conservación – Pon énfasis en el agradecimiento de la conservación del mundo subacuático. Discute y configura maneras específicas de respetar el entorno y enseña las prácticas locales de conservación durante la inmersión en tierra y en el barco.
11. Inmersiones de paseo – Añadir inmersiones de paseo puede aportar un ritmo lento y relajado a la vez que se incrementa la experiencia de buceo y los niveles de confort a medida que esas inmersiones cambian el enfoque de prácticas de técnicas a exploración general de buceo. Sigue los requisitos de proporciones y supervisión del curso Open Water Diver.
12. Registro de las inmersiones – Haz que cada alumno de buceo registre cada inmersión en un diario de buceo personal, o diario digital y tú debes firmar personalmente o verificar cada registro del diario. Sé un ejemplo haciendo que los buceadores firmen los registros de tu diario o enseñándoles tu diario digital.

Consideraciones sobre la Secuencia

1. Los alumnos de buceo deben dominar todos los requisitos de ejecución de una inmersión en aguas abiertas antes de pasar a la siguiente. Si circunstancias (tales como un bajo suministro de aire, pasar frío, etc.) no te permitieran completar todos los ejercicios de una inmersión, puedes dirigirlos como los primeros de la siguiente. Si la carga de tareas fuera un problema, haz una inmersión aparte para finalizar los ejercicios inacabados antes de la siguiente inmersión en aguas abiertas.
2. Antes de la Inmersión en Aguas Abiertas 1, los alumnos de buceo habrán cumplido una de las siguientes opciones prerequisite.
 - Opción 1 – completar el briefing Discover Scuba Diving y la Inmersión en Aguas Confinadas 1 con un PADI Instructor. (Usa la proporción y supervisión de Discover Scuba Diving).
 - Opción 2 – completar la Sección 1 del Desarrollo de Conocimientos del curso Open Water Diver (incluyendo el Cuestionario) y la Inmersión en Aguas Confinadas 1 (usa la proporción y supervisión de Discover Scuba Diving).
 - Opción 3 – completar las Secciones 1–3 del Desarrollo de Conocimientos del curso Open Water Diver y las Inmersiones en Aguas Confinadas 1–3.
3. Antes de la Inmersión en Aguas Abiertas 2, los alumnos de buceo completarán las Secciones 1–3 del Desarrollo de Conocimientos (incluyendo los Cuestionarios), las Inmersiones en Aguas Confinadas 1–3 y los 10 minutos de natación/flotación sin usar ninguna ayuda para la natación.

4. Antes de las Inmersiones en Aguas Abiertas 3 y 4, los alumnos de buceo completarán todos los Desarrollos de Conocimientos (incluyendo los Cuestionarios) y todas las Inmersiones en Aguas Confinadas.
5. Antes de la certificación, los alumnos de buceo completarán una natación continua en superficie de 200 metros/yardas o bien una natación de 300 metros/yardas con la máscara, tubo y aletas, y el Examen Final.
6. Los alumnos de buceo pueden participar en inmersiones de paseo en cualquier momento después de la Inmersión en Aguas Abiertas 1.

Aguas Abiertas – Recomendaciones de Conducta y Técnicas

Destrezas de Buceo Flexibles

Dirige los ejercicios flexibles de buceo durante cualquier Inmersión en Aguas Abiertas (excepto la Navegación Subacuática con Brújula y el Ascenso Controlado de Emergencia Nadando) a tu discreción. Los alumnos de buceo necesitan haber dominado previamente las destrezas durante las inmersiones en aguas confinadas, con las excepciones de nadar con brújula por la superficie y bajo el agua, el uso de tubos hinchables de señalización y la liberación de emergencia del lastre.

Los siguientes ejercicios los puede evaluar un PADI Assistant Instructor

Eliminar Calambres – Haz que los alumnos de buceo tiren de la punta de una aleta para estirar el músculo de la pantorrilla y a continuación ayuden al compañero sujetando con firmeza la aleta de éste, mientras el compañero realiza un masaje en el músculo. Este ejercicio es obligatorio para la certificación PADI Scuba Diver.

Remolque de un Buceador Cansado – Haz que los buceadores, con el equipo autónomo puesto, se turnen para ayudar a un compañero cansado, remolcándolo por la grifería de la botella, el sistema modificado de arrastre del nadador cansado u otro método de remolque apropiado. Considera dirigir este ejercicio durante una natación por la superficie desde o hacia tu flotador, si fuera pertinente.

Desplegar un Tubo Hinchable de Señalización/DSMB* – Asegúrate de que los alumnos de buceo sepan cómo hinchar el tubo hinchable de señalización que utilizarán. En el agua, haz que cada buceador hinche el tubo usando el método apropiado mientras mantiene el control del mismo. Normalmente es más cómodo dirigir este ejercicio al final de la inmersión después de salir a la superficie. Anima a que cada buceador tenga un tubo hinchable de señalización, pero obliga a que haya al menos uno por equipo de compañeros.

En zonas donde el uso de DSMBs (boyas marcadoras de superficie) es una práctica estándar, haz que los alumnos de buceo lancen un DSMB desde una profundidad máxima de 12 metros/40 pies – mejor desde una profundidad menor – desde una posición estacionaria, como un fondo no delicado. Asegúrate de que los alumnos de buceo estén familiarizados con el DSMB que utilizarán y repasa los pasos antes de la inmersión. Haz que los alumnos de buceo utilicen el método apropiado para hinchar sus DSMBs, como cuando usan una fuente de aire alternativa, exhalando burbujas o con un hinchador independiente al efecto. Alerta a los buceadores de que mantengan el carrete y la tensión del cabo para reducir la posibilidad de enredos. Normalmente es más cómodo dirigir este ejercicio al final de la inmersión a fin de que los buceadores puedan alcanzar la superficie siguiendo el cabo del DSMB. Se recomienda que hagas que los alumnos practiquen el uso del DSMB en aguas confinadas antes de demostrar su despliegue en aguas abiertas.

Este ejercicio es obligatorio para la certificación PADI Scuba Diver.

* **Excepción:** El despliegue del DSMB bajo el agua debe ser evaluado por un instructor – no por un assistant instructor.

Natación en Línea Recta por la Superficie con Brújula – Antes de que los alumnos de buceo utilicen una brújula, comienza con practicar en tierra durante el briefing. Muestra a los alumnos de buceo cómo se establece y fija un rumbo y su recíproco. Pon énfasis en la alineación del cuerpo con la línea central de la brújula y en mirar más sobre la brújula que directamente por encima cuando se navega en línea recta.

En el agua, haz que el compañero que lleva la brújula dirija la operación yendo hacia un objeto lejano predeterminado, puede ser tu flotador. El buceador puede usar un número especificado de ciclos de aleteo para estimar la distancia requerida y no debe mirar hacia arriba para comprobar la posición durante el ejercicio. Después de navegar 50 metros/yardas, el compañero (que no lleva la brújula) le hace una señal para que intercambien los papeles y vuelvan nadando, navegando a un rumbo recíproco. Anima a cada buceador a tener su propia brújula, sin embargo, sólo se exige al menos una brújula por cada equipo de compañeros.

Intercambio de Tubo/Regulador – Haz que los alumnos de buceo vacíen los tubos soplando cuando los cambian por los reguladores varias veces. Puedes también hacer que los alumnos de buceo practiquen el intercambio de tubo/regulador mientras nadan. Este ejercicio es obligatorio para la certificación PADI Scuba Diver.

Quitarse y Ponerse el Sistema de Lastre y el Equipo Autónomo (superficie) – Puedes cumplir este requisito de ejecución haciendo que forme parte de la entrada y salida, por ejemplo de una embarcación. Haz que los alumnos de buceo entren en el agua sin sus equipos autónomos ni los sistemas de lastre. Los compañeros o los asistentes les entregarán sus equipos autónomos para que se los pongan en el agua. Harán lo mismo con sus sistemas de lastre si no los tuvieran integrados en el chaleco. Al final de la inmersión, haz que los alumnos de buceo se quiten el sistema de lastre en primer lugar y lo entreguen. A continuación se quitarán el equipo autónomo y lo entregarán. Las aletas permanecerán puestas durante todo el ejercicio.

Otra opción es hacer que los alumnos de buceo se quiten y se pongan los equipos autónomos y los sistemas de lastre en la superficie mientras permanecen cerca de un flotador o de barco.

Liberación de Emergencia del Lastre – Este ejercicio se dirige en aguas confinadas o en aguas abiertas, o en ambos lugares para añadir práctica. Asegúrate de que los alumnos de buceo estén correctamente lastrados a fin de permanezcan en la superficie aleteando (o remando) suavemente con un chaleco deshinchado. Dirige este ejercicio uno por uno en la superficie. Haz que el alumno de buceo respire del regulador y deshinche el chaleco, a continuación que aparte el lastre del cuerpo lo suficiente y lo suelte utilizando el sistema de zafado rápido para experimentar flotabilidad positiva. Con sistemas múltiples de lastre o bolsillos, no siempre es necesario soltar todo el lastre – solo el suficiente para lograr flotabilidad positiva. Con un cinturón de plomos, los buceadores deben alejarlo del cuerpo antes de soltarlo.

Haz que los alumnos de buceo suelten el lastre exactamente como lo harían en una emergencia. Sin embargo, para proteger un fondo delicado o evitar tener que recoger plomos desde agua profunda, puedes utilizar las siguientes técnicas o cualquier método que cumpla los requisitos.

- Se pueden fijar los plomos y los bolsillos de lastre con clips a cabos y atarlos a una boya para evitar que los plomos se hundan hasta el fondo.
- Tú o un asistente podéis coger el sistema de lastre cuando lo suelte, siempre y cuando no afecte a las acciones del alumno de buceo. No pidas a los alumnos de buceo que te entreguen a ti o a un asistente el sistema de lastre, porque esto no ocurriría en una emergencia.

Independientemente de la técnica utilizada, asegúrate de que la zona que está bajo el alumno de buceo esté despejada de otros buceadores o de vida acuática delicada antes de cada liberación del lastre.

Los ejercicios siguientes los evaluarás tú, el instructor, bajo el agua

Navegación Subacuática con Brújula – Al igual que navegar por la superficie con brújula, el aprendizaje es más fácil y más eficaz cuando los alumnos de buceo practican primero la navegación en tierra. Empieza este ejercicio en un punto de referencia fijo bajo el agua como una pendiente o el cabo del ancla. Haz que los equipos de compañeros, acompañados por ti (o por un asistente certificado en proporción de 2:1), naveguen a un rumbo predeterminado un número determinado de ciclos de aleteo (10 a 20), a continuación que den la vuelta y regresen siguiendo el rumbo recíproco al punto de referencia de partida. Haz que los buceadores permanezcan en el fondo, lo que les proporciona otra referencia además de la brújula. Si no encontraran el punto de partida al final del camino, pueden salir a la superficie para relocalizarlo y comprobar la exactitud de la navegación. Cada buceador debe navegar con éxito la ida y la vuelta. Dirige este ejercicio sólo en las Inmersiones en Aguas Abiertas 2, 3 ó 4.



Ascenso Controlado de Emergencia Nadando (ACEN) –

Dirige un ascenso controlado de emergencia nadando utilizando las directrices detalladas de tu PADI *Instructor Manual*. Haz una preinmersión “en seco” para resaltar la posición adecuada. Evita dirigir el ejercicio con movimientos serios de agua – oleaje o corrientes. Da a los alumnos de buceo tiempo para aclimatarse a las condiciones del agua antes de dirigir esta práctica. Antes de iniciar el ascenso, asegúrate de que el alumno de buceo tenga flotabilidad neutra. Puedes escoger mantener una mano en el cabo o engancharse con la pierna para no perder la orientación – *ver las ilustraciones*. Debes mantener un punto de control con el cabo en el caso de que fuera necesario detener el ascenso.

Los buceadores con limitaciones físicas que no sean capaces de aletear para iniciar el ascenso, pueden utilizar otra técnica (por ejemplo, impulsarse con fuerza con los brazos o nadar con los brazos.) Sin embargo, hinchar el chaleco oralmente o con el hinchador de baja presión, o utilizar la ayuda del compañero no cumple la intención del ejercicio (que es responder de manera independiente ante una situación de falta de aire.) Debido a la complejidad de este ejercicio, observa a los alumnos de buceo y espera a que estén relajados y calmados antes de seguir.

Dirige este ejercicio sólo en las Inmersiones en Aguas Abiertas 2, 3 o 4. Puedes usar este ejercicio como el ascenso para terminar la inmersión de los alumnos de buceo según sea logísticamente apropiado.

Ejemplos de Planificaciones de Inmersión en Aguas Abiertas

Inmersión 1 en Aguas Abiertas

- Briefing y repaso de señales manuales
- Aclimatación preinmersión
- Montar y ponerse el equipo
- Comprobación de seguridad preinmersión
- Entrar – flotabilidad positiva
- Comprobar y ajustar el lastre
- *Intercambio de tubo por regulador (destreza flexible)*
- Descenso Controlado
- Comprobación de la estabilidad
- Vaciar la máscara parcialmente inundada
- Recuperación y vaciado del regulador
- Explorar el sitio de buceo
- Controlar el aire
- Ascenso
- *Liberación de emergencia del lastre (destreza flexible)*
- Salida
- Desmontaje y Cuidados del Equipo
- Debriefing y registro de la inmersión

Inmersión 2 en Aguas Abiertas

- Planificación de la inmersión y briefing
- Montar y ponerse el equipo
- Comprobación de seguridad preinmersión
- Entrar y buenos hábitos en la superficie
- Comprobación del lastre y la estabilidad
- Hinchado oral del chaleco en la superficie
- *Quitar calambre (destreza flexible)*
- *Remolque del buceador cansado (destreza flexible)*
- Descenso Controlado
- Flotabilidad neutra
- Vaciar la máscara totalmente inundada
- Uso de la fuente de aire alternativa (donante/receptor) y ascender
- Explorar el sitio de buceo – evitar el contacto con el fondo y permanecer cerca del compañero
- Gestión del aire dentro de los 20 bar/300 psi y señal de aire restante
- Ascenso con cinco puntos – parada de seguridad, si es factible
- *Desplegar un tubo de señalización hinchable (destreza flexible)*
- Salida
- Desmontaje y Cuidados del Equipo
- Debriefing y registro de la inmersión

Inmersión 3 en Aguas Abiertas

- Planificación de la inmersión y briefing
- Montar y ponerse el equipo
- Comprobación de seguridad preinmersión
- Entrar y buenos hábitos en la superficie
- Comprobación del lastre y la estabilidad
- *Quitarse y ponerse el equipo autónomo en la superficie (destreza flexible)*
- Nadar con brújula en línea recta por la superficie (destreza flexible)
- Descenso con referencia visual
- Flotar inmóvil suspendido – hinchado oral del chaleco
- Quitarse y volverse a poner la máscara
- Navegación subacuática con brújula (destreza flexible)
- Ascenso Controlado de Emergencia Nadando (destreza flexible)
- Explorar el sitio de buceo – evitar el contacto con el fondo y permanecer cerca del compañero
- Gestión del aire dentro de los 20 bar/300 psi y señal de aire restante
- Ascenso en cinco puntos – parada de seguridad, si fuera posible
- Salida
- Desmontaje y cuidado del equipo
- Debriefing y registro de la inmersión

Inmersión 4 en Aguas Abiertas

- Planificar la inmersión utilizando la Tablilla de Planificación de inmersiones
- Montar y ponerse el equipo
- Comprobación de seguridad preinmersión
- Entrar y buenos hábitos en la superficie
- Comprobación del lastre y la estabilidad
- Descenso libre sin referencia
- Explorar el sitio de buceo como equipo de compañeros – evitar el contacto con el fondo y permanecer cerca del compañero
- Gestión del aire dentro de los 20 bar/300 psi y señalar los puntos de regreso/ascenso
- Ascenso en cinco puntos con parada de seguridad
- Salida
- Desmontaje y cuidado del equipo
- Debriefing y registro de las inmersiones

Inmersión 1 en Aguas Abiertas

En la superficie

Briefing – Describe la inmersión de principio a fin, incluyendo lo que los alumnos de buceo pueden esperar ver, por dónde y cómo entrarán, saldrán, descenderán y ascenderán. Comienza construyendo su capacidad para planificar inmersiones en aguas abiertas compartiendo con ellos el por qué tomas ciertas decisiones y recomendaciones y cómo evalúas las condiciones. Haz que los alumnos utilicen la PADI Skill Practice and Dive Planning Slate para anotar puntos de regreso y otros detalles de la inmersión. Cuando dirijas la inmersión con alumnos de buceo que solo hayan completado la Inmersión en Aguas Confinadas 1, es una buena idea repasar las señales de buceo – “okay,” “algo va mal,” “problemas en los oídos,” “poco aire,” “subir/final de la inmersión” y “permanece con tu compañero.” Repasa cómo les preguntarás que consulten el suministro de aire y cómo te dirán cuanto aire restante les queda. También, demuestra la señal audible que utilizarás para captar su atención e indicar «mírame.» Esto establece una importante medida de control para esta y futuras inmersiones.

Aclimatación preinmersión – Cuando sea factible y apropiado, aclimata a los alumnos de buceo a las condiciones y a la temperatura del agua antes de la primera inmersión en aguas abiertas, haciéndoles entrar en el agua con máscara, aletas, tubo y traje protector (sin lastre) y que chapoteen y jueguen un poco.

Preparación del equipo y ponerse el equipo autónomo – Si los alumnos de buceo sólo han completado la Inmersión en Aguas Confinadas 1, necesitan que el personal les ayude a preparar el equipo autónomo y a equiparse. Si los alumnos de buceo han completado al menos la Inmersión en Aguas Confinadas 3, dales más independencia para montar el equipo y trabajar con el compañero para equiparse. Utilizar las técnicas de carga adecuadas.

Comprobación de seguridad preinmersión – Si los alumnos de buceo sólo han completado la Inmersión en Aguas Confinadas 1, guíales en la comprobación de seguridad preinmersión. Si los alumnos de buceo han completado al menos la Inmersión en Aguas Confinadas 3, haz que los equipos de compañeros realicen la comprobación con el asesoramiento mínimo.

Comprobar y ajustar el lastre – Ayuda a los alumnos de buceo a configurar su lastre apropiadamente. En primer lugar, estima la cantidad de lastre que usarán inicialmente, especialmente si pasan de agua dulce a agua salada o si los alumnos de buceo están utilizando más protección a la exposición. Cuando sea posible, dirige las comprobaciones de flotabilidad en agua poco profunda. Haz que los alumnos de buceo entren en el agua con los chalecos hinchados para proporcionar flotabilidad positiva. Con sus reguladores en la boca, haz que los alumnos de buceo deshinchén sus chalecos, aguanten una respiración normal, se agachen hasta el nivel de los ojos, levanten los pies del fondo y se mantengan suspendidos inmóviles. Con el lastre correcto quedarán flotando a nivel de los ojos. Añade o quita el peso necesario para volver a comprobar la flotabilidad. Añade lastre para compensar el cambio de peso debido al consumo de aire durante la inmersión; suele ser de unos 2 kg/5 lbs con la botella llena. Ten a mano más lastre, quizás en un flotador si no estás cerca de un muelle o de una embarcación.

Si diriges la comprobación de la flotabilidad en agua demasiado profunda para estar de pie, supervisa a los alumnos de buceo más de cerca. Asegúrate de que estás lo suficientemente cerca para garantizar que los buceadores sobrelastrados no se hundan demasiado lejos con los chalecos vacíos.

En circunstancias, puedes tener un alumno de buceo con problemas para permanecer abajo aunque lleve el lastre “correcto”. La aprensión (elevado volumen pulmonar) y diversos factores pueden ser la causa de ello. Averigua la causa del temor y ayuda al buceador a superarlo. Ten a mano un par de plomos durante la inmersión para el caso en que los necesites.

Bajo el Agua:

Descenso controlado – Haz que los alumnos de buceo desciendan, ya sea siguiendo el contorno del fondo o bien utilizando un cabo. El cabo se puede extender por el fondo desde la orilla hasta la zona de entrenamiento o puede ser el cabo del ancla o bien un cabo de descenso vertical. Si los alumnos de buceo sólo han completado la Inmersión en Aguas Confinadas 1, ayúdales en los cinco puntos de descenso antes de ir bajo el agua. Haz que los alumnos de buceo que hayan completado al menos la Inmersión en Aguas Confinadas 3 realicen los cinco puntos del descenso con un compañero – hacer la señal de descender; orientarse con algún objeto de la superficie; quitarse el tubo y cambiárselo por el regulador; comprobar el tiempo o el ordenador de buceo; y deshinchar el chaleco para comenzar a descender.

Recordatorios – Descender con la cabeza más elevada que los pies para permanecer orientados, compensar pronto y frecuentemente; detener el descenso utilizando el fondo o el cabo de descenso si se tienen problemas de compensación; descender lentamente y tener cuidado de no alterar ni dañar el fondo.

Comprobación de la estabilidad – Haz que los alumnos de buceo naden sobre un fondo no delicado y anoten su estabilidad. Por ejemplo, el equipo debe ajustarse correctamente para que se adapte bien. El equipo autónomo queda alto y apretado en la espalda con los latiguillos y cualquier accesorio asegurado. Los buceadores mantienen fácilmente una posición de natación horizontal. Ajústalos si es necesario, y posible, con la configuración de sus equipos. De lo contrario, toma nota de los ajustes para hacerlos antes de la próxima inmersión en aguas confinadas o abiertas, y comenta la necesidad de ajustes durante el briefing.

Vaciar la máscara – Haz que los alumnos de buceo vacíen primero una máscara parcialmente inundada. Pon énfasis en el control cuando inunden la máscara, para aclimatarse a la temperatura del agua, especialmente en aguas frías, y volverse a sellar la máscara con cuidado si llevan capucha. Recuerda a los que lleven lentes de contacto que cierren los ojos cuando tengan la máscara inundada.

Recuperar y vaciar el regulador – Haz que los alumnos de buceo recuperen y vacíen la segunda etapa utilizando el método de recuperación y vaciado que prefieran. Ten lista tu fuente de aire alternativa en el caso de que tengan dificultad en relocalizar su segunda etapa.

Explorar el sitio – Los alumnos de buceo aprenden mucho cuando exploran, como la forma de controlar el movimiento del cuerpo, la dirección y la actitud, el contacto con el compañero y la comunicación, el control del suministro del aire y la concienciación subacuática general. Dirige frecuentes comprobaciones del suministro del aire, y recuerda a los buceadores que permanezcan cerca del compañero. Dado que tienen más propensión a tomar contacto con el fondo, intenta permanecer alejado de zonas delicadas. Puedes necesitar ayudar al buceador con el control de la flotabilidad o advertirle de usar el chaleco mediante una señal. Llama la atención sobre la vida marina local, los puntos de interés y las pequeñas cosas que los principiantes puedan pasar por alto. Esta exploración se debe llevar a cabo bajo tu supervisión directa.

Ascenso – Si es posible, haz que los alumnos de buceo asciendan siguiendo el contorno del fondo o un cabo inclinado hacia aguas poco profundas. Si los buceadores sólo han completado la Inmersión en Aguas Confinadas 1, ayúdales a mantener flotabilidad neutra durante el ascenso. Si los buceadores han completado al menos la Inmersión en Aguas Confinadas 3, hazles realizar los cinco puntos de un ascenso con un compañero – hacer la señal al compañero, comprobar el tiempo/ordenador de buceo, levantar las manos y el deshinchador del chaleco, mirar hacia arriba y alrededor, ascender nadando lentamente. Que escuchen embarcaciones si fuera pertinente, y observen obstrucciones sobre la cabeza antes de salir a la superficie.

Después de llegar a la superficie, recuerda a los buceadores que mantengan buenos hábitos de buceo hinchando inmediatamente el chaleco, dejándose puesta la máscara y respirando del tubo o regulador hasta estar fuera del agua o en agua lo suficientemente poco profunda para poder andar.

Inmersión en Aguas Abiertas 2

En la superficie

Planificar la inmersión – Incluye a los alumnos de buceo en la planificación de la inmersión guiándoles a través de la evaluación de las condiciones y comentando las técnicas de entrada y salida y las localizaciones, qué hacer si se separan del compañero, la dirección que tomarás, prácticas de conservación medioambiental, peligros potenciales, punto de presión de aire para regresar y límites de tiempo y profundidad, especialmente si se trata de una inmersión sucesiva. Si han completado el Desarrollo de Conocimientos 4, pídeles que usen o bien sus RDPs o los ordenadores de buceo para planificar los límites de tiempo de la inmersión. Recuerda a los alumnos de buceo que deben saber su presión de aire restante dentro de un margen de 20 bar/300 psi en todo momento y señalar cuando alcancen los puntos de presión de aire designados, como la presión de regreso o la reserva planificada para ascender. Haz que los alumnos de buceo anoten los datos de la planificación de la inmersión en su PADI Skill Practice and Dive Planning Slate para consultarlos durante la inmersión.

Preparación del equipo y ponerse el equipo autónomo – Haz que los alumnos de buceo monten sus equipos con poca o ninguna ayuda. No permitas que un compañero monte el equipo de otro. Estimula a los compañeros a ayudar a los otros a ponerse o a ajustar el equipo. Utilizar las técnicas de carga adecuadas.

Comprobación de seguridad preinmersión – Haz que los equipos de compañeros realicen la comprobación de seguridad, con el personal confirmando esa comprobación.

Ajuste del lastre y estabilidad – Ayuda a los alumnos de buceo a determinar cuánto lastre necesitarán, o si deben hacer ajustes en la estabilidad, después de la primera inmersión. De otra forma, una comprobación rápida de la flotabilidad debería ser suficiente. Con sus reguladores en la boca, haz que los buceadores aguanten una respiración normal y se suspendan inmóviles. Añade o quita lastre hasta que los buceadores floten a nivel de los ojos.

Hinchado oral del chaleco en la superficie – Haz que los alumnos de buceo deshinchén sus chalecos, a continuación que los hinchen oralmente en la superficie. Recuerda a los buceadores que aleteen hacia arriba cuando inhalen, luego que se relajen cuando hinchen oralmente y que suelten el botón de deshinchado cuando no soplen en el interior del chaleco.

En la superficie

Descenso controlado – Haz que los alumnos de buceo desciendan, ya sea siguiendo el contorno del fondo o bien utilizando un cabo. El cabo se puede extender por el fondo desde la orilla hasta la zona de entrenamiento o puede ser el cabo del ancla o bien un cabo de descenso vertical. Los equipos de compañeros realizan un descenso con cinco puntos – hacer la señal de descender; orientarse con algún objeto de la superficie; quitarse el tubo y cambiárselo por el regulador; comprobar el tiempo o el ordenador de buceo; y deshinchar el chaleco para comenzar a descender.

Recordatorios – Descender con la cabeza más elevada que los pies para permanecer orientados, compensar pronto y frecuentemente; detener el descenso utilizando el fondo o el cabo de descenso si se tienen problemas de compensación; descender lentamente y tener cuidado de no alterar ni dañar el fondo.

Flotabilidad neutra – Haz que los alumnos de buceo utilicen el hinchador de baja presión para conseguir flotabilidad neutra. Colócales en una zona donde remuevan mínimamente el fondo durante el ejercicio y evita que deriven hacia la frágil vida acuática. Recuérdales que pueden necesitar usar más aire debido a la compresión del traje húmedo a profundidad.

Vaciar la máscara – Haz que los alumnos de buceo vacíen una máscara completamente inundada. Pon énfasis en el control cuando inunden la máscara, especialmente en aguas frías. Recuerda a los que lleven lentes de contacto que cierren los ojos cuando tengan la máscara inundada. Para una aplicación realista, haz que los buceadores practiquen este ejercicio con flotabilidad neutra o bien haciendo contacto solamente con la punta de las aletas sobre un fondo no delicado.

Uso de la fuente de aire alternativa – Haz que los alumnos de buceo practiquen los pasos de uso de la fuente alternativa de aire y dónde posicionarse con sus compañeros durante el briefing. Si el donante respira del regulador principal o del secundario dependerá de la configuración del equipo y los compañeros necesitan saber cómo funcionan los sistemas de los otros. Asegúrate de que los buceadores sepan cuál es la parte superior de las fuentes alternativas que utilizarán, a fin de evitar respirar agua que el uso en posición invertida puede causar.

Haz que los alumnos de buceo comiencen con la señal no tengo aire. El receptor toma la fuente alternativa – entregada por el donante o tomada por sí mismo. Para configuraciones donde el donante entrega la segunda etapa principal, el donante entrega la principal al receptor y la cambia por la alternativa. Después del tiempo suficiente para asegurar, establecer contacto y sentirse cómodos, haz que los buceadores interrumpan la operación y cambien los papeles de donante y de receptor.

Ascenso con la fuente de aire alternativa – Puedes combinar este ejercicio con el uso de la fuente de aire alternativa y hacer que los buceadores asciendan cuando hayan cambiado sus papeles. Solo se requiere un ascenso con fuente de aire alternativa por equipo de compañeros. Puedes utilizar este ejercicio como el ascenso para los alumnos de buceo si han cumplido el requisito de ejecución para el ascenso con cinco puntos en la Inmersión 1 en Aguas Abiertas.

Después de establecer contacto y sentirse cómodos, haz que el equipo de compañeros ascienda cara a cara o uno al lado del otro según lo adecuado de la configuración. Estate preparado para proporcionar tu fuente de aire alternativa.

Recordatorios – Controlar la flotabilidad para mantener un ritmo de ascenso normal; escuchar embarcaciones, si fuera pertinente, y vigilar obstrucciones sobre la cabeza; volver a usar sus propios reguladores si la experiencia presentara cualquier dificultad; en la superficie, el receptor hincha el chaleco usando el hinchado oral para simular que se ha agotado el aire con el compañero ofreciendo apoyo.

Explorar el sitio – Los alumnos de buceo continúan aprendiendo el control de la flotabilidad y el perfil hidrodinámico, el contacto con el compañero y la comunicación, el control del suministro del aire y la concienciación subacuática general. Enseña la vida acuática local y los puntos de interés. Dirige comprobaciones aleatorias del suministro de aire para verificar que los alumnos de buceo sepan su presión restante dentro de un margen de 20 bar/300 psi. Asegúrate de que los buceadores estén cerca de su compañero y eviten el contacto con organismos delicados.

Ascenso con cinco puntos – Pon énfasis en mantener el control de la flotabilidad, el ritmo de ascenso adecuado y el contacto con el compañero durante el ascenso. Haz que los alumnos de buceo sigan el contorno del fondo o el cabo de referencia para ayudar a calibrar y controlar sus ascensos. Haz que realicen los cinco puntos de un ascenso con un compañero – hacer la señal al compañero, comprobar el tiempo/ordenador de buceo, levantar las manos y el deshinchador del chaleco, mirar hacia arriba y alrededor, ascender nadando lentamente. Si es posible, haz que los alumnos de buceo realicen una parada de seguridad durante tres minutos a 5 metros/15 pies. Recuerda a los buceadores que escuchen embarcaciones, si fuera pertinente, y observen obstrucciones sobre la cabeza antes de salir a la superficie.

Si los buceadores han cumplido los requisitos de ejecución de los cinco puntos de ascenso en la Inmersión en Aguas Abiertas 1, puedes dirigir el ascenso con la fuente de aire alternativa como último ejercicio para llevar a los buceadores a la superficie.

Después de llegar a la superficie, recuerda a los buceadores que mantengan buenos hábitos de buceo hinchando inmediatamente el chaleco, dejándose puesta la máscara y respirando del tubo o regulador hasta estar fuera del agua o en agua lo suficientemente poco profunda para poder andar.

Inmersión 3 en Aguas Abiertas

En la superficie

Planificación de la inmersión – Usando la PADI Skill Practice and Dive Planning Slate, haz que los alumnos de buceo planifiquen la inmersión basándose en tu descripción del sitio de buceo. Proporciona el asesoramiento necesario en relación con las condiciones de la inmersión, técnicas de entrada y salida y localizaciones, qué hacer si se han separado del compañero, dirección a seguir, prácticas de conservación medioambiental, peligros potenciales, punto de presión de aire de regreso, y límites de tiempo y profundidad utilizando sus ordenadores de buceo o los RDPs. Ajusta el plan de la inmersión lo que sea necesario para acomodar los ejercicios. Haz que los alumnos de buceo anoten los datos de la planificación de la inmersión para su consulta durante la misma.

Recuerda a los alumnos de buceo que deben saber su presión de aire restante dentro de un margen de 20 bar/300 psi en todo momento y señalar cuando alcancen los puntos de presión de aire designados, como la presión de regreso o la reserva planificada para ascender.

Preparación del equipo y ponerse el equipo autónomo – Haz que los alumnos de buceo monten sus equipos con poca o ninguna ayuda. Estimula a los compañeros a ayudar a los otros a ponerse o a ajustar el equipo. Utilizar las técnicas de carga adecuadas.

Comprobación de seguridad preinmersión – Haz que los equipos de compañeros realicen la comprobación de seguridad, con el personal confirmando esa comprobación.

Ajuste del lastre y estabilidad – Ayuda a los alumnos de buceo a determinar cuánto lastre necesitarán, o si deben hacer ajustes a la estabilidad, si cambia de las inmersiones anteriores. Haz que realicen una comprobación rápida de la flotabilidad con sus reguladores en la boca, con sus chalecos deshinchados, que aguanten una respiración normal y se suspendan inmóviles. Añade, quita o ajusta el lastre según convenga.

Bajo el Agua:

Descenso con referencia visual – Haz que los alumnos de buceo inicien el descenso con el método de los cinco puntos. Recuérdales que controlen el descenso mediante el uso de un cabo o de otro objeto fijado sólo como referencia visual. Advierte a los alumnos de buceo que no sujeten el cabo, excepto los que tengan problemas y necesiten apoyo. Recuerda a los buceadores permanecer con sus compañeros, compensar pronto y frecuentemente y añadir aire a sus chalecos en pequeñas cantidades a menudo, para mantener la flotabilidad adecuada a medida que desciendan.

Flotabilidad neutra – Haz que los alumnos de buceo hinchen oralmente sus chalecos para lograr flotabilidad neutra y permanecer suspendidos inmóviles sin aletear ni remar. Coloca a los alumnos de buceo cerca de un cabo u otra referencia visual en una zona donde remuevan mínimamente el fondo durante el ejercicio y evita que deriven hacia la frágil vida acuática. Recuérdales que pueden necesitar usar más aire debido a la compresión del traje húmedo a profundidad. Permanece lo suficientemente cerca para detener a un buceador que comience a ascender sin darse cuenta. Esta destreza no tiene límite de tiempo porque buscas el dominio.

Quitarse, ponerse y vaciar la máscara – Haz que los alumnos de buceo inunden lentamente sus máscaras para aclimatarse a la temperatura del agua antes de quitárselas. Recuerda a los buceadores reajustar la máscara si llevan capucha. Recuerda a los que lleven lentes de contacto que cierren los ojos cuando tengan la máscara inundada. Para una aplicación realista, haz que los buceadores practiquen este ejercicio con flotabilidad neutra o bien haciendo contacto solamente con la punta de las aletas sobre un fondo no delicado.

Explorar el sitio – Los alumnos de buceo continúan aprendiendo el control de la flotabilidad y el perfil hidrodinámico, el contacto con el compañero y la comunicación, el control del suministro del aire y la concienciación subacuática general. Enseña la vida acuática local y los puntos de interés. Dirige

comprobaciones aleatorias del suministro de aire para verificar que los alumnos de buceo sepan su presión restante dentro de un margen de 20 bar/300 psi. Asegúrate de que los buceadores estén cerca de su compañero y eviten el contacto con organismos delicados.

Ascenso con cinco puntos – Pon énfasis en mantener el control de la flotabilidad, el ritmo de ascenso adecuado y el contacto con el compañero durante el ascenso. Haz que los alumnos de buceo sigan el contorno del fondo o el cabo de referencia para ayudar a calibrar y controlar sus ascensos. Haz que realicen los cinco puntos de un ascenso con un compañero – hacer la señal al compañero, comprobar el tiempo/ordenador de buceo, levantar las manos y el deshinchador del chaleco, mirar hacia arriba y alrededor, ascender nadando lentamente. Si es posible, haz que los alumnos de buceo realicen una parada de seguridad durante tres minutos 5 metros/15 pies. Recuerda a los buceadores que escuchen embarcaciones, si fuera pertinente, y observen obstrucciones sobre la cabeza antes de salir a la superficie.

Después de llegar a la superficie, recuerda a los buceadores que mantengan buenos hábitos de buceo hinchando inmediatamente el chaleco, dejándose puesta la máscara y respirando del tubo o regulador hasta estar fuera del agua o en agua lo suficientemente poco profunda para poder andar.

Inmersión 4 en Aguas Abiertas

En la superficie

Planificación de la inmersión – Usando la PADI Skill Practice and Dive Planning Slate, haz que los alumnos de buceo planifiquen la inmersión basándose en tu descripción del sitio de buceo de manera parecida a lo que hicieron para preparar la miniinmersión en aguas confinadas. Pueden planificar la inmersión como grupo si todos permanecen juntos, o bien planificarla por equipos de compañeros acompañados en la inmersión por ti o por un asistente certificado.

El objetivo es que los alumnos de buceo hagan la transición a buceadores certificados de nivel de iniciación con una autoconfianza razonable en su capacidad para planificar y ejecutar inmersiones apropiadas para PADI Open Water Divers. Confirma que hayan evaluado las condiciones de la inmersión, y comentado y planificado las técnicas de entrada y salida y localizaciones, qué hacer si se han separado del compañero, dirección a seguir, prácticas de conservación medioambiental, peligros potenciales, punto de presión de aire de regreso, y límites de tiempo y profundidad utilizando sus ordenadores de buceo o los RDPs y hayan planificado la parada de seguridad. Proporciona sugerencias o haz las correcciones necesarias únicamente a efectos logísticos, ejecución del ejercicio y razones de seguridad. Asegúrate de que los alumnos de buceo anoten los datos de la planificación de la inmersión en sus tablillas para su consulta durante la misma.

Recuerda a los alumnos de buceo que deben saber su presión de aire restante dentro de un margen de 20 bar/300 psi en todo momento y señalar cuando alcancen los puntos de presión de aire designados, como la presión de regreso o la reserva planificada para ascender. Recuérdales también tu señal audible para captar su atención. Esta es un importante medida de control que debéis necesitar tú o tus asistentes para captar la atención y dar instrucciones durante la inmersión.

Preparación del equipo y ponerse el equipo autónomo – Haz que los alumnos de buceo monten sus equipos con poca o ninguna ayuda. Estimula a los compañeros a ayudar a los otros a ponerse y ajustar el equipo y a utilizar las técnicas de carga adecuadas.

Comprobación de seguridad preinmersión – Haz que los equipos de compañeros realicen la comprobación de seguridad, con el personal confirmando esa comprobación.

Ajustar el lastre y la estabilidad – Haz que los alumnos de buceo realicen una rápida comprobación de la flotabilidad con sus compañeros y hagan los ajustes que procedan.

Bajo el Agua:

Descenso sin referencia – Haz que los equipos de compañeros desciendan manteniendo el control de la velocidad de descenso. Deben consultar sus ordenadores/profundímetros y observarse unos a otros, pero no debe haber ninguna otra referencia visual estacionaria cerca para guiar el descenso. Si hubiera cerca un cabo de referencia, haz que los equipos de compañeros miren en dirección contraria. Di a los buceadores que aunque estarás con ellos durante el descenso, son ellos los que determinarán la velocidad del mismo. Esto hace que controlen la velocidad más que intentar adaptarse a que coincida con la tuya.

Explorar el sitio – Puedes hacer que la clase permanezca como un grupo o bien que sean acompañados en equipos de compañeros por ti o un asistente certificado (proporción 2:1). Recuerda que los buceadores están siguiendo su plan de inmersión y que tú estás ahí para darles soporte si fuera necesario. Dependiendo del sitio de buceo y de las condiciones, los buceadores pueden dirigir la inmersión o bien ser tú quien guíe el trayecto. Da toda la independencia posible aunque debes mantener el control. Estás supervisando y evaluando el rendimiento del buceador en relación con el control de la flotabilidad y la hidrodinámica, el contacto con el compañero y las comunicaciones, el control del suministro del aire y el tiempo de inmersión, la navegación básica y en general la concienciación bajo el agua. Para tener éxito, los buceadores necesitan tomar la acción adecuada y tener planificado el punto de suministro de aire de regreso o el momento de hacerlo y haber planificado el punto de suministro de aire de ascenso o el límite de tiempo de la inmersión.

Ascenso con cinco puntos y parada de seguridad – Pon énfasis en mantener el control de la flotabilidad, el ritmo de ascenso adecuado y el contacto con el compañero durante el ascenso. Haz que realicen los cinco puntos de un ascenso con un compañero y realicen una parada de seguridad durante tres minutos a 5 metros/15 pies. La parada de seguridad es obligatoria. Un asistente certificado puede evaluar esta parada de seguridad si ya has realizado y evaluado una parada de seguridad en la Inmersión en Aguas Abiertas 1, 2 o 3. Recuerda a los buceadores que escuchen embarcaciones, si fuera pertinente, y observen obstrucciones sobre la cabeza antes de salir a la superficie.

Después de llegar a la superficie, evalúa si los buceadores mantienen buenos hábitos de buceo hinchando inmediatamente el chaleco, dejándose puesta la máscara y respirando del tubo o regulador hasta estar fuera del agua o en agua lo suficientemente poco profunda para poder andar.

CURSO ADVANCED OPEN WATER DIVER

Recomendaciones de Conducta y Técnicas

Visión General

El programa PADI Advanced Open Water Diver proporciona a los buceadores una manera estructurada de explorar intereses de buceo especiales y adquirir experiencia de buceo. Una vez que ya se encuentran cómodos con las destrezas básicas, los buceadores desean superar nuevas tareas, viajar a entornos diversos y experimentar nuevas aventuras.

Debido a que los buceadores buscan comodidad y flexibilidad a la hora de continuar con su formación de buceo, el programa les permite elegir las inmersiones que les interesan y probar actividades bajo tu supervisión.

El programa Advanced Open Water Diver se compone de dos cursos: Advanced Open Water Diver y Adventure Diver.

El Advanced Open Water Diver incluye las Inmersiones de Aventura de Navegación Subacuática y Profunda, que desarrolla técnicas fundamentales que se aplican ampliamente en la mayoría de tipos de buceo y entornos, y otras tres Inmersiones de Aventura. Los buceadores las escogen con tu asesoramiento y aprobación para acomodar los intereses individuales.

Un buceador obtiene la certificación Adventure Diver completando con éxito tres Inmersiones de Aventura cualesquiera. Este nivel acomoda a algunos buceadores principiantes que sienten que desean dar un próximo paso menor, o que tienen limitaciones de tiempo en su destino.

Cada Inmersión de Aventura cuenta para el curso PADI Specialty Diver correspondiente (a discreción del instructor de la especialidad), lo cual motiva a los alumnos a continuar con su entrenamiento. El programa Advanced Open Water Diver establece los fundamentos para el entrenamiento posterior, no sólo para las Especialidades PADI, sino también para cumplir otros prerequisites de cursos PADI que se basan en las destrezas que los buceadores aprenden durante las diversas Inmersiones de Aventura.

Sugerencias Generales

1. Al igual que en cualquier curso o programa PADI, la seguridad del buceador es tu primera prioridad cuando planifiques, organices y dirijas las Inmersiones de Aventura.
2. Evaluación de la preparación del buceador – Tal como se describe en el PADI *Instructor Manual*, Guía de Estándares Generales y Procedimientos – Estándares de Entrenamiento de cualquier curso de formación continua, evalúa las destrezas y el nivel de confort en el agua del alumno de buceo así como los conocimientos de buceo. Corrige las destrezas y los conocimientos como sea necesario antes de continuar con el entrenamiento. En algunas inmersiones se puede requerir un mayor nivel de técnica, confort y conocimientos, en particular en las inmersiones más profundas o las que se realizan en un entorno cerrado. Ante la duda, sé siempre más conservador.
3. Opciones de buceo – Los buceadores inician su entrenamiento eligiendo inmersiones, con tu asesoramiento. En el mejor de los casos, deseas ofrecer todas las Inmersiones de Aventura posibles, sin embargo, las diferencias geográficas, tus credenciales y la disponibilidad del equipo puede limitar el número de inmersiones que puedes realizar. Para servir mejor a las necesidades de tus alumnos de buceo, ofrece opciones en inmersiones que no se ofrezcan localmente organizando viajes a otras localizaciones de buceo. Continúa tu entrenamiento para ampliar las Inmersiones de Aventura que puedes ofrecer.

4. Desarrollo de conocimientos – Existen un par de formas para que los buceadores aprendan la información necesaria antes de cada Inmersión de Aventura. La primera es al completar la sección correspondiente en el PADI *Advanced Open Water Diver Manual* o *eLearning* incluyendo el Repaso de Conocimientos. La segunda opción es que si el buceador no tuviera tiempo de hacer esto antes de la inmersión, puedes presentar información importante durante un briefing exhaustivo pre-inmersión o una sesión de preguntas y respuestas. El buceador completa la sección y el Repaso de Conocimientos después de la inmersión, pero antes de que le otorgues el crédito por haber concluido la Inmersión de Aventura. Idealmente la sección de desarrollo de conocimientos de Pensar Como un Buceador debería realizarse antes de la primera Inmersión de Aventura, aunque puede completarse en cualquier momento antes de la certificación.
5. Circunstancias especiales – Debido a que los materiales de Advanced Open Water Diver no incluyen información acerca de algunas actividades especiales, los alumnos de buceo deben adquirir estos conocimientos a través de otros medios. Puede incluir:
 - El estudio independiente usando los materiales de los cursos de especialidades del buceo: PADI/AWARE y los Repasos de Conocimientos.
 - Asistir a tus presentaciones en función de las guías de instructor de especialidad asociadas a las Inmersiones de Aventura para las cuales no existan materiales del alumno. Utiliza también esta opción cuando no haya materiales del alumno disponibles en un idioma que el alumno entienda.
6. Equipo especial – Debido a que muchas Inmersiones de Aventura requieren equipo especializado, asegúrate de que tú, tu personal y los alumnos de buceo tengáis el equipo necesario para completar la inmersión. Usa una lista de comprobación para reunir el equipo antes de una inmersión. Muestra a los buceadores cómo sujetar o configurar el nuevo equipo para que resulte hidrodinámico. Considera organizar kits de Inmersiones de Aventura con todo el equipo educativo que necesitarás para la inmersión. Por ejemplo, el Kit de una Inmersión de Aventura Nocturna quizás contenga luces de superficie/orilla, luces de situación extra, linternas de buceo de recambio, baterías extra, una brújula, etc.
7. Sesiones preinmersión – Los buceadores pueden beneficiarse de sesiones de entrenamiento práctico preinmersión que les permita practicar el uso de nuevos artículos e intentar nuevas técnicas que utilizarán en una Inmersión de Aventura. Dichas sesiones pueden incluir ensayos en tierra, inmersiones en aguas confinadas o una combinación de ambos. Organiza sesiones para permitir el descubrimiento, la máxima práctica y la diversión. Si el tiempo y la logística lo permitiera, ofrece las siguientes sesiones (o similares) para las Inmersiones de Aventura correspondientes:
 - Visualizar diapositivas/video de peces de la zona, vida acuática y ecosistemas – AWARE – Fish Identification y Underwater Naturalist
 - Atar nudos y trabajar con cabos – Boat Dive, Deep Dive y Search & Recovery Dive
 - Uso de la brújula – Underwater Navigation Dive y Search & Recovery Dive
 - Práctica con trazados de búsqueda – Search & Recovery Dive
 - Uso de un globo elevador – Search & Recovery Dive
 - Preparación y uso de un traje seco – Dry Suit Dive
 - Preparación y uso de una linterna subacuática – Night Dive
 - Preparación y uso de una cámara subacuática – Digital Underwater Imaging Dive
8. Selección del sitio – Elige sitios que sean adecuados a la Inmersión de Aventura en particular y permitan que se cumplan todos los requisitos de ejecución. Cuando dirijas varias Inmersiones de Aventura con los alumnos de buceo, utiliza tantas localizaciones distintas de entrenamiento como sea posible. La variedad y la exploración de sitios nuevos bajo tu orientación es una razón por la que los buceadores continúan el entrenamiento. Elige sitios de buceo y condiciones adecuadas a los niveles de destreza de tus alumnos de buceo.

9. Cuidado del Entorno – Recuerda a los buceadores que mantengan la concienciación medioambiental y un buen control de la flotabilidad en cada Inmersión de Aventura para evitar dañar la vida acuática. Sigue y comparte los 10 Consejos de Project AWARE a los Buceadores Para Proteger el Planeta Océano Desempeña un papel modélico.
10. Refuerza el concepto de Pensar Como un Buceador en todas las inmersiones. (Consulta los Puntos de Discusión de Pensar Como un Buceador.) Consulta tus Tablillas de Instructor PADI Advanced Open Water Diver en el sitio de buceo.
11. Haz que los alumnos de buceo utilicen sus Advanced Open Water Diver Multipurpose Data Carriers para la planificación preinmersión, registrado la información de la inmersión y las notas tomadas bajo el agua.
12. Documentar el entrenamiento – Documenta la finalización de una Inmersión de Aventura firmando el diario de buceo del alumno de buceo. También pueden usarse los PADI Adventure Dive Training Records para verificar la finalización de la Inmersión de Aventura.

Consideraciones sobre la Secuencia

La programación de cinco inmersiones en dos días, incluyendo la Deep Dive y la Underwater Navigation Dive, permite a los buceadores obtener la certificación de Advanced Open Water Diver. Puedes elegir también programar varias Inmersiones de Aventura por separado a lo largo del mes.

Si las condiciones y otros factores son favorables, puedes dirigir tres Inmersiones de Aventura en un día para el nivel de Adventure Diver. Si una de ellas es la Inmersión de Navegación Subacuática, los Adventure Divers son aptos para comenzar el curso Rescue Diver.

Pensar Como un Buceador Puntos de Debate

El propósito de Pensar Como un Buceador del programa PADI Advanced Open Water Diver es construir la concienciación sobre los procedimientos y principios que los buceadores aprenden en sus cursos de nivel inicial. Tu trabajo es ampliar la manera de pensar de los buceadores conforme se preparan para ejecutar cada inmersión, ayudándoles a enfocar las inmersiones como buceadores más experimentados. Recuerda a los buceadores los fundamentos antes de cada Inmersión de Aventura ofreciéndoles ejemplos que se apliquen a la inmersión en concreto. En el briefing, sé específico sobre lo que los buceadores deben pensar y hacer antes y durante la inmersión. Después de la inmersión, pregúntales sobre ello. Tus recomendaciones pueden ser directamente relativas a objetivos de la Inmersión de Aventura, a inmersiones en el entorno local, y/o a principios de seguridad más amplios que se aplican en todas las inmersiones.

En el briefing, incluye estos recordatorios:

- Objetivo primario (regresar con seguridad) y objetivos secundarios relacionados con la Inmersión de Aventura.
- Planificación de la inmersión – profundidad máxima planificada, tiempo máximo, gas de regreso, presiones de reserva y ascenso. Haz que los buceadores utilicen sus Advanced Open Water Diver Multipurpose Data Carriers para registrar los límites para su consulta durante la inmersión.
- Consciencia situacional – gestión del gas, esfuerzo, profundidad, compañero, navegación, equipo, peligros y el entorno.
- Gestionar la carga de tareas – primero la inmersión, segundo la situación, tercero las comunicaciones.
- Practicar buenos hábitos – ejemplos: comprobación de seguridad preinmersión, máscara puesta y tubo o regulador puestos, mantener la flotabilidad en la superficie y bucear de forma conservadora.

Haz que el briefing sea interactivo haciendo preguntas interesantes que obliguen a pensar. Esto desarrolla la aplicación de técnicas mentales y evita que los buceadores contesten simplemente las respuestas esperadas. Evita preguntas que los buceadores puedan responder "sí" o "no". Trata los debriefings como entrevistas, adaptando tus preguntas conforme aprendes cómo ha ido la inmersión.

Preguntas para estimular las discusiones de pensar como un buceador:

1. ¿En qué has basado tu planificación del gas? ¿Cómo te ha funcionado?
 - ¿Cuándo has regresado de la inmersión? ¿Por qué?
 - ¿Cuánta presión de reserva te ha quedado?
2. ¿Qué elecciones has tenido que hacer en base a las condiciones del entorno (olas, corrientes, visibilidad, peligros)?
 - ¿Cómo os habéis comunicado sobre esto tú y tu compañero?
 - ¿Cuáles de ellas han sido esperadas y cuáles inesperadas?
3. ¿Cómo te ha funcionado la navegación desde y hasta el punto de entrada/salida?
4. ¿Qué ejemplos hay de cómo has usado las prioridades mentales en la inmersión? (Primero la inmersión, segundo la situación, tercero las comunicaciones)
5. ¿Qué buenos hábitos de buceo has practicado y observado en tu equipo de compañeros?
6. Si pudieras cambiar alguna cosa de esta inmersión y hacerla de forma distinta, ¿cuál(es) sería(n)?
7. ¿Qué has aprendido en esta inmersión?

Inmersión de Aventura – Recomendaciones de Conducta y Técnicas

Usa las siguientes recomendaciones para todas las Inmersiones de Aventura apoyado por los materiales PADI Advanced Open Water Diver. Para todas las Inmersiones de Aventura, sigue las recomendaciones de conducta y técnica de la Guía del Instructor del Curso de Especialidad PADI asociado.

Primero presenta y demuestra las destrezas como proceda, después haz que los buceadores las practiquen hasta que se sientan cómodos y cumplan los requisitos de ejecución.

Inmersiones Principales

Inmersión de Aventura Profunda

1. Si no tienes experiencia de buceo reciente con el alumno de buceo, en la preparación de la inmersión, evalúa los conocimientos generales del buceador y antes de ir a profundidad en aguas abiertas, evalúa al buceador en el agua sobre las destrezas prerequisite necesarias para completar la Inmersión Profunda. Esta evaluación puede incluir comprobar el control de flotabilidad del buceador, su familiaridad con el equipo de buceo, como que sea capaz de acceder con facilidad a la lectura y la comprensión de los instrumentos (el manómetro, el ordenador de buceo, el dispositivo de tiempo), y la capacidad de comunicarse claramente bajo el agua. Puedes dirigir esta preevaluación como una sesión independiente de aguas confinadas o al inicio de la Inmersión Profunda, siempre y cuando evalúes al buceador antes de ir a profundidad.
2. Supervisa directamente a los buceadores en una proporción máxima de 8:1. No incrementes esta proporción con el uso de asistentes certificados. Si las condiciones afectaran a tu capacidad para observar directamente y responder ante los buceadores, reduce las proporciones. Posiciónate de manera que tú o un asistente certificado podáis tomar contacto físico de inmediato y brindar asistencia a los buceadores. Observa continuamente a los buceadores, con sólo breves interrupciones periódicas necesarias para guiar la inmersión y proporcionar ayuda a los buceadores individuales.
3. Dirige la inmersión entre los 18-30 metros/60-100 pies. La profundidad máxima para los Buceadores Junior (12 -14 años de edad) es de 21 metros/70 pies.
4. Utiliza el buen juicio al elegir sitios de buceo que sean adecuados, favorables para cumplir los requisitos de la inmersión y que se correspondan con las destrezas y el nivel de confort de tus alumnos de buceo. De igual modo, asegúrate de que la profundidad elegida sea la adecuada – hay poco a ganar al dirigir una inmersión profunda a profundidades que inhiban el aprendizaje o el confort del buceador bajo condiciones imperantes.
5. Con un compañero, haz que los buceadores planifiquen la inmersión y su gestión del gas, incluyendo determinar la presión de regreso, la presión de ascenso y la de reserva, y establecer los límites sin paradas y los de tiempo de la inmersión. Los buceadores deben planificar la inmersión usando sus ordenadores de buceo personales o el Recreational Dive Planner y dirigir la inmersión dentro de los límites de su planificación.
6. Haz que los buceadores ayuden a preparar cualquier flotador de superficie, los cabos de referencia y el equipo respiratorio de descompresión de emergencia (si procede).
7. Debido a la naturaleza del buceo profundo, sé consciente y estate dispuesto a responder rápidamente a posibles problemas tales como la hipotermia, la narcosis de nitrógeno, el control de la flotabilidad en aguas profundas, la ansiedad y el estrés del buceador.
8. Haz que los asistentes certificados ayuden en las actividades en el agua. Por ejemplo, un asistente puede ayudar al instructor a bajar múltiples equipos de compañeros por el cabo de referencia y

organizar el grupo durante el descenso. Otro asistente puede permanecer en el barco/orilla para administrar los procedimientos de registro de buceadores y ayudar a los alumnos de buceo.

9. Cuando sea posible, desciende y asciende usando un cabo de referencia como guía visual o táctil para ayudar en el control. También ayuda a disminuir la ansiedad del buceador cuando está en aguas intermedias.
10. Para comparar los ordenadores (profundímetros), ten tantos tipos de profundímetros disponibles como sea posible – ordenadores, profundímetros capilares, diferentes tipos de profundímetros de tubo bourdon, etc. Haz que los buceadores anoten la comparación en sus Advanced Open Water Diver Multipurpose Data Carrier.
11. Para la comparación del cambio de color, usa un objeto rojo, naranja, rosa o amarillo, a fin de que el cambio de color entre la superficie y el fondo sea obvio. Usa el gráfico de colores en la Advanced Open Water Diver Multipurpose Data Carrier.
12. Cuando sea posible, haz la parada de seguridad en un cabo lastrado o sujetándose a la barra del barco a tal efecto, o bien al cabo de amarre/fondeo. Pon énfasis en un ascenso lento hasta la parada y un ascenso lento posterior hasta la superficie. Recuerda a los buceadores que escuchen embarcaciones, si fuera pertinente, y observen obstrucciones sobre la cabeza antes de salir a la superficie.

Inmersión de Aventura de Navegación Subacuática

1. La profundidad recomendada para la inmersión es de 6-9 metros/20-30 pies.
2. Haz que los asistentes certificados preparen un cabo medido de 30-metros/100-pies y otras boyas de navegación necesarias. Pueden también ayudar en las actividades pre y postinmersión y supervisar a los equipos de compañeros durante los ejercicios de navegación.
3. Repasa con los buceadores cómo sujetar la brújula, tomar un rumbo y su recíproco, manejar el bisel y mantener nivelada la brújula mientras se nada, o repasa como ajustar y utilizar la brújula electrónica del buceador.
4. Haz que los alumnos de buceo practiquen el uso de la brújula y los trazados de navegación caminado siguiéndolos en la orilla (o en la cubierta del barco) – rumbo de línea recta y su recíproco y un trazado cuadrado.
5. En algunas situaciones, es ventajoso evaluar el rendimiento del buceador desde la superficie, proporcionando a cada equipo de compañeros boyas de distintos colores y cabos de arrastre (son muy útiles las boyas marcadoras de superficie o botellas pequeñas de plástico pintadas). Observa las boyas de los equipos mientras realizan los trazados. Un asistente certificado puede acompañar a cada equipo de compañeros.
6. Para la estimación de la distancia, haz que los equipos de compañeros comiencen en un extremo del recorrido y naden a un ritmo normal relajado hasta el otro extremo, mientras cuentan los ciclos de aleteo empleados para cubrir la distancia. Deben anotar la cifra en sus Advanced Open Water Diver Multipurpose Data Carrier. Mientras regresan, haz que midan el período de tiempo que han necesitado para cubrir la distancia y que lo anoten.
7. Para la navegación natural, marca una situación de aproximadamente 30–90 metros/100–300 pies desde el punto de partida con una boya. Pide a un compañero que tenga en cuenta la distancia y que el otro anote y registre las características topográficas subacuáticas significativas para usarlas como referencia. Una vez alcanzada la localización, haz que los equipos regresen al punto de partida – saliendo a la superficie sólo si fuera necesario para orientarse.
8. Para la navegación con brújula, marca una situación de aproximadamente 30–90 metros/100–300 pies desde el punto de partida con una boya. Pide al buceador navegante que tome un rumbo de brújula en la boya en la superficie. El otro buceador tomará nota de la distancia. Haz que el equipo de compañeros descienda y siga el rumbo de la brújula a la distancia predeterminada. Sin salir a la superficie, haz que el que navega calcule un rumbo recíproco y que navegue de vuelta al punto

de partida. Si el equipo se encuentra dentro del margen de 6 metros/20 pies del punto de partida, haz que se inviertan los papeles y realicen el ejercicio de nuevo. En caso contrario, repite el ejercicio hasta que los buceadores cumplan los requisitos de ejecución. Haz que los buceadores anoten los rumbos y estimaciones de distancia en sus Advanced Open Water Diver Multipurpose Data Carrier.

9. Para la navegación de un trazado cuadrado, indica a los equipos que naden a un rumbo predeterminado una distancia de aproximadamente 30 metros/100 pies. Un alumno navegará con una brújula, el otro estimará la distancia. Basándose en la topografía y la profundidad, es aceptable navegar un trazado rectangular. Al final de cada tramo, haz que los equipos giren 90° a la derecha otros 30 metros/100 pies. Si después de tres giros el equipo está dentro del margen de 8 metros/25 pies del punto de partida, haz que inviertan los papeles y realicen el ejercicio de nuevo. En caso contrario, repite el ejercicio hasta que los buceadores cumplan los requisitos de ejecución. Haz que los buceadores anoten los rumbos en sus Advanced Open Water Diver Multipurpose Data Carrier.
10. A fin de aumentar el desafío y añadir algo de diversión, proporciona incentivos a la navegación precisa y felicita a los buceadores que regresen más cerca del punto de partida sin salir a la superficie.
11. Pon énfasis en la posición hidrodinámica, la colocación correcta del cuerpo y en mantener flotabilidad neutra.

Inmersiones Optativas

Inmersión de Aventura en Altitud

1. Repasa cómo realizar los cálculos sin descompresión en altitud, las instrucciones para los descensos y los ascensos y el control de la flotabilidad. Pon énfasis en la necesidad de apuntarse en un curso Altitude Diver Specialty.
2. Cuando dirijas esta inmersión en altitudes entre 300–2400 metros/1000–8000 pies, se recomienda que los buceadores esperen seis horas después de la llegada a la zona de altitud antes de bucear. En altitudes entre 2400–3000 metros/8000–10,000 pies, los buceadores deberán esperar un mínimo de seis horas antes de bucear.
3. Debido a la naturaleza del buceo en altitud, sé consciente de los posibles problemas causados por la altura y las temperaturas más bajas, tales como la hipotermia y la hipoxia.
4. Si los alumnos de buceo tienen la intención de conducir en altitudes más elevadas después de la inmersión, como cruzar un puerto de montaña, planifícalo consecuentemente. Consulta las directrices de volar después de bucear.
5. Los buceadores deben ascender no más rápido de 9 metros/30 pies por minuto (o a la velocidad permitida por sus ordenadores) y hacer una parada de seguridad antes de salir a la superficie. La profundidad (teórica) de la parada de seguridad viene determinada por la altitud de la inmersión.
6. Para el ejercicio de comparación de profundímetros a profundidad, ten disponibles tantos tipos de profundímetros como sea posible – ordenadores, profundímetros capilares, diferentes tipos de profundímetros de tubo bourdon, etc.
7. Haz que los buceadores realicen una comprobación de flotabilidad y ajusten el lastre, en especial si usan trajes protectores más gruesos de lo habitual o no bucean regularmente en agua dulce.

Inmersión de Aventura desde Barco

1. Las embarcaciones usadas para dirigir esta inmersión pueden ser desde pequeños botes hinchables hasta grandes cruceros de vida a bordo. Siempre que sea posible, bucea desde una embarcación que los alumnos tengan la posibilidad de utilizar de nuevo en el futuro.
2. Orienta a los alumnos de buceo sobre el barco y debate sobre el comportamiento adecuado en el barco de buceo, la terminología náutica común, las entradas y salidas específicas de la embarcación de buceo, la normativa local sobre barcos de buceo (incluyendo las normas sobre amarres/fondeos) y una visión general de la seguridad en el barco y los equipos de emergencia.

3. Permanece sensible a los posibles problemas de mareo.
4. Si es procedente y está autorizado por el barco, familiariza a los buceadores con los deberes básicos de a bordo – asegurar cabos o el ancla, el uso de la radio, la asistencia en el muelle, aparejar la bandera de buceo para exhibirla, etc. sin interferir o participar en las funciones de la tripulación.
5. Explica a los buceadores cómo navegarán durante la inmersión para regresar al punto de ascenso. Dependiendo de las circunstancias, podría ser empezando en el cabo del ancla/amarre, tomando un rumbo de brújula, nadando contra la corriente y regresando al cabo utilizando el rumbo recíproco de la brújula. Otros métodos de navegación, como la navegación natural, pueden aplicarse con el objetivo de regresar al área de salida planificada.
6. Asegúrate de que los buceadores sepan cómo hinchar el tubo de señalización o DSMB (boya marcadora de superficie) que utilizarán. Para los tubos de señalización de superficie, normalmente es más cómodo dirigir este ejercicio al final de la inmersión después de salir a la superficie. En el agua, haz que cada buceador hinche el tubo usando el método apropiado mientras mantiene el control del mismo. En zonas donde el uso de DSMBs es una práctica estándar, haz que los alumnos de buceo lancen un DSMB desde una profundidad máxima de 12 metros/40 pies – mejor desde una profundidad menor – desde una posición estacionaria, como un fondo no delicado. Alerta a los buceadores de que mantengan el carrete y la tensión del cabo para reducir la posibilidad de enredos.
7. Cuando sea posible, haz que los buceadores efectúen una parada de seguridad en un cabo lastrado o sujetándose a una barra del barco a tal efecto, o bien al cabo de amarre/ancla.

Inmersión de Aventura de Imagen Digital Subacuática

1. Antes de la inmersión, muestra a los buceadores imágenes de ejemplo a imitar. Haz que intenten repetir una foto similar con respecto a la iluminación, ángulo, enfoque, etc.
2. Guía a los buceadores en el montaje específico de la cámara, el sellado y la prueba.
3. Haz que los asistentes certificados ayuden en las actividades pre y postinmersión. Los asistentes pueden ayudar en la preparación de la cámara, servir de sujetos en las fotos y supervisar las entradas y las salidas de los buceadores.
4. Permanece en aguas poco profundas por la luz y el tiempo. Los buceadores aprenderán más si pueden tomar imágenes durante 60 minutos en vez de 10.
5. Bucea en agua lo más clara posible. Ayuda a los buceadores a adaptar sus técnicas de disparo a las condiciones en que se encuentren.
6. Elige un sitio de buceo interesante con variedad de vida acuática y objetos a fotografiar o hacer videos. Recuerda a los buceadores que están realizando un video para seguir una línea histórica planificada.
7. Enseña imágenes respetuosas con el entorno. Recuerda a los buceadores el mantener la concienciación medioambiental y un buen control de la flotabilidad para evitar dañar la vida acuática. Desempeña un papel modélico.

Inmersión de Aventura en Corrientes

1. Considera hacerla en una embarcación de buceo ya que es la opción de buceo en corrientes más común y más fácil.
2. Repasa las entradas y las salidas en corrientes y las técnicas de los ascensos y los descensos. Pon énfasis en mantener contacto con el compañero y en la flotabilidad neutra a lo largo de toda la inmersión.
3. Utiliza el procedimiento (boya arrastrada, sin boya, DSMB) más apropiado para el entorno local. Bucear a la deriva con un cabo y una boya muy visible, cuando sea apropiado para el entorno, permite a los patrones de las embarcaciones visualizar la localización del grupo y a los buceadores usar el cabo como referencia durante los descensos, los ascensos y las paradas de seguridad.
4. Ten asistentes certificados disponibles para ayudar a supervisar a los buceadores. Asigna un asistente para manejar la boya de buceo y el cabo.

Inmersión de Aventura con Traje Seco

1. Orienta a los que usen un traje seco por primera vez en aguas confinadas, antes de hacer la inmersión. Pon la atención en cómo usar el traje y cómo ajustar la flotabilidad.
2. Acompaña a los alumnos de buceo en una proporción máxima de 8:1, o bien un asistente certificado puede acompañar a buceadores en una proporción máxima de 4:1.
3. Los buceadores deben llevar chalecos hidrostáticos.
4. Haz que los buceadores se informen ellos mismos sobre el sistema de traje seco de sus compañeros (en especial cómo añadir y eliminar aire).
5. Basa la elección del traje interior aislante en la temperatura del agua y el tipo de traje seco. Evalúa el traje interior aislante del buceador para garantizar que la protección térmica es la adecuada.
6. Pon énfasis en el lastrado correcto, teniendo en cuenta la capacidad de hacer una parada de seguridad a 5 metros/15 pies al final de la inmersión.
7. Los buceadores pueden utilizar sus trajes para controlar la flotabilidad o bien añadir el gas suficiente a los trajes para evitar la compresión y controlar la flotabilidad con sus chalecos, dependiendo del tipo de traje, las recomendaciones del fabricante y las preferencias personales.
8. Informa a los buceadores sobre cómo prevenir constricciones durante el descenso y recuérdales ajustar el volumen de aire de sus trajes para controlar la flotabilidad y el confort.
9. Para los ejercicios de quitarse en la superficie el sistema de lastre y el equipo autónomo, explícales que dejar una cantidad mínima de aire en el traje seco lo hará más sencillo.

Inmersión de Aventura de Identificación de Peces

1. La Inmersión de Identificación de Peces familiariza a los buceadores con familias y especies comunes de peces que se encuentran en la zona local.
 - a. Si los alumnos de buceo tienen experiencia previa en la observación de peces, esta inmersión puede centrarse en recabar un escrutinio de datos de peces que podrían enviarse a organizaciones como el proyecto REEF Fish Survey.
 - b. Si los alumnos de buceo tienen poca experiencia previa, concéntrala en las técnicas básicas de identificación de peces.
2. Enseña a los buceadores los peces comunes de la zona local. Muestra fotos y videos de los peces que los buceadores probablemente verán y ten materiales de consulta disponibles para su repaso.
3. Anima a los buceadores para que lleven guías de tablillas/registros de identificación de peces, si fuera posible, de la zona local, y ten a mano materiales de consulta en el sitio de buceo. Permitirá a los buceadores verificar rápidamente que sus observaciones son correctas.
4. Pon énfasis en la interacción responsable con la vida acuática manteniendo flotabilidad neutra, evitando contactos innecesarios, fijando el equipo que cuelgue y moviéndose lentamente para reducir al mínimo la perturbación de la vida acuática.
5. Pide a los asistentes certificados que ayuden a los buceadores a encontrar peces concretos, a identificarlos y les muestren comportamientos únicos e interacciones interesantes.

Inmersión de Aventura Nocturna

1. Dirige esta inmersión en cualquier momento entre el atardecer y el amanecer. En algunas regiones, durante épocas del año en las que el sol no se pone, dirige la inmersión en el momento de mayor oscuridad posible.
2. Supervisa directamente a los buceadores en una proporción máxima de 8:1 o bien, un asistente certificado puede supervisar buceadores en una proporción máxima de 4:1. La profundidad máxima recomendada de la inmersión es de 18 metros/60 pies.

3. Los alumnos de buceo deben tener cada uno una linterna subacuática y un silbato. También se recomienda una linterna de repuesto y luces químicas/señalizadoras para cada buceador.
4. Cuando sea posible, bucea en un sitio que los buceadores hayan explorado durante las horas diurnas para ayudar a disminuir la ansiedad y ayudar a la navegación.
5. Implica a los alumnos de buceo en las actividades de planificación de la inmersión y haz que ayuden a colocar luces de superficie en la orilla/barco y luces de orientación subacuáticas (luces químicas, estroboscópicas, etc.).
6. Debido a la naturaleza de la inmersión nocturna, presta atención a la preparación del equipo y a los signos de ansiedad y estrés del buceador. Permanece listo para actuar rápidamente.
7. Pide a los buceadores que se fijen en cómo el ambiente nocturno afecta al comportamiento de los organismos acuáticos y hazles buscar fenómenos que no se ven durante el día.
8. Explica a los buceadores cómo navegarán a un lugar predeterminado usando una brújula/ referencias naturales y regresar al punto de partida. Haz que los buceadores practiquen el uso de la brújula caminado un trayecto en línea recta y su recíproco en la orilla (o cubierta del barco). Haz que los buceadores anoten sus rumbos de brújula y ciclos de aleteo estimados, o el tiempo hasta el destino en sus Advanced Open Water Diver Multipurpose Data Carriers.
9. Usa un cabo de referencia como guía visual o táctil, si fuera posible. Recuerda a los buceadores que enfoquen las linternas en sentido descendente, que vigilen el fondo y que usen técnicas antiturbulencias (control de la flotabilidad y movimiento controlado de las aletas).

Inmersión de Aventura de Dominio de la Flotabilidad

1. Debido a que los cambios en la flotabilidad son más aparentes en profundidades menores, la profundidad recomendada de la Inmersión Peak Performance Buoyancy es de 9-12 metros/30-40 pies para hacer que los alumnos de buceo practiquen el ajuste de la flotabilidad con más frecuencia.
2. Selecciona un sitio de buceo que permita una entrada/salida fácil para realizar los ajustes del lastre. Bucear desde una embarcación, cerca de un muelle o desde una plataforma flotante es conveniente para que los buceadores prueben distintas opciones de lastrado.
3. Ten gran variedad de sistemas de lastre, de accesorios relacionados con la flotabilidad y chalecos para que los buceadores los prueben. Pon énfasis en la colocación adecuada, la distribución, el ajuste, y la firmeza de sujeción del lastre, su zafado y abandono en caso de emergencia.
4. Utilizando las Directrices Básicas de Lastrado de PADI como referencia, haz que los buceadores estimen la cantidad de lastre necesaria para la inmersión. Haz que los buceadores anoten la distribución del lastre para la estabilidad junto con el lastre antes y después de la inmersión en sus Advanced Open Water Diver Multipurpose Data Carrier.
5. Instruye a los buceadores a visualizar el control de la flotabilidad mientras bucean.
6. Pon énfasis en el control de la respiración para hacer pequeños ajustes de profundidad para los buceadores con circuito abierto y animales a practicar el quedarse suspendidos inmóviles en diferentes posiciones.
7. Resalta la importancia del control de la flotabilidad para cuidar el entorno e incorpora juegos que hagan la inmersión divertida. Por ejemplo, nadar a través de objetos lastrados colocados entre dos aguas sin tocar los obstáculos. Practicar apoyarse en un dedo sin perturbar la vida acuática. Practicar remar hacia adelante y hacia atrás usando el mínimo movimiento de manos y aletas.

Inmersión de Aventura de Búsqueda y Recuperación

1. La profundidad recomendada para la inmersión es de 6-9 metros/20-30 pies.
2. La preparación del equipo y la preparación previa son importantes en esta inmersión. Ten preparados objetos para recuperar y saber dónde colocarlos en el área de búsqueda establecida.

3. En la orilla o en el barco, haz que los alumnos de buceo:
 - Caminen siguiendo un trazado de búsqueda circular/con cabo – asigna que un buceador sea el “pivote” y otro el “buscador”.
 - Caminen siguiendo un trazado de búsqueda en “U”, y haz que los buceadores determinen el tiempo/ciclos de aleteo aproximados requeridos para completar los distintos tramos – asigna que un buceador sea el “navegante” y otro el “buscador”.
 - Practiquen atar los nudos siguientes: as de guía, medio nudo y dos medios cotes. Haz que los buceadores consulten los diagramas de nudos en sus Advanced Open Water Diver Multipurpose Data Carrier o visualicen los videos de nudos en la PADI App.
 - Practiquen sujetar un objeto similar al que ha de ser recuperado.
4. Para la primera práctica, coloca objetos pequeños que se puedan llevar en la mano a la superficie (monedas, gafas de sol, utensilios de cocina, etc. – el tamaño depende de la visibilidad). Para el segundo ejercicio, coloca un objeto más grande y pesado (aproximadamente 11 kilogramos/25 libras) para levantar con un globo elevador (cubo relleno de arena/sedimentos, ladrillos, bloques de cemento, anclas de barcos pequeñas, cinturones de plomos, piezas de motores, etc.).
5. Coloca los objetos pequeños y grandes antes de que los buceadores lleguen al sitio o bien haz que los asistentes los coloquen mientras los buceadores estén preparando la inmersión. Haz que los asistentes certificados ayuden en las actividades pre y postinmersión, supervisen a los equipos de compañeros durante los trazados de búsqueda y mientras practican la sujeción y la elevación de los objetos desde el fondo. Los asistentes también pueden ayudar a recuperar los objetos que no hayan localizado los buceadores, evitando de este modo ensuciar el fondo.
6. Haz que los equipos de compañeros busquen y recuperen un objeto pequeño que se haya colocado en un área predeterminada de aproximadamente 15 x 15 metros/50 x 50 pies. Haz que los equipos marquen la zona con varias boyas e inicien un trazado de búsqueda circular/con cabo del objeto pequeño.
7. Haz que los equipos de compañeros busquen y recuperen el objeto más grande y pesado que se haya colocado en un área predeterminada de aproximadamente 30 x 30 metros/100 x 100 pies. Haz que los equipos marquen la zona con boyas e inicien un trazado de búsqueda en “U” del objeto. Cuando se haya localizado el objeto, que los equipos lo amarren una boya señalizadora.
8. Pon énfasis en prestar atención a los objetivos primario y secundario de la inmersión y aplicar la consciencia situacional, lo cual significa que los buceadores pueden necesitar detener una búsqueda cuando se ha alcanzado un límite de la inmersión, incluso si el objeto no se ha encontrado.
9. En algunas situaciones, es ventajoso evaluar el rendimiento del buceador desde la superficie, proporcionando a cada equipo de compañeros boyas de distintos colores y cabos de arrastre (son muy útiles las boyas marcadoras de superficie o botellas pequeñas de plástico pintadas). Observa las boyas de los equipos mientras realizan los trazados.
10. Haz que cada alumno de buceo practique la manipulación del globo elevador, usando nudos que haya practicado según convenga y que lleve el objeto hasta la superficie.

Inmersión de Aventura de Naturalista Subacuático

1. Anima a los alumnos de buceo a preparar la inmersión buscando material de consulta disponible para el entorno local. Haz que los buceadores lleven tablillas de identificación de vida acuática, si estuvieran disponibles para esa zona, o que realicen esquemas en las tablillas de lo que vean para una posterior identificación.
2. Recuerda a los buceadores interactuar con responsabilidad con la vida acuática por medio de la observación pasiva, controlar la flotabilidad para mantenerse alejados del fondo, asegurar los latiguillos que cuelguen y moverse lentamente para minimizar las perturbaciones.

3. Haz que los asistentes certificados ayuden a los buceadores a encontrar y a identificar organismos, a fijar la atención en comportamientos únicos y llamar la atención sobre interacciones interesantes.
4. Haz que los buceadores encuentren e identifiquen al menos dos plantas acuáticas (una en agua dulce). Las plantas pueden ser algas o plantas con floración.
5. Haz que los buceadores encuentren, identifiquen y observen al menos cuatro invertebrados acuáticos (uno en agua dulce), como esponjas, corales, anémonas, medusas, gusanos segmentados, caracoles, almejas, pulpos, calamares, langostas, cangrejos, camarones, cangrejos de río, estrellas de mar, erizos, pepinos de mar, oxiuros y ascidias.
6. Haz que los buceadores encuentren, identifiquen y observen al menos cinco vertebrados acuáticos (dos en agua dulce), como peces (ej.: tiburones o rayas), reptiles (ej.: tortugas), anfibios (ej.: ranas), o mamíferos (ej.: focas o manatíes).

Inmersión de Aventura en Pecios

1. Supervisa directamente a los buceadores en una proporción máxima de 8:1 o bien, un asistente certificado puede supervisar buceadores en una proporción máxima de 4:1.
2. La penetración en pecios no está permitida en esta inmersión.
3. Proporciona a los buceadores información acerca del pasado del pecio (fecha del hundimiento, utilización anterior, significación histórica, etc.). Comenta el tamaño del pecio, su estructura, las características especiales, la profundidad y los peligros posibles y cómo evitarlos.
4. Comenta la legislación local que se aplique en el buceo en pecios.
5. Proporciona una visión general del exterior del pecio. Lleva a los buceadores a un paseo que les permita practicar las técnicas básicas del buceo en pecios. Supervisa a medida que exploren y naveguen por el pecio. Haz que los buceadores anoten las características y peligros del pecio en sus Advanced Open Water Diver Multipurpose Data Carrier.

CURSO RESCUE DIVER

Recomendaciones de Conducta y Técnicas

Visión General

El curso PADI Rescue Diver es un paso esencial al expandir el conocimiento y la experiencia de un buceador. Los Rescue Divers aprenden a mirar más allá de ellos mismos para considerar la seguridad y el bienestar de otros buceadores. Es la razón por la cual la certificación PADI Rescue Diver es un prerrequisito para todo el entrenamiento PADI de nivel de liderazgo.

El entrenamiento de Rescue Diver expande las técnicas básicas de prevención de problemas y gestión de accidentes que los buceadores empiezan a aprender con el curso PADI Open Water Diver. En el nivel de Rescue Diver, los alumnos están preparados para aprender a gestionar emergencias de buceo más complejas y para aplicar técnicas de intervención directas para ayudar a otros en caso de emergencia. Por su propia naturaleza, este curso es exigente, aunque realista en su dirección, contenido y enfoque. A pesar de que el contexto en el que se puede usar el entrenamiento de rescate es serio, el curso debe ser un desafío divertido que desarrolle la confianza del buceador.

El curso PADI Rescue Diver se centra en el concepto de que raramente existe una forma única de realizar una tarea. No existe un único modo "correcto" de realizar un rescate, sino que existen muchas variables y recursos que los rescatadores pueden tener en cuenta y a los que pueden recurrir, dependiendo del escenario. El curso toma un enfoque flexible, conceptual del rescate – el tamaño y fuerza relativos de un rescatador, por ejemplo, así como factores medioambientales, pueden determinar o influir en qué técnica de rescate resultará más eficaz.

Los ejercicios y simulacros de rescate desarrollan destrezas fundamentales y anima a los buceadores a experimentar, a aprender a sacar provecho de sus fuerzas, a reconocer sus limitaciones y a tenerlas en cuenta en situaciones de emergencia. Los buceadores aprenden a pensar en primer lugar sobre las opciones disponibles para gestionar una emergencia y a continuación actuar usando su apreciación del mejor método para la situación.

Sugerencias Generales

1. Al igual que en cualquier curso o programa PADI la seguridad del buceador es tu primera prioridad cuando planifiques, organices y dirijas el entrenamiento de rescate.
2. Si bien todos los ejercicios y simulacros de rescate se dirigen en aguas abiertas, considera dirigir el entrenamiento inicial en aguas confinadas para desarrollar las destrezas fundamentales. Cuando dirijas ejercicios de rescate en aguas abiertas, asegúrate de que las corrientes, las olas, la temperatura y la visibilidad no complican e interfieren el aprendizaje de las destrezas básicas. A medida que el curso progrese, puedes exponer a los alumnos de buceo a condiciones más desafiantes.
3. Usa una variedad de localizaciones de entrenamiento para representar distintos tipos de entornos de buceo que se encuentren en la zona local. Por ejemplo, si el buceo en barco es popular, dirige al menos una sesión desde una embarcación.
4. Puedes empezar el curso en el agua con la práctica de ejercicios de autorescate, antes del desarrollo de conocimientos. Pasa a los Ejercicio de Rescate 1 y 2 según convenga, haz el briefing a los alumnos de buceo sobre la información que encontrarán en el *PADI Rescue Diver Manual* y *Video*. Este método aumenta la motivación de aprender, completar el estudio independiente y divertirse.
5. Debido a que los rescates requieren la aplicación de conocimientos y destrezas motoras para situaciones en la vida real impredecibles, pon énfasis en pararse y pensar antes de actuar. Promueve la variación técnica necesaria para adecuar la fortaleza y la debilidad particular.

6. A medida que la práctica de las destrezas progrese, añade variables tales como cambios de equipo (por ejemplo, añade guantes y capuchas, diferentes tamaños de buceadores angustiados, etc.) Estos cambios no deben agobiar a los buceadores, sino ampliar gradualmente sus capacidades enseñándoles a adaptarlas. No es necesario que anuncies esas variaciones – simplemente añádelas a medida que los buceadores muestren el dominio. Esto enseña a los buceadores a analizar y pensar acerca de una situación antes de actuar.
7. Repasa con los buceadores el valor de ser una buena “víctima.” Un rescate de éxito usualmente descansa sobre la capacidad del rescatador de identificar las características distintivas entre un buceador que está cansado, herido, angustiado, en pánico o inconsciente. La mejor forma de reforzar la comprensión del buceador sobre estas diferencias, similitudes y los riesgos de afrontar a los buceadores que necesitan ayuda, es hacerles desempeñar el papel de “víctima” durante las sesiones de entrenamiento.
8. Los ejercicios y los simulacros de rescate requieren que los buceadores usen diferentes piezas de equipo de rescate – mascarillas de bolsillo, kits de primeros auxilios, unidades de oxígeno, etc. Ten una variedad de artículos de equipo disponibles para que todos los buceadores tengan un tiempo práctico adecuado con diversos artículos.
9. Haz los simulacros tan reales como sea posible, dentro de una logística razonable y los requisitos de seguridad. La orientación del personal debe ser la mínima, actuando principalmente para llenar los huecos en la simulación, tal como hacer el papel de operador local telefónico del SEM, o indicar al buceador si debe tratar a una víctima que respira o no respira. Considera lo siguiente:
 - Coloca señales que indiquen claramente “Simulacro de Rescate, Las Peticiones de Ayuda son Sólo Prácticas”. Esto permite a los alumnos efectuar llamadas de ayuda reales desde el agua.
 - Involucra al SEM local. Con una programación previa, los servicios SEM a menudo desean participar para sus propias prácticas. Esto es especialmente cierto en las comunidades más pequeñas en las que los equipos tienen pocas emergencias reales.

Consideraciones sobre la Secuencia

1. Los alumnos de buceo deben dominar todos los requisitos de ejecución de los Ejercicios de Rescate de forma secuencial, ya que cada ejercicio aprovecha las destrezas aprendidas anteriormente.
2. Si integras el entrenamiento de Emergency First Response Primary y Secondary Care en el curso Rescue Diver, es mejor completarlo antes del Ejercicio de Rescate 7 – Buceador inconsciente en la Superficie, donde los buceadores practican las técnicas de resucitación.
3. Si integras el curso PADI Emergency Oxygen Provider en el curso Rescue Diver, usa la sesión de desarrollo de destrezas de Emergency Oxygen Provider como sustituto del Ejercicio de Rescate 9 – Primeros Auxilios para Lesiones Disbáricas y Administración de Oxígeno.
4. Los alumnos de buceo deben completar los Ejercicios de Rescate 1–6 antes de participar en el Simulacro de Rescate 1 y los Ejercicios 7–10 antes de participar en el Simulacro de Rescate 2.

Ejemplos de Programación del Curso Rescue Diver

Los ejemplos de programaciones siguientes sugieren formas en las que puedes organizar el curso PADI Rescue Diver para cumplir con los requisitos de manera secuencial. Con ellos como guía, establece una programación que se ajuste a tus necesidades logísticas y las del buceador.

Programación 1

Uno

Estudio Independiente – Los buceadores leen el *Rescue Diver Manual* y ven el *Rescue Diver Video*, Sección Uno y completan el Repaso de Conocimientos.

Bienvenida/Introducción y Desarrollo de Conocimientos Uno – Revisa el Repaso de Conocimientos. Utiliza las Guías de Lección Prescriptivas del Rescue Diver para cubrir o repasar la materia necesaria.

Ejercicios de Rescate (se pueden realizar antes del Desarrollo de Conocimientos Uno)

Repaso de Autorescate

Ejercicio 1 – Buceador Cansado

Ejercicio 2 – Buceador en Pánico

Cursos de Emergency First Response Primary Care (RCP) y Secondary Care (Primeros Auxilios)

Dos

Estudio Independiente – *Manual* y *Video*, Sección Dos

Desarrollo de Conocimientos Dos

Ejercicio de Rescate 3 – Respuesta desde Orilla, Barco o Muelle

Tres

Estudio Independiente – *Manual* y *Video*, Sección Tres

Desarrollo de Conocimientos Tres

Ejercicios de Rescate

Ejercicio 4 – Buceador con Problemas Bajo el Agua

Ejercicio 5 – Buceador Desaparecido

Plan de Asistencia de Emergencia – Repasa los planes completados por los buceadores

Cuatro

Estudio Independiente – *Manual* y *Video*, Sección Cuatro

Desarrollo de Conocimientos Cuatro

Ejercicios de Rescate

Ejercicio 6 – Llevar a un Buceador Inconsciente a la Superficie

Ejercicio 7 – Buceador Inconsciente en la Superficie

Cinco

Estudio Independiente – *Manual* y *Video*, Sección Cinco

Desarrollo de Conocimientos Cinco

Realizar el Examen de Rescue Diver

Ejercicios de Rescate

Ejercicio 8 – Salir del Agua con un Buceador Inconsciente

Ejercicio 9 – Primeros Auxilios para Lesiones Relacionadas con la Presión y Administración de Oxígeno (o bien, desarrollo de las destrezas del curso PADI Emergency Oxygen Provider)

Ejercicio 10 – Respuesta desde la Orilla/Barco Buceador Inconsciente

Simulacro 1 – Buceador Inconsciente Bajo el Agua

Simulacro 2 – Buceador Inconsciente en la Superficie

Programación 2

Estudio Independiente – Los buceadores leen el *Rescue Diver Manual* completo, ven el *Rescue Diver Video* y completan todos los Repasos de Conocimientos.

Cursos de Emergency First Response Primary Care (RCP) y Secondary Care (Primeros Auxilios)

Bienvenida /Introducción y Desarrollo de Conocimientos – Revisa los Repasos de Conocimientos. Utiliza las Guías de Lección Prescriptivas del Rescue Diver para cubrir o repasar la materia necesaria.

Realizar el Examen de Rescue Diver

Ejercicios de Rescate – Repaso del Autorescate y Ejercicios 1-10

Plan de Asistencia de Emergencia – Repasa los planes completados por los buceadores

Simulacro 1 – Buceador Inconsciente Bajo el Agua

Simulacro 2 – Buceador Inconsciente en la Superficie

Programación 3

Estudio Independiente – Los buceadores leen el *Rescue Diver Manual* y ven el *Rescue Diver Video*, Sección Uno – Tres, y completan los Repasos de Conocimientos correspondientes.

Cursos de Emergency First Response Primary Care (RCP) y Secondary Care (Primeros Auxilios)

Bienvenida /Introducción y Desarrollo de Conocimientos – Revisa los Repasos de Conocimientos para las Secciones Uno – Tres. Utiliza las Guías de Lección Prescriptivas del Rescue Diver para cubrir o repasar la materia necesaria.

Ejercicios de Rescate

Repaso de Autorescate

Ejercicio 1 – Buceador Cansado

Ejercicio 2 – Buceador en Pánico

Ejercicio de 3 – Respuesta desde Orilla, Barco o Muelle

Ejercicio 4 – Buceador con Problemas Bajo el Agua

Ejercicio 5 – Buceador Desaparecido

Ejercicio 6 – Llevar a un Buceador Inconsciente a la Superficie

Plan de Asistencia de Emergencia – Repasa los planes completados por los buceadores

Simulacro de Rescate 1 – Buceador Inconsciente Bajo el Agua

Estudio Independiente – Los buceadores leen el *Rescue Diver Manual* y ven el *Rescue Diver Video*, Secciones Cuatro y Cinco, y completan los Repasos de Conocimientos correspondientes.

Realizar el Examen de Rescue Diver

Ejercicios de Rescate

Ejercicio 7 – Buceador Inconsciente en la Superficie

Ejercicio 8 – Salir del Agua con un Buceador Inconsciente

Ejercicio 9 – Primeros Auxilios para Lesiones Relacionadas con la Presión y Administración de Oxígeno (o bien, desarrollo de las destrezas del curso PADI Emergency Oxygen Provider)

Ejercicio 10 – Respuesta desde la Orilla/Barco Buceador Inconsciente

Simulacro de Rescate 2 – Buceador Inconsciente en la Superficie

Ejercicios de Rescate – Recomendaciones de Conducta y Técnicas

Primero presenta y demuestra las destrezas, como convenga, después haz que los buceadores practiquen los procedimientos hasta que se encuentren cómodos y cumplan los requisitos de ejecución. Consulta la *PADI Rescue Diver Manual* para información técnica adicional, fotografías e ilustraciones.

Repaso de Autorescate

Eliminar calambres – Haz que los alumnos de buceo estiren el músculo de la pantorrilla “acalambrada” tirando de la punta de la aleta hacia el cuerpo.

Establecer flotabilidad en la superficie – Haz que los alumnos de buceo demuestren flotabilidad positiva en la superficie hinchando sus chalecos, usando tanto el método del hinchador de baja presión como el de hinchado oral y quitándose y desprendiéndose de sus cinturones/sistemas de lastre. Si fuera posible, practica con lastre real, aunque se puede admitir usar menos o ningún lastre si fuera necesario para proteger el fondo de la piscina o para prevenir su pérdida.

Control de las vías aéreas – Haz que los alumnos de buceo realicen el cambio de tubo a regulador y practiquen la respiración a través de pequeñas cantidades de agua.

Uso de una fuente de aire alternativa – Haz que los alumnos de buceo localicen, aseguren y respiren de una fuente de aire alternativa suministrada por un compañero, en posición estacionaria. Haz que los buceadores naden juntos usando la fuente de aire alternativa. Intercambia los papeles de forma que cada buceador actúe como donante y receptor, y complete el ejercicio ascendiendo mientras respira de una fuente de aire alternativa. Revisa el uso de una fuente de aire independiente, como una botella pony o una botella de ascenso independiente.

Superar el vértigo – Haz que los alumnos de buceo cierren los ojos entre dos aguas para simular el vértigo, a continuación haz que se sujeten a algo estacionario, como un cabo de descenso para restablecer el sentido de la orientación.

Ejercicio de Rescate 1 – Buceador Cansado

Aproximación – Informa a los rescatadores de que siempre se equipen por lo menos con la máscara, las aletas y el tubo. Haz que una persona vigile al buceador cansado cuando el rescatador se ponga la máscara y las aletas y entre en el agua. Procedimientos – nada con la cabeza fuera del agua, observando continuamente al buceador cansado y con un ritmo de aproximación que conserve la energía suficiente para completar el rescate.

Evaluación – Haz que el rescatador detenga la aproximación cerca, pero fuera del alcance del buceador cansado. Procedimientos – evaluar el estado mental de la víctima (racional o irracional); observar la localización y el tipo de hinchador del chaleco; intentar hablar con el buceador con problemas dándole órdenes claras y concisas. (“¡Hincha el chaleco!” “¡Tira el lastre!”)

Establecer Contacto – Haz que el rescatador establezca una flotabilidad personal considerable, continúa la aproximación de frente. Procedimientos – explicar lo que haces o pedir al buceador que actúe; utilizar una posición de contacto-apoyo (empuje de la axila o pinzar la botella con las rodillas) para estabilizar y tranquilizar al buceador cansado; y suministrar al buceador flotabilidad positiva (preferiblemente utilizar el hinchador de baja presión).

Tranquilizar al Buceador – Haz que el rescatador tranquilice al buceador cansado manteniendo contacto visual y hablándole directamente. Si las condiciones de la superficie lo permitieran, di al rescatador que deje que el buceador cansado se quite el equipo, como la máscara, y el regulador/tubo y descance antes de reanudar la actividad.

Ayudas y Transporte – Explica que el rescatador debe permitir al buceador cansado hacer todo lo posible por sí mismo. Procedimientos – mientras se transporta, asegurarse de que el buceador cansado tenga la cara fuera del agua; tengan flotabilidad positiva (el rescatador y el buceador cansado); controle la situación, mantenga la comunicación y contacto visual directo.

Haz que el rescatador practique los remolques siguientes:

- Empuje bajo el brazo (uno y dos rescatadores)
- Transporte modificado del nadador cansado
- Remolque por la grifería de la botella

Quitar el Equipo – Haz que el rescatador ayude al buceador cansado a deshacerse del equipo, como quitarse el equipo autónomo para facilitar la natación, en especial para salidas con olas u otras condiciones difíciles.

Ejercicio de Rescate 2 – Buceador en Pánico

Aproximación y Evaluación – Da instrucciones al rescatador para que se aproxime al buceador en pánico usando el mismo método de aproximación que con el buceador cansado. Explica la importancia de detenerse y evaluarlo fuera de su alcance. Procedimientos – observar la localización y el tipo de hinchador del chaleco; intentar hablar al buceador (“¡Hincha el chaleco!” “¡Tira el lastre!”); pensar en la forma de establecer contacto basándose en la comparación entre tu tamaño y fuerza con los del buceador en pánico – en la superficie o bajo el agua.

Establecer Contacto – Para la aproximación en superficie, informa al rescatador de que logre una flotabilidad personal importante y que intente nadar por detrás de la víctima, permaneciendo fuera de su alcance. Como alternativa, que agarre la muñeca opuesta del buceador en pánico (la muñeca derecha con la mano derecha, o izquierda con izquierda) y que tire y gire rápidamente, haciendo girar al buceador en pánico. Haz que el rescatador agarre la grifería de la botella y adopte la posición de agarre con las rodillas, que proporciona apoyo y da control, a continuación que hinche el chaleco del buceador y/o tire el lastre.

Para la aproximación bajo el agua – Explica que ésta es la mejor elección si el rescatador es notablemente menor o más débil que el buceador en pánico. Procedimientos – aproximarse bajo el agua al nivel entre las rodillas y los tobillos; quitar el lastre del buceador en pánico; girarse o nadar alrededor del buceador para lograr una posición desde atrás; ascender, manteniendo el contacto, agarrar la grifería de la botella y adoptar la posición de agarre con las rodillas; hinchar el chaleco del buceador en pánico (si no se ha quitado el lastre, hacerlo en este momento).

Zafaduras – Explica que las zafaduras ayudan a recuperar el control de una situación si un buceador en pánico te agarra. Una zafadura es respirar del regulador y descender ya que bajo el agua es el último lugar donde un buceador en pánico desea ir. Una vez bajo el agua, continúa con la aproximación de rescate subacuática.

Otra zafadura es hinchar los dos chalecos, el del rescatador y el del buceador en pánico que te empujará apartándose y establecerá flotabilidad al mismo tiempo. Haz que el rescatador empuje al buceador en pánico hacia arriba y hacia fuera, y aletee rápidamente cuando el buceador le suelte.

Aproximación con un Retroceso Rápido – Haz que el rescatador se detenga y evalúe al buceador en pánico mientras permanece preparado para retroceder rápidamente a una posición de seguridad si el buceador intenta alcanzarle. Procedimientos – inclinarse hacia atrás y doblar las piernas hacia el buceador en pánico, a continuación aletear rápidamente para permanecer fuera de su alcance.

Ejercicio 3 – Respuesta desde la Orilla, Barco o Muelle (buceador consciente)

Asistencias sin nadar – Haz que el rescatador practique el alcance de un buceador con problemas tumbándose en la cubierta con las piernas extendidas y sólo una mano fuera. A continuación haz que el rescatador practique alargar un objeto para alcanzarlo a más distancia. Explica que esto permite soltar el buceador con problemas si existiera un riesgo de que te tirara al agua.

Haz que el rescatador practique la técnica adecuada de lanzar un cabo y recuperar al buceador con problemas a una distancia aproximada de 9 metros/30 pies desde el borde de la piscina/muelle/orilla/barco. Haz hincapié en hacer el lanzamiento sobrepasando al buceador en pánico para evitar necesitar un segundo lanzamiento, y en remolcarlo despacio para evitar arrancar el cabo de las manos del buceador. Comenta el uso de un cabo de popa o de cola arrastrada detrás de una embarcación anclada como dispositivo de rescate/asistencia.

Entradas en el agua – Recuerda a los rescatadores que siempre respondan por lo menos con la máscara, las aletas, el tubo y algún sistema de flotación. Puede ser mejor entrar en el agua con máscara y tubo y a continuación ponerse las aletas. Comenta la técnica de entrada en aguas profundas de llevar aletas y juntar las piernas para evitar sumergir la cara. Recuerda al rescatador que si lleva un traje protector con flotabilidad, puede necesitar lastre para descender si el buceador con problemas lo hiciera.

Procedimientos – estar cerca del agua, pero evitar perder de vista al buceador con problemas; entrar en el agua en el punto más cercano al buceador con problemas; tener a alguien controlando y señalando al buceador con problemas; mirar hacia atrás para ver dónde indica el observador cuando sea necesario.

Asistencias nadando – Haz que el rescatador use un flotador, como una tabla de rescate, un aro salvavidas, etc. para ayudar a un buceador con problemas sin hacer contacto físico. Procura objetos como chalecos, boyas de defensa y otros elementos flotantes que funcionen de igual forma – explica la necesidad de preparar e improvisar.

Haz que el rescatador ayude a un buceador en pánico o con problemas cuando no haya disponible flotación de emergencia, y que utilice las técnicas de rescate practicadas previamente, que sean adecuadas para la situación.

Remolques – Haz que el rescatador practique primero el remolque de un buceador con problemas con todo el equipo en su lugar. A continuación sin el equipo autónomo ni el lastre. Usa los remolques siguientes:

- Empuje bajo el brazo
- Transporte modificado del nadador cansado
- Remolque por la grifería de la botella

Salir con un Buceador Inconsciente – Explica que si la salida es difícil, debe permitir que el buceador con problemas descansa y que ahorre energía para cuando necesite más. También considera, si lo hubiera, quitarle el equipo para hacer la salida más fácil.

Para una salida desde la orilla, haz que el rescatador ayude a un buceador débil con problemas permaneciendo a su lado con su brazo sobre un hombro mientras agarra la muñeca del buceador y proporciona más apoyo alrededor de la cintura del buceador o de la botella. A continuación, que conduzca al buceador con problemas a un lugar seguro. Si el buceador estuviera demasiado débil para caminar, haz que gatee.

Para la salida desde un barco o un muelle, haz que el rescatador ayude al buceador con problemas quitándole el equipo y entonces le ayude a subir la escala.

Ejercicio de Rescate 4 – Buceador con Problemas Bajo el Agua

Fatiga Respiratoria Bajo el Agua – Recuerda al rescatador que un buceador con problemas y fatiga respiratoria bajo el agua, mostrará una respiración excesiva y signos de estrés como los ojos muy abiertos. Procedimientos – aproximarse al buceador con problemas y hacer la señal “para”, establecer contacto físico suave para tranquilizar al buceador; hacer que el buceador sujete algo mientras descansa, si fuera posible; y animar al buceador a recuperar un ritmo respiratorio normal.

Buceador en Pánico que hace un Ascenso Incontrolado – Bajo el agua, haz que el rescatador observe un buceador en pánico, nadando hacia arriba con los brazos, con la cabeza arriba y fijada en la superficie. Procedimientos – establecer contacto con el buceador en pánico, por detrás o por la parte inferior del cuerpo, para ralentizar y controlar el ascenso en pánico; vaciar el aire del chaleco(s) y acampanarse para aumentar la resistencia.

Haz hincapié en que los “buceadores en pánico” deberán mantener los reguladores en la boca y la velocidad de ascenso no deberá sobrepasar los 18 metros/60 pies por minuto. La profundidad máxima para este ejercicio es de 12 metros/40 pies.

Emergencia de Falta de Aire y Ascenso – Asegúrate de que los buceadores estén familiarizados con la configuración de la fuente de aire alternativa de cada uno de los otros. Haz que un buceador que simula una emergencia de falta de aire nade hacia el rescatador. Procedimientos – proporcionar una fuente alternativa de aire y tomar el control de la situación; comunicarse con el buceador con falta de aire; mantener contacto y asegurarse de que el buceador haya recuperado la respiración normal antes de iniciar el ascenso.

Pedir al buceador con falta de aire que hinche el chaleco oralmente en la superficie para continuar simulando que está sin aire. Hacer que el rescatador proporcione apoyo de flotabilidad durante el hinchado oral.

Ejercicio de Rescate 5 – Buceador Desaparecido

Procedimientos del Buceador Desaparecido – Dirige este ejercicio como un simulacro de un buceador que está en la superficie y a continuación desaparece, quizás incapacitado. Haz que cada rescatador se encargue de la situación y comience determinando dónde fue visto el buceador por última vez, hablando con el compañero u otros que pudieran haberle visto. Procedimientos – colocar observadores para localizar burbujas; enviar a buceadores en apnea para que marquen la última localización conocida; comenzar la búsqueda inicial con un compañero con equipo autónomo a la zona donde el buceador fue visto por última vez; hundirse sin nadar hacia el fondo para copiar cómo puede derivar un buceador inconsciente; usar el trazado de búsqueda más apropiado para el entorno o la situación – trazado de búsqueda en U, espiral cuadrada, búsqueda circular y búsqueda guiada desde la superficie.

Es útil hacer que el rescatador camine primero por los trazados de búsqueda en tierra/barco.

Ejercicio 6 – Llevar a un Buceador Inconsciente a la Superficie

Ascensos con Flotabilidad Positiva – Haz que los alumnos de buceo utilicen sus hinchadores de baja presión para colocarse con flotabilidad ligeramente positiva. A continuación, que aleteen hacia arriba para iniciar el ascenso. Los buceadores necesitan vaciar el exceso de aire para controlar la velocidad de ascenso – suelta frecuentemente pequeñas cantidades de aire de tu chaleco para que el aire en expansión no provoque un ascenso incontrolado. Explica que si terminan con demasiada flotabilidad positiva, pueden ralentizar el ascenso acampanándose. Los buceadores necesitan respirar continuamente y no ascender a una velocidad mayor de 18 metros/60 pies por minuto. La profundidad máxima para este ejercicio es de 9 metros/30 pies.

Llevar a un Buceador Inconsciente a la Superficie – Haz que el rescatador encuentre a un buceador inconsciente bajo el agua. Procedimientos – tomar nota de la situación sin perder tiempo – por ejemplo, mirar si es evidente la causa del accidente, que el equipo esté en su lugar y cuál es la posición relativa del buceador inconsciente en el fondo (boca abajo, flotando separado del fondo, etc.); si el regulador está

en la boca del buceador, mantenerlo en su sitio durante el ascenso y si no, no perder tiempo intentando colocárselo; sujetar al buceador inconsciente por detrás o por la grifería de la botella y mantenerle la cabeza en una posición normal; establecer una flotabilidad ligeramente positiva (buceador inconsciente o rescatador) y controlar el ascenso tal como se ha practicado.

Informa a los buceadores de que si el rescatador pierde el control del ascenso – aborten el ejercicio, establezcan el control y lo intenten de nuevo. Al alcanzar la superficie, haz que el rescatador gire boca arriba al buceador inconsciente, establezca flotabilidad positiva y pida ayuda.

Ejercicio de Rescate 7 – Buceador Inconsciente en la Superficie

Establecer Contacto y Comprobar si Respira – Haz que el rescatador confirme primero que el buceador está inconsciente, salpicando o llamándole para captar su atención. Procedimientos – girar boca arriba al buceador inconsciente cruzando los brazos y agarrándole las muñecas para invertir su posición; establecer flotabilidad soltándole el lastre e hinchándole el chaleco; en algún momento, pedir ayuda; quitar la máscara y el regulador del buceador inconsciente, abrirle las vías aéreas y comprobar si respira durante aproximadamente 10 segundos colocando tu cara cerca de la nariz del buceador mientras observas el pecho del buceador.

Asegúrate de que los que sostengan el equipo estén listos para sujetarlo al quitárselo.

Respiración Artificial en el Agua – Recuerda al rescatador que las prioridades principales son evitar la entrada de agua en las vías aéreas del buceador inconsciente, mantener unas respiraciones adecuadas y eficaces y un esfuerzo físico rítmico para evitar el agotamiento. Haz que el rescatador comience estableciendo suficiente flotabilidad para mantener una técnica cómoda y efectiva. A continuación, haz que el rescatador abra y mantenga abiertas las vías aéreas del buceador inconsciente usando los métodos do-si-do y de cuna. (La enseñanza de la posición de la respiración boca a nariz es optativa.)

Haz que el rescatador utilice una mascarilla de bolsillo desplegándola mientras se acerca a la víctima. Procedimientos – colocarse sobre la cabeza del buceador inconsciente, con los dedos en la mandíbula del buceador y los pulgares en la mascarilla, inclinar la cabeza del buceador para mantener las vías aéreas abiertas; comenzar con dos respiraciones completas cerca (no en) la entrada de aire de la mascarilla de bolsillo y a continuación una respiración cada cinco segundos; colocar un pulgar sobre la entrada de aire y mantener sellada la mascarilla para prevenir que las olas entren en su interior.

Haz que el rescatador practique la respiración boca a boca. Procedimientos – mantener abiertas las vías aéreas; administrar dos respiraciones iniciales estirando y girando ligeramente hacia ti al buceador inconsciente sin sumergirlo; simular un contacto boca a boca colocándole tu boca sobre la barbilla del buceador (justamente bajo la boca); seguir con una respiración cada cinco segundos; en condiciones ambientales adversas, cubrir la boca del buceador inconsciente cuando no se le ventile.

Realizar las técnicas optativas de boca a nariz, si fuera una técnica adecuada en la zona. Realizar también las técnicas optativas de boca a tubo para repasar los tipos de tubos aceptados, la posición correcta del tubo y de las manos y su uso durante el remolque.

Quitar el Equipo Mientras se Remolca – Recuerda al rescatador que quitar el equipo es siempre una prioridad secundaria comparada con administrar las respiraciones efectivas y sacar a un buceador inconsciente del agua tan rápidamente como sea posible. Simular una natación larga hasta la orilla, hacer que el rescatador se quite su equipo personal y el del buceador inconsciente en pequeños pasos. Asegúrate de que los que sostengan el equipo estén listos para sujetarlo al quitárselo.

Procedimientos: Pensar primero en la flotabilidad; comenzar a quitar el equipo en un orden lógico mientras se usa siempre una mano para garantizar que las vías aéreas del buceador permanezcan abiertas; mantener un ritmo cuando se da la respiración artificial y se liberan y se quitan los elementos

del equipo entre respiraciones; si la respiración artificial se interrumpiera, reanudarla en cuanto sea posible con dos respiraciones; y seguir remolcando, por seguridad, mientras se quita el equipo.

Haz que el rescatador practique diferentes técnicas, como en primer lugar quitarse su equipo personal y a continuación el del buceador inconsciente. Haz que el rescatador practique con buceadores de distintos tamaños y con configuraciones de equipo distintas, si fuera posible.

Ejercicio de Rescate 8 – Salir del Agua con un Buceador Inconsciente

Salir del Agua con un Buceador Inconsciente que Respira – Si la salida es por la orilla, comenta las técnicas adecuadas de la zona para conseguirlo a través de la rompiente o realizar una salida por una zona rocosa. Haz que el rescatador practique las siguientes cargas adecuadas para el entorno y basadas en la capacidad del rescatador:

- Arrastre
- Carga de bombero
- Carga en silla de montar
- Carga de fardo

Después haz que los rescatadores practiquen cargas hasta la orilla usando dos personas.

Si diriges salidas a muelles o embarcaciones, haz que el rescatador practique las siguientes técnicas adecuadas para el entorno y la capacidad del rescatador.

- Salida de salvavidas
- Carga por escala

Después haz que los rescatadores practiquen cargas hasta el muelle o el barco usando dos personas incluyendo:

- Enrollado
- Uso de camilla o de camilla improvisada

Salir del Agua con un Buceador que no Respira – Para un buceador que no respire, explica que la prioridad principal es mantener la respiración artificial mientras se efectúa la salida. El rescatador no debe interrumpir la respiración artificial más de 30 segundos y, si fuera posible, administrar dos respiraciones antes de la interrupción y otras dos cuando se reanude la respiración artificial.

Haz que el rescatador inicie la respiración artificial con el buceador que no respira, a continuación que salga del agua usando una de las técnicas de carga practicadas previamente – primero sin ayuda y después otra vez con asistencia. Motiva al rescatador a que pruebe diferentes técnicas en cada intento hasta que se encuentre confiado saliendo con un buceador que no respira.

Ejercicio de Rescate 9 – Primeros Auxilios para Lesiones Relacionadas con la Presión y Administración de Oxígeno

(o bien desarrollo de las destrezas del curso PADI Emergency Oxygen Provider)

Administrar Oxígeno a un Buceador Inconsciente que Respira – Recuerda al rescatador que un buceador lesionado que respire puede obtener un 100 por ciento de oxígeno a través de un equipo con válvula de demanda no resucitador. Si no estuviera disponible, se acepta una mascarilla de flujo continuo. Haz que el rescatador empiece abriendo el equipo de oxígeno y monte la unidad si fuera necesario. Procedimientos – abrir lentamente la válvula y comprobar el equipo inhalando de la mascarilla, pero

sin exhalar en su interior; asegurar el equipo de oxígeno para evitar que se mueva y decir al buceador lesionado “Esto es oxígeno. Te ayudará. ¿Puedo administrártelo?” si no respondiera, asumir que está de acuerdo; colocar la mascarilla en la cara del buceador; usar la tira para la cabeza, y asegurarse de controlar el manómetro de la presión del oxígeno.

Administrar Oxígeno a un Buceador que No Respira – Explica que, con un buceador que no respire, usar una mascarilla de bolsillo con válvula de entrada de oxígeno y con oxígeno en flujo continuo es beneficioso. Haz que un alumno de buceo (o el personal) comience la RCP, con un buceador que simule no respirar (o con un maniquí), a la vez que se utiliza una mascarilla de bolsillo para la respiración artificial. Haz que el rescatador abra el equipo de oxígeno y conecte el tubo de la salida del flujo continuo a la mascarilla de bolsillo sin interferir en la respiración artificial/RCP. Procedimientos – abrir la válvula lentamente y ajustar el flujo de oxígeno en una tasa de 15 litros por minuto; asegurar el equipo de oxígeno para prevenir que se mueva y controlar el manómetro de la presión del oxígeno.

Haz que los rescatadores intercambien las posiciones para que todos efectúen la RCP y conecten también el oxígeno a la mascarilla.

Ejercicio de Rescate 10 – Respuesta desde Orilla/Barco a un Buceador Inconsciente (que no respira) en la Superficie

Buceador Inconsciente en la Superficie – Explica que este ejercicio combina la mayoría de las destrezas que los alumnos de buceo han aprendido y prepáralos para participar en los simulacros. Comienza colocando al buceador que no respira y al ayudante del equipo a 50-100 metros/yardas de distancia de la costa o del barco. Haz que el rescatador entre en el agua (sin equipo autónomo), nade hacia el buceador inconsciente que no respira e inicie la respiración artificial. Procedimientos – transportar al buceador que no respira a un lugar seguro, quitándole el equipo si fuera necesario; salir con el buceador que no respira mientras se continúa con la respiración artificial, usando ayuda si estuviera disponible (otro alumno de buceo o un asistente certificado.)

Una vez en el barco/orilla, decir al rescatador que el buceador que no respira tiene el pulso débil, pero que todavía no ha comenzado a respirar. Hacer que el rescatador emplee medidas de primeros auxilios como la administración de oxígeno. Repetir el ejercicio hasta que todos los alumnos de buceo hayan ejercido de rescatadores.

Plan de Asistencia de Emergencia

Haz que cada alumno de buceo prepare un plan de asistencia de emergencia para la localización(es) donde se lleve a cabo el simulacro(s). Asigna la localización con antelación para dar tiempo a los buceadores a que completen el plan(es). Remite a los buceadores al Capítulo Uno del PADI *Rescue Diver Manual* sobre información de los planes de asistencia de emergencia.

Evalúa los Planes de Asistencia de Emergencia basándote en lo completos que resulten al proporcionar información que alguien pudiera necesitar para gestionar un accidente de buceo en el sitio designado. El plan puede incluir información como los datos de contacto local para emergencias médicas, la información de contacto de las autoridades locales implicadas en la evacuación de un buceador herido, el contacto del servicio de emergencias de buceo de la zona (si existiera) o la cámara de recompresión operativa más cercana, los requisitos de comunicación (como si en la zona no existe cobertura de telefonía móvil) y cualquier otra información que pudiera aplicarse a la zona en particular.

Cuando los planes estén completos, haz que los buceadores hagan copias de los mismos para que los demás los puedan consultar y utilizar durante los simulacros. El Plan de Asistencia de Emergencia puede servir como crédito para cumplir el requisito del Plan de Asistencia de Emergencia del curso PADI Divemaster.

Repaso de Rescue

El curso PADI Rescue Diver anima a los alumnos de buceo a actualizar y refrescar sus destrezas periódicamente. A continuación se detalla una revisión del programa de rescate para Rescue Divers certificados interesados en refrescar su entrenamiento. Esto no es una certificación. Pueden añadirse más temas a criterio del instructor.

1. Asigna buceadores para inscribirse en el *Rescue Diver eLearning* para repasar el desarrollo de conocimientos, o bien haz que revisen las versiones más actualizadas del *PADI Rescue Diver Manual* y vean el *PADI Rescue Diver Video* y administra el examen PADI Rescue Diver. Comenta cualquier pregunta fallada hasta que los buceadores demuestren dominio.
2. Se recomienda que dirijas un Emergency First Response Refresher con el Repaso de Rescue para reentrenar y actualizar las técnicas de RCP/primeros auxilios.
3. Dirige los Ejercicios de Rescate 7, 8 y 10 con los buceadores. Puedes combinar los participantes del Repaso de Rescue con alumnos de buceo del curso PADI Rescue Diver.
4. Dirige el Simulacro de Rescate en Aguas Abiertas 2; idealmente con un curso PADI Rescue Diver en progreso.

Simulacros de Rescate – Recomendaciones de Conducta y Técnicas

Simulacro 1 – Buceador Inconsciente Bajo el Agua

Montaje

1. La profundidad máxima para este simulacro es de 9 metros/30 pies.
2. Considera dirigir el simulacro en dos partes. La primera parte es la búsqueda del buceador desaparecido y la segunda es llevar a un buceador, que simule inconsciencia, a la superficie utilizando flotabilidad positiva controlada.
3. Para la primera parte, haz que los rescatadores busquen un objeto grande más que a un buceador, para que las burbujas no delaten fácilmente la localización. Cuando se haya encontrado el objeto, haz que un buceador haga de buceador inconsciente.
4. Usa al menos a cuatro buceadores para hacer el simulacro realista (una combinación de alumnos de buceo, asistentes certificados u otros Rescue Divers).
5. Para el simulacro, destina a buceadores para que hagan de:
 - Buceador inconsciente desaparecido
 - Compañero del buceador desaparecido
 - Observador/apoyo/buceador en apnea en el barco/orilla para marcar la última posición conocida
 - Rescatadores
6. Haz que un asistente certificado o bien el compañero del buceador desaparecido coloque el objeto desaparecido en el fondo. Haz que el compañero del buceador desaparecido se coloque en la superficie, no necesariamente cerca del objeto desaparecido. Coloca a los demás en la orilla o en el barco.

Conducta

1. Comienza el simulacro con el compañero del buceador desaparecido nadando hacia la orilla/barco gritando que el buceador ha desaparecido.
2. Haz que el rescatador o el equipo de compañeros de rescate se hagan cargo y recojan información del compañero del buceador desaparecido. El rescatador o el equipo deben asignar tareas a los demás que estén disponibles e iniciar la búsqueda del buceador desaparecido.
3. Cuando se haya encontrado el objeto, haz que el rescatador lleve a la superficie a un buceador desaparecido real mediante un ascenso de flotabilidad positiva controlado. Este es el final del simulacro.
4. Si la búsqueda está tardando demasiado, deténla y reorganiza el simulacro.
5. Repite el simulacro para generar confianza y mejora la ejecución del rescatador.

Debriefing

Haz que los buceadores hagan críticas constructivas de ellos mismos mientras guías el proceso al hacer estas preguntas:

- ¿Se encontró al buceador desaparecido enseguida? En caso contrario, ¿Por qué no?
- ¿Se organizó la búsqueda rápida y efectivamente? ¿Se omitió algo? ¿En caso afirmativo, qué?
- ¿Tomaste nota del estado de la víctima en el fondo?
- ¿Qué es lo que funcionó con eficacia durante el rescate? ¿Qué es lo que no lo hizo?
- ¿Los cuidados de emergencia se convocaron tan rápidamente como fue posible? ¿Por qué? o ¿Por qué no?
- ¿Qué es lo que harías distinto?

Simulacro 2 – Buceador Inconsciente en la Superficie

Montaje

1. Para el simulacro, destina a buceadores para que hagan de:
 - Buceador inconsciente
 - Rescatador
 - Acarreadores de equipos
 - Apoyo en la orilla o en el barco
2. Ten un kit de primeros auxilios y una unidad de oxígeno para que los usen los rescatadores.
3. Ten disponible un maniquí de RCP y un DEA, si fuera posible.
4. Coloca al buceador inconsciente en la superficie a varios metros/yardas de distancia del rescatador. Coloca cerca a los acarreadores de equipos, pero los demás en la orilla o en el barco.

Conducta

1. Comienza el simulacro con el buceador inconsciente pidiendo ayuda débilmente, a continuación que deje caer la cara bajo la superficie.
2. Haz que el rescatador responda aproximándose al buceador, evaluando la situación y estableciendo contacto. En este momento dí al rescatador que el buceador no respira.
3. El rescatador debe comenzar la resucitación en el agua, trayendo al buceador hasta el borde del barco y sacándolo tan eficazmente como sea posible – usando ayuda si estuviera disponible.
4. En la orilla o en el borde del barco, cuando el rescatador compruebe los signos de circulación, dile que el buceador no tiene pulso. En este momento, cambia el buceador por un maniquí de RCP, si estuviera disponible.
5. Termina el simulacro después de un par de minutos de RCP o después de que el rescatador monte y utilice la unidad DEA (si estuviera disponible.)
6. Repite el simulacro para generar confianza y mejora la ejecución del rescatador.

Debriefing

Haz que los buceadores hagan críticas constructivas de ellos mismos mientras guías el proceso al hacer estas preguntas:

- ¿Evaluaste el estado de la víctima (si respiraba o no)?
- ¿Evaluaste cuánto tiempo se tardaría en poder prestar ayuda (más o menos de 5 minutos)?
- ¿Los cuidados de emergencia se convocaron tan rápidamente como fue posible? ¿Por qué? o ¿Por qué no?
- ¿Se le quitó el equipo? Si fue así, ¿Se hizo en mejor lugar según las circunstancias? ¿Por qué? o ¿Por qué no?
- ¿Cuán efectivos fueron los primeros auxilios? ¿Qué se podría haber mejorado?
- ¿Qué es lo que funcionó con eficacia durante el rescate? ¿Qué es lo que no lo hizo?
- ¿Qué es lo que harías distinto?

CURSO DIVEMASTER

Recomendaciones de Conducta y Técnicas

Visión General

El curso PADI Divemaster amplía las técnicas de resolución de problemas desarrolladas en el programa PADI Rescue Diver, y las extiende desde la prevención y gestión de accidentes, hasta situaciones de supervisión con alumnos de buceo y buceadores certificados. El curso también ayuda a los alumnos a desarrollar la actitud de liderazgo adecuada y les prepara para tener buen juicio. Los candidatos a Divemaster aprenden a resolver asuntos relativos a la seguridad, y a tener una actitud positiva orientada a la solución hacia el servicio al cliente y desafíos operativos.

El curso PADI Divemaster está dividido en el desarrollo de conocimientos, técnicas acuáticas, y las secciones de aplicación práctica. A lo largo de este entrenamiento, los candidatos desarrollan destrezas de buceo ejemplares incluyendo técnicas depuradas de rescate. También fortalecen sus conocimientos de la teoría del buceo que son el fundamento de la creatividad en la resolución de problemas. Los Divemasters adquieren competencia como asistentes certificados y supervisores de buceo. Los PADI Divemasters certificados son figuras modélicas que siguen prácticas de buceo responsable y demuestran cuidado con el entorno acuático. Sus conocimientos, destrezas y entusiasmo por el buceo ayudan a que la gente se divierta con sus aficiones y niveles de destreza.

Sugerencias Generales

1. Al igual que en cualquier curso o programa PADI, la seguridad del buceador es tu primera prioridad cuando planifiques, organices y dirijas el entrenamiento de divemaster.
2. Desarrolla una relación de consejero con los candidatos a divemaster. Guíales explicando por qué haces elecciones específicas y los fundamentos de tus juicios. Comparte tu entendimiento personal acerca de la enseñanza y la supervisión de buceadores. Este enfoque de tutoría y relación es más eficaz en el desarrollo del juicio y las actitudes de los candidatos a divemaster, que simplemente intentar decirles cómo tienen que pensar. (Consulta el Entrenamiento de Líderes de Buceo en la sección de Filosofía y Método de este manual para saber más acerca de este método formativo.)
3. Para el segmento del desarrollo de conocimientos del curso, los candidatos tienen dos opciones de estudio independiente: 1) completar el PADI *Divemaster eLearning*; o 2) leer el PADI *Divemaster Manual* y ver el PADI *Divemaster Video*. Debes realizar la primera presentación – El Papel y las Características de un PADI Divemaster. Debes incorporar información adicional y aclarar conceptos durante las sesiones de repaso en el aula. Utiliza las Guías de Lección del Curso de Divemaster tanto para las presentaciones en clase como para el repaso prescriptivo.
4. El Examen Final de Divemaster está dividido en Parte 1 y Parte 2, y hay dos versiones del examen – A y B. Cada parte consta de 60 preguntas. La parte 1 pone a prueba los conocimientos relativos a la supervisión de buceadores y las actividades formativas. La parte 2 pone a prueba los conocimientos medioambientales y de teoría del buceo. Puedes administrar el examen completo de 120 preguntas o bien hacer que los candidatos lo realicen por separado. Los candidatos que hayan completado la *Dive Theory eLearning* en los últimos 12 meses (el eRecord servirá como prueba) pueden recibir crédito para la Parte 2 del examen. Los candidatos deben obtener una puntuación del 75 por ciento en cada parte del examen. Vuelve a impartir el examen y corrige lo que sea necesario para lograr el dominio.
5. Para el segmento de técnicas acuáticas, considera programar varias inmersiones en aguas confinadas para extender los ejercicios. Esto ayudará a evitar agobiar a los candidatos – física y mentalmente – y les proporcionará tiempo para trabajar independientemente en las destrezas de resistencia o en los ejercicios entre sesiones.

6. Dirige los ejercicios de aplicación práctica y los talleres como sesiones de desarrollo que incluyan una variedad de simulacros de resolución de problemas. Ello proporciona a los candidatos experiencia práctica en la gestión de problemas y un aprendizaje de sus propios errores en una situación de desarrollo de bajo estrés.
7. Los candidatos que posean la certificación PADI Search and Recovery Diver pueden obtener crédito para completar el Ejercicio 4 – Simulacro de Búsqueda y Recuperación. Los candidatos que posean la certificación PADI Deep Diver pueden obtener crédito para completar el Ejercicio 5 – Simulacro de Buceo Profundo.
 - a. A los candidatos que necesiten más inmersiones registradas para cumplir el prerrequisito de 40 inmersiones, considera ofrecerles estas dos especialidades antes del curso de divemaster.
 - a. A los candidatos que necesiten más inmersiones registradas para cumplir el requisito de certificación de 60 inmersiones, considera integrar estos dos cursos de especialidad en el entrenamiento de divemaster.
8. Es mejor hacer que los candidatos trabajen con alumnos de buceo durante las Evaluaciones Prácticas 1-3. No obstante, si esto no fuera factible, se acepta desempeñar el papel. Dispón al menos de cuatro personas para desempeñar los papeles durante cada evaluación. Los que desempeñen los papeles pueden ser otros candidatos a divemaster, personal docente o buceadores certificados. Haz que los candidatos a divemaster trabajen con buceadores certificados durante la Evaluación Práctica 4. Repite la evaluación lo que sea necesario hasta que los candidatos a divemaster cumplan los requisitos de ejecución.
9. Estimula a los candidatos a divemaster a que buceen tanto como sea posible durante el curso. Todos se benefician de pasar más tiempo buceando.
10. En el momento de la certificación, los candidatos a divemaster también necesitan estar actualizados en el entrenamiento de EFR Primary and Secondary Care dentro de los últimos 24 meses. Considera ofrecer el entrenamiento de EFR Instructor como parte de tus cursos de divemaster para garantizar que los candidatos cumplen este requisito y adquieren también oportunidades de enseñanza después de la certificación.

Consideraciones sobre la Secuencia

1. Desarrollo de Conocimientos Tema 1 – El Papel y las Características de un PADI Divemaster precede a todas las sesiones en el agua – ejercicios, talleres, evaluaciones y aplicación práctica.
2. Temas 2 y 3 del Desarrollo de Conocimientos: La Supervisión de Buceadores Certificados y la Ayuda con Alumnos de Buceo preceden a todas las Evaluaciones Prácticas.
3. Tema 5 del Desarrollo de Conocimientos – Programas Dirigidos por Divemaster debe preceder a Talleres Dirigidos por Divemaster.
4. Asigna el plan de asistencia de emergencia y el proyecto del mapa a los candidatos a divemaster al principio del curso para darles el tiempo apropiado para completar las tareas. Ten en cuenta que el Plan de Asistencia a Emergencias que los candidatos han completado en sus cursos PADI Rescue Diver puede servir como crédito para cumplir el requisito correspondiente de este curso.
5. Consulta el Ejemplo de Programación del Curso de Divemaster para obtener sugerencias relativas a integrar ejercicios y talleres. Por ejemplo, es lógico dirigir el Ejercicio 3 – Briefing de la Inmersión y luego continuar con el Taller 5 – Discover Local Diving en Aguas Abiertas que los candidatos tienen que presentar un briefing a los participantes.

Ejemplo de Programación del Curso de Divemaster – 1

El ejemplo de programación siguiente sugiere maneras de cómo puedes organizar el curso de PADI Divemaster cuando los candidatos completan el estudio independiente a través del PADI *Divemaster eLearning*. Usándolo como guía, organiza una programación que se ajuste a tu logística y a las necesidades de los candidatos. Recuerda que se permite un gran grado de flexibilidad para organizar los componentes del curso.

Uno

Preparación: Los candidatos leen el PADI *Divemaster Manual* Capítulo 1 online.

Los candidatos imprimen el eRecord después de completar el *Divemaster eLearning*.

Aula: Orientación del Curso y El Papel y las Características de un PADI Divemaster
Revisión del Repaso de Conocimientos Tema 1

Aguas Confinadas:

- Ejercicios de Técnicas Acuáticas 1 y 2
- Demostración práctica del ejercicio (un ejercicio para puntuar 5; repaso de 24 ejercicios)
- Taller 1 – Programa ReActivate

Asignaciones: Plan de Asistencia de Emergencias y localizaciones del Proyecto de Mapa

Dos

Aguas Confinadas:

- Ejercicios de Técnicas Acuáticas 3 y 4
- Rescate de un Buceador
- Taller 2 – Curso Skin Diver y Supervisión de Snorkeling

Aguas Abiertas:

- Ejercicio 1 – Preparación y Gestión del Sitio de Buceo
- Ejercicio 4 – Simulacro de Búsqueda y Recuperación

Tres

Aguas Confinadas:

- Ejercicio de Técnicas Acuáticas 5
- Taller 3 – Discover Scuba Diving en Aguas Confinadas

Aguas Abiertas:

- Taller 4 – Discover Scuba Diving – inmersión Adicional en Aguas Abiertas

Cuatro

Aguas Confinadas:

- Taller de Ejercicios de Buceo – evaluar 24 ejercicios

Aguas Abiertas:

- Ejercicio 3 – Briefing de la Inmersión
- Taller 5 – Discover Scuba Diving en Aguas Abiertas

Cinco

Aula: Examen Final de Divemaster

Aguas Abiertas:

- Ejercicio 5 – Simulacro de Inmersión Profunda
- Evaluación Práctica 3 – Alumnos de Buceo de Formación Continua en Aguas Abiertas

Seis

Aguas Confinadas: Evaluación Práctica 1 – Alumnos de Open Water Diver en Aguas Confinadas

Siete

Aguas Abiertas: Evaluación Práctica 2 – Alumnos de Open Water Diver en Aguas Abiertas

Ocho

Aguas Abiertas: Evaluación Práctica 4 – Buceadores Certificados en Aguas Abiertas

Ejemplo de Programación del Curso de Divemaster – 2

El ejemplo de programación siguiente sugiere maneras de cómo puedes organizar el curso de PADI Divemaster cuando los candidatos estudian independientemente con el PADI *Divemaster Manual* y el *Video*. Usándolo como guía, organiza una programación que se ajuste a tu logística y a las necesidades de los candidatos. Recuerda que se permite un gran grado de flexibilidad para organizar los componentes del curso.

Uno

Preparación: Los candidatos leen el PADI *Divemaster Manual* Capítulo 1 y ven el Divemaster Video

Aula: Orientación del Curso y El Papel y las Características de un PADI Divemaster
Revisión del Repaso de Conocimientos Tema 1

Aguas Confinadas:

- Ejercicios de Técnicas Acuáticas 1 y 2
- Rescate de un Buceador

Asignaciones: Plan de Asistencia de Emergencias y localizaciones del Proyecto de Mapa.
Leer el *Divemaster Manual* Capítulos 2 y 3 y revisar el video.

Dos

Aula: Revisión del Repaso de Conocimientos Tema 2 – Supervisar Actividades de Buceo y Tema 3 – Ayudar a Alumnos de Buceo

Aguas Confinadas:

- Ejercicios de Técnicas Acuáticas 3 y 4
- Demostración práctica del ejercicio (un ejercicio para puntuar 5; repaso de 24 ejercicios)

Aguas Abiertas:

- Ejercicio 1 – Preparación y Gestión del Sitio de Buceo

Asignaciones: Leer el *Divemaster Manual* Capítulos 4 y 5 y revisar el video.

Tres

Aula: Revisión del Repaso de Conocimientos Tema 4 – Seguridad del Buceador y Gestión del Riesgo y Tema 5 – Programas Dirigidos por Divemaster

Aguas Confinadas:

- Ejercicio de Técnicas Acuáticas 5
- Taller 1 – Programa ReActivate
- Taller de Ejercicios de Buceo – evaluar 24 ejercicios

Asignaciones: Leer el *Divemaster Manual* Capítulo 6

Cuatro

Aula: Revisión del Repaso de Conocimientos Tema 6 – Ejercicios y Actividades Especializadas

Aguas Abiertas:

- Taller 2 – Curso Skin Diver y Supervisión de Snorkeling
- Ejercicio 4 – Simulacro de Búsqueda y Recuperación

Asignaciones: Leer el *Divemaster Manual* Capítulos 7 y 8

Cinco

Aula: Revisión del Repaso de Conocimientos Tema 7 – El Negocio del Buceo y Tu Carrera y Tema 8 – Concienciación del Entorno de Buceo

Aguas Confinadas:

- Taller 3 – Discover Scuba Diving en Aguas Confinadas

Aguas Abiertas:

- Ejercicio 3 – Briefing de la Inmersión
- Taller 4 – Discover Scuba Diving – Inmersión Adicional en Aguas Abiertas
- Taller 5 – Discover Scuba Diving en Aguas Abiertas

Asignaciones: Leer el *Divemaster Manual* Capítulo 9

Seis

Aula: Revisión del Repaso de Conocimientos Tema 9 – Repaso de la Teoría del Buceo y administrar el Examen Final de Divemaster

Aguas Abiertas:

- Ejercicio 5 – Simulacro de Inmersión Profunda

Siete

Aguas Confinadas: Evaluación Práctica 1 – Alumnos de Open Water Diver en Aguas Confinadas

Ocho

Aguas Abiertas: Evaluación Práctica 2 – Alumnos de Open Water Diver en Aguas Abiertas

Nueve

Aguas Abiertas: Evaluación Práctica 3 – Alumnos de Buceo de Formación Continua en Aguas Abiertas

Diez

Aguas Abiertas: Evaluación Práctica 4 – Buceadores Certificados en Aguas Abiertas

Desarrollo de Técnicas Acuáticas de Divemaster – Recomendaciones de Conducta y Técnicas

Ejercicios de Técnicas Acuáticas

Dirige los cinco Ejercicios de Técnicas Acuáticas obligatorios en aguas confinadas. Si utilizas una piscina, asegúrate que conoces la longitud y el número de vueltas necesarias para cada ejercicio. Si utilizas aguas confinadas abiertas, ten una manera precisa de medir la distancia requerida y proporciona guías visuales para que los candidatos puedan mantener el rumbo. Para garantizar la precisión, haz que el personal cuente las vueltas de los candidatos.

No hay que superar ningún tiempo en la mayoría de los ejercicios, excepto en una puntuación mínima obligatoria de 3 en el Intercambio del Equipo. Sin embargo, los candidatos deben completar cada ejercicio (por ejemplo, nadar la distancia total obligatoria) para obtener una puntuación. Se requiere una puntuación combinada de 15 o más antes de la certificación. Anima a los candidatos a obtener la máxima puntuación (5) en cada ejercicio. Da tiempo, a los candidatos a divemaster que no superen la prueba al principio, para practicar y desarrollar sus capacidades mientras continúan en otras áreas del curso.

Ejercicio 1: Nadar 400 Metros/Yardas – Haz que los candidatos naden 400 metros/yardas sin detenerse. Explica que pueden usar cualquier estilo o combinación de ellos. No se permiten ayudas para la natación.

Ejercicio 2: 15 Minutos de Flotación – Haz que los candidatos floten en el agua haciendo el muerto, braceando o flotando sin ayudas y llevando sólo un bañador durante 15 minutos, con las manos (no los brazos) fuera del agua durante los últimos dos minutos. Un candidato con una limitación física que haga difícil/imposible mantener las manos fuera del agua, está exento de esta parte del ejercicio sin que tenga efectos en la puntuación.

Ejercicio 3: Nadar 800 Metros/Yardas con Tubo – Haz que los candidatos naden 800 metros/yardas sin detenerse usando máscara, tubo y aletas. Explica que deben nadar boca abajo, sin usar los brazos, y que no se permiten ayudas para la flotación. Un candidato que tenga limitado el uso de las piernas que normalmente nade con los brazos, puede usar los brazos. Si un candidato se detuviera, el ejercicio estaría incompleto y lo deberá repetir.

Ejercicio 4: Remolcar 100 Metros/Yardas a un Buceador Inerte – En la superficie, haz que los candidatos arrastren (o empujen) a un buceador durante 100 metros/yardas sin parar y sin ayuda. Ambos buceadores llevarán el equipo autónomo completo. Esta es una evaluación de la potencia de la natación (velocidad contra arrastre) no una evaluación de rescate. Si un candidato se detuviera, el ejercicio estaría incompleto y lo deberá repetir.

Ejercicio 5: Intercambio de Equipo – Este ejercicio crea un entorno de dificultades imprevisibles que requiere que los candidatos apliquen su experiencia, conocimientos y creatividad para cubrir las demandas del momento. Es sólo una evaluación de la resolución de problemas y una herramienta de desarrollo – no tiene otra aplicación. En aguas confinadas:

- Asigna equipos de compañeros y haz que los candidatos se coloquen el equipo autónomo completo. Orienta a los candidatos sobre los procedimientos de compartir una segunda etapa del regulador, incluyendo la exhalación entre respiraciones y sin tapar el botón de purga cuando el regulador pase de un lado al otro.
- Da a los equipos de compañeros menos de cinco minutos para comentar el ejercicio. Haz que los candidatos comiencen a compartir la segunda etapa de un único regulador en agua demasiado profunda para estar de pie, que intercambien el equipo y continúen compartiendo el aire hasta que lleguen nadando a aguas menos profundas.

- Las variaciones en la práctica del buceo normal son aceptables durante el intercambio debido a que este ejercicio crea circunstancias altamente inusuales.
- Evalúa la capacidad de cada candidato de controlar el estrés cuando resuelva los problemas. Se acepta conceder diferentes puntuaciones a cada miembro del equipo de compañeros, si uno de ellos domina el ejercicio o si es evidente que las dificultades recaen más sustancialmente en uno de los candidatos que en el otro.
- No asignes problemas durante este ejercicio. Los problemas y los desafíos inesperados normalmente ocurren de forma natural durante el ejercicio para que los candidatos los resuelvan.

Rescate de un Buceador

Dirige esta evaluación del buceador de rescate bien en aguas confinadas, bien en aguas abiertas. Evalúa la capacidad del candidato a divemaster para realizar un rescate en una emergencia y a desempeñar también un papel modélico asistiendo a cursos PADI Rescue Diver. El objetivo está sobre las técnicas adecuadas con énfasis en un transporte rápido a una superficie sólida para iniciar las compresiones.

Comienza con la víctima con el equipo autónomo completo, sumergida a unos 25 metros/yardas del rescatador. Los acarreadores de equipos deben estar listos para recoger y sujetar los equipos. Haz que el rescatador entre en el agua para localizar y subir a la víctima a la superficie. Observa que el rescatador compruebe e inicie la respiración artificial, remolque a la víctima mientras le quita el equipo y saque a la víctima del agua.

Usa los siguientes criterios para determinar si el rescatador hace un rescate eficaz. El rescatador:

- ¿Salió a la superficie con la víctima de una manera adecuada?
- ¿Estableció la flotabilidad de la víctima después de llevarla a la superficie; apartando el lastre del cuerpo antes de abandonarlo?
- ¿Miró, escucho y sintió la respiración?
- ¿Abrió las vías aéreas y dio dos insuflaciones iniciales?
- ¿Pidió ayuda?
- ¿Utilizó una técnica efectiva de respiración artificial en el agua?
- ¿Protegió las vías aéreas de la víctima?
- ¿Mantuvo insuflaciones regulares con muy pocas o ninguna interrupción?
- ¿Quitó ambos equipos?
- ¿Priorizó el remolcar al buceador con seguridad mientras se protegen las vías aéreas, continuando con la respiración artificial?
- ¿Salió del agua con el buceador (utilizando asistencia sólo cuando los problemas físicos o del entorno lo hicieron necesario)?

Taller de Habilidades de Buceo

Desarrollo de la Demostración de calidad de los Ejercicios – Describe las características de una demostración de calidad de ejercicios y explica que el objetivo es exagerar los atributos críticos. Di a los candidatos que el objetivo es ejecutar el ejercicio de manera que permita verlo al alumno de buceo y a continuación copiar el ejercicio. Explica que las demostraciones de los ejercicios con precisión son herramientas docentes efectivas. Demuestra cada ejercicio, a continuación permite a los candidatos practicarlo independientemente mientras los observas. Corrige lo que sea necesario hasta que los candidatos se encuentren cómodos con cada ejercicio.

Evaluación de los Ejercicios de Buceo – Cuando los candidatos estén listos, puntúa la demostración del ejercicio de cada candidato. Explica que los candidatos deberían obtener una puntuación de 4 o 5 en cada ejercicio. Haz que los candidatos realicen los 24 ejercicios (enumerados en el PADI *Instructor Manual – Divemaster Course Instructor Guide*) y clasifícalos de acuerdo con los criterios de puntuación. Utiliza la Tablilla de Evaluación de Ejercicios y anima a los candidatos a ejecutar los ejercicios mientras están con flotabilidad neutra. Si los candidatos tuvieran dificultad con ciertos ejercicios, demuéstraselos. Haz que los candidatos repitan los ejercicios hasta que hayan sumado por lo menos 82 puntos en total, sin que ninguno de dichos ejercicios esté por debajo de 3. Deben obtener un 5 en al menos un ejercicio bajo el agua.

Aplicación Práctica de Divemaster – Recomendaciones de Conducta y Técnicas

Habilidades prácticas

Ejercicio 1: Preparación y Organización del Sitio de Buceo – Este ejercicio prepara a los candidatos para organizar y gestionar la preparación preinmersión en el sitio de buceo ya sea para supervisar a buceadores certificados como para actuar como asistentes formativos. Dirígelo desde un barco o una localización desde la orilla según sea donde los candidatos lo vayan a experimentar después de la certificación. Con un número importante de candidatos, considera visitar diferentes sitios de buceo para que cada candidato tenga la oportunidad de pensar sobre preparar y organizar un nuevo sitio. Haz que los candidatos trabajen en equipos de compañeros o independientemente, con otros candidatos o con personal que haga el papel de buceadores.

Después de llegar al sitio, propón a los candidatos:

- Elegir un lugar apropiado para que los buceadores monten el equipo. Pide a los candidatos que expliquen por qué han elegido el lugar. Por ejemplo, por qué han elegido un lugar a la sombra con hierba en lugar de un lugar arenoso a pleno sol o viceversa.
- Preparar el equipo de emergencia, como el kit de primeros auxilios y la unidad de oxígeno. Pide a los candidatos que expliquen qué equipo de emergencia está disponible y dónde está situado. Haz que los candidatos expliquen los procedimientos de recuento de buceadores.
- Dar la bienvenida a los buceadores al llegar al sitio/buceadores a medida que vayan llegando al lugar o al barco y dar instrucciones como dónde colocar el equipo, la localización de las instalaciones más cercanas, etc. Recuerda a los candidatos los aspectos sociales de actuar como divemaster – sonreír, ser útil y asegurar una experiencia agradable.
- Organizar un registro de la inmersión y revisar los procedimientos de registros de entrada y salida con los buceadores.
- Elegir un lugar con visibilidad adecuada desde el cual se controle la inmersión – tanto en la superficie como bajo el agua. Pide a los candidatos que expliquen por qué han elegido ese lugar prominente para la inmersión.
- Estar disponible para responder a las preguntas del buceador y preparado para ayudar a los buceadores tanto antes como después de la inmersión. Pide a los candidatos que expliquen cómo deberían interactuar con los buceadores (por ejemplo, llevándoles un tentempié o bebidas o comentando la vida acuática local y cómo protegerla, etc.) y qué ayuda anticipar a los buceadores que pudieran necesitar antes y después de la inmersión. Haz que los hacen el papel de buceadores pidan ayuda al divemaster. Ello puede incluir a un buceador con problemas con el equipo; uno que ha perdido el equipo o un equipo que necesita una pequeña reparación; un buceador que no se encuentra bien o está agobiado, etc.
- Preparar un flotador o un cabo de descenso y una bandera de buceo. Si se bucea desde la orilla, haz que los candidatos preparen el flotador y la bandera, luego que entren en el agua y coloquen el flotador en el lugar apropiado. Pide a los candidatos que expliquen por qué han elegido ese lugar para el flotador. Si se bucea desde un barco, haz que los candidatos preparen o comprueben el cabo de descenso y la bandera de buceo.

Ejercicio 2: Proyecto de Mapa – Los candidatos combinan varios ejercicios – la planificación del buceo, la navegación subacuática, los trazados de búsqueda y el registro de datos – para levantar un mapa del sitio de buceo. Asigna diferentes sitios de buceo a los equipos de compañeros para que lo realicen por separado, o bien puedes hacer que la totalidad de la clase colabore en un mapa único. Intenta seleccionar sitios con los cuales los candidatos no estén demasiado familiarizados. Pon énfasis en la importancia de la planificación del buceo como ingrediente principal del éxito del mapa. Recuerda a los candidatos que sean tan precisos como sea posible en las mediciones y que las registren – la atención

al detalle hace un mapa mejor. Señala que las casillas de las Tablillas del Divemaster son útiles para utilizarlas durante este proyecto. Ayuda a los candidatos a practicar trazados de búsqueda, como sea necesario, antes del proyecto del mapa.

Haz que los candidatos a divemaster levanten un plano del sitio de buceo y creen un mapa detallado del sitio, que muestre (si procediera) el relieve subacuático, los puntos importantes de interés, cualquier anotación medioambiental importante, las zonas recomendadas de entrada/salida, las instalaciones locales, y los posibles peligros.

Cuando el mapa esté completo, pide a los candidatos que analicen cómo fue el proyecto – lo que han hecho y lo que cambiarían.

Ejercicio 3: Briefing de la Inmersión – Puesto que los candidatos dirigirán briefings de las inmersiones durante los talleres del curso y en toda su carrera como divemasters, este ejercicio les permite practicar el hablar en público a un supuesto grupo de buceadores a la vez que utilizar sus Tablillas de Divemaster como guía. Haz que los candidatos consulten el PADI *Divemaster Manual* para más información sobre los puntos del briefing.

Haz que los candidatos a divemaster hagan un briefing de la inmersión de un sitio de buceo habitual y que cubran los 10 puntos enumerados en las Tablillas de Divemaster. Anima a los candidatos a usar su Proyecto de Mapa del sitio de buceo, cuando sea posible. Anima a los candidatos a sonreír, relajarse e interactuar con los buceadores durante el briefing. Proporciona refuerzo positivo en los puntos citados correctamente y ofrece breves sugerencias para mejorar los briefings futuros.

Ejercicio 4: Simulacro de Búsqueda y Recuperación – Los candidatos que tengan una certificación PADI Search and Recovery Diver pueden obtener crédito para completar este ejercicio. Considera integrar el curso de especialidad de Búsqueda y Recuperación en el entrenamiento de divemaster para cubrir este requisito.

Como profesionales de buceo, los candidatos probablemente se implicarán en alguna operación de búsqueda y recuperación en algún momento de su carrera – incluso si simplemente han de buscar una pieza del equipo de buceo. Este ejercicio proporciona práctica en establecer trazados de búsqueda y utilizar un dispositivo elevador.

Para dirigir este ejercicio, prepararás varios simulacros de búsqueda y recuperación. En el primer simulacro, esconde un objeto pequeño para que lo encuentren los candidatos. Dales una localización aproximada (por ejemplo explica que unas gafas de sol se han caído a unos 3 metros/10 pies de la bandera de buceo) y haz que los candidatos trabajen en equipos de compañeros para buscar el objeto. Recuérdales elegir un trazado de búsqueda adecuado a las condiciones locales y el tamaño del objeto.

El siguiente simulacro implica encontrar un objeto mayor y más pesado (no más de 11 kilogramos/25 libras) y utilizar un dispositivo elevador para llevarlo hasta la superficie. Proporciona a los candidatos una descripción general de dónde podría estar el objeto y recuerda a los equipos de compañeros elegir el trazado de búsqueda apropiado. Haz que los candidatos hagan los nudos apropiados para atar el dispositivo elevador al objeto – un as de guía; dos medios cotes y/o una vuelta de escota (si hay que atar dos cabos), o bien haz que hagan los nudos por separado cuando estén bajo el agua. Recuerda a los equipos de compañeros practicar técnicas de levantamiento adecuadas. Repita los simulacros lo que sea necesario para que todos los candidatos dirijan las búsquedas, hagan los nudos y eleven el objeto.

Ejercicio 5: Simulacro de Inmersión Profunda – Los candidatos que tengan una certificación PADI Deep Diver pueden obtener crédito para completar este ejercicio. Considera integrar el curso de especialidad de Buceo Profundo en el entrenamiento para cubrir este requisito.

Debido a que el buceo profundo lleva más tiempo en su planificación y preparación, este ejercicio proporciona a los candidatos una experiencia adicional para prepararles mejor para supervisar inmersiones profundas. Para dirigir este ejercicio, comienza haciendo que los candidatos preparen el

equipo de respiración de emergencia para colocarlo a la profundidad de la parada de seguridad. Considera hacer que cada equipo de compañeros prepare un sistema y lo coloque suspendido del barco o en el cabo de descenso si la inmersión fuera desde la orilla.

Repasa y haz que los candidatos practiquen técnicas de descenso para una inmersión profunda – utilizando una referencia visual, controlando la velocidad de descenso y permaneciendo con el compañero o el grupo.

Mientras están bajo el agua haz que los candidatos naveguen con una brújula durante al menos 20 ciclos de patadas alejándose del cabo de referencia o el punto designado y volviendo a ellos. Haz las repeticiones necesarias hasta que los candidatos dominen una navegación precisa.

Haz que los candidatos asciendan a una velocidad no superior a los 18 metros/60 pies por minuto utilizando un profundímetro un dispositivo de tiempo o un ordenador de buceo para controlar la velocidad de ascenso. En la parada de seguridad de 3 minutos, haz que los candidatos mantengan sus posiciones sin sujetarse al cabo de referencia o al equipo de respiración de emergencia.

Después de la inmersión, pregunta a los candidatos qué factores adicionales necesitarían considerar si supervisaran a un grupo de buceadores en una inmersión profunda en ese lugar.

Talleres de Programas Dirigidos por Divemasters

Taller 1: Programa ReActivate – Este taller prepara a los candidatos para dirigir de forma independiente un programa PADI ReActivate para buceadores certificados. Empieza repasando los estándares de ReActivate con los candidatos en el PADI *Instructor Manual* y explícales las opciones de evaluación de conocimientos.

Explica que el *ReActivate eLearning* lleva incluida la tramitación de la tarjeta de sustitución. Un buceador debe completar el repaso de los conocimientos y las destrezas para acreditarse para una tarjeta de sustitución con una fecha “ReActivated”. Posiciona ReActivate no solo como un programa de refresco sino también como una forma de invitar a volver a la gente al agua y disfrutar del estilo de vida del buceo.

En el sitio de aguas confinadas o aguas abiertas, explica cómo organizar a los participantes y los equipos. Proporciona una orientación general sobre la zona/instalaciones y pregunta a los candidatos qué otra información o instrucciones proporcionarían a los buceadores participantes; por ejemplo, cómo entrar o salir del agua, etc.

Haz que los candidatos consulten sus Tablillas de Divemaster y usen las preguntas de la tablilla para interrogar a los buceadores y decidir prescriptivamente los ejercicios a practicar. Pide a los otros candidatos/personal que actúen como buceadores para pedir habilidades para practicar o sugiere la necesidad de repasar ciertas habilidades basado en un tiempo de inactividad o experiencias de inmersiones previas. Pon énfasis en la necesidad de mantener la inmersión prescriptiva a las necesidades de los buceadores para que siga siendo agradable a la vez que se fomenta la confianza del buceador.

Haz que los candidatos se turnen realizando el briefing de uno de los cuatro ejercicios obligatorios o de un ejercicio solicitado, demostrando el ejercicio y dirigiendo la práctica con otros candidatos/personal que actúan como buceadores. Aleatoriamente asigna problemas a los participantes para que los candidatos puedan captarlos y corregirlos. Corrige las demostraciones y la resolución de problemas cuando sea necesario.

Concluye comentando los procedimientos para tramitar las tarjetas de certificación con las fechas de ReActivate a través del PADI Online Processing Center. Recuerda cómo animar a los participantes a continuar, haciendo otra inmersión a través de una experiencia Discover Local Diving.

Taller 2: Curso Skin Diver y Supervisión de Snorkeling – Este taller se puede centrar en preparar a los candidatos para enseñar el curso PADI Skin Diver, o bien en mostrar a los candidatos cómo dirigir una excursión de snorkeling y supervisar a snorkelers. Basa el objetivo en las preferencias de los candidatos así como en qué oportunidades existen para los candidatos en la zona local. Si procede puedes dirigir dos talleres. Los talleres pueden impartirse tanto en aguas confinadas como en aguas abiertas.

En el sitio de aguas confinadas o aguas abiertas, explica cómo organizar a los participantes y los equipos. Proporciona una orientación general sobre la zona/instalaciones y pregunta a los candidatos qué otra información o instrucciones proporcionarían a los participantes; por ejemplo, cómo entrar o salir del agua, etc.

Haz que los candidatos consulten sus Tablillas de Divemaster y comenta la diferencia entre un briefing de buceo con equipo autónomo y uno de inmersión en apnea/paseos con tubo. Señala que los ejercicios del curso PADI Skin Diver están enumerados en sus tablillas.

Asigna un simulacro distinto a cada candidato, y pídeles que realicen un briefing basándose en el simulacro. Por ejemplo, si se trata de dirigir excursiones de snorkeling, dile al candidato que hay 20 snorkelers listos para explorar un arrecife tropical desde una embarcación grande; o cuatro buceadores en apnea en aguas templadas entrando desde la playa a través de un oleaje moderado; o dos familias con niños haciendo snorkel en una laguna en calma.

Si se trata de un curso PADI Skin Diver, crea un escenario con cuatro alumnos del curso de Skin Diver aprendiendo técnicas de buceo en apnea en la piscina. Varía las edades y las capacidades físicas de los alumnos de buceo en apnea. En el agua, haz que los candidatos se turnen guiando un paseo corto o practicando las habilidades de buceo en apnea mientras otros candidatos o miembros del personal actúan como participantes. Asigna problemas de manera aleatoria a los participantes para que los candidatos puedan captarlos y corregirlos. Corrige las técnicas de supervisión y la resolución de problemas cuando sea necesario.

Concluye haciendo que los candidatos expliquen las diferencias entre supervisar excursiones de snorkel donde la gente nada por la superficie únicamente y no requiere mucho control, a trabajar con personas que están interesadas en inmersiones desde la superficie y perfeccionan sus técnicas. Asimismo, comenta por qué la gente hace snorkel en lugar de buceo autónomo, y cómo un divemaster puede aportar experiencias que permiten a los snorkelers y a los buceadores en apnea descubrir el mundo subacuático.

Taller 3: Programa Discover Scuba Diving en Aguas Confinadas – Este taller ayuda a los candidatos a comprender la precaución extra y las medidas conservadoras necesarias cuando trabajan con no buceadores. Comienza repasando los estándares de Discover Scuba Diving con los candidatos en el PADI *Instructor Manual*, y explica lo que puede hacer un divemaster como asistente certificado durante una experiencia en aguas confinadas. Repasa también los requisitos del programa de Integración Discover Scuba Diving Leader con los candidatos y explica cómo pueden acreditarse después de conseguir la certificación de divemaster.

En el agua, dirige una sesión de demostración de Discover Scuba Diving en aguas confinadas. Haz que los candidatos se turnen en el papel de asistente certificado, mientras otros candidatos o miembros del personal actúan como participantes. Haz que los candidatos ayuden a los participantes con el equipo y supervisa a los participantes conforme nadan en agua poco profunda. Aleatoriamente asigna problemas a los participantes para que los candidatos puedan captarlos y corregirlos. Corrige la supervisión de la posición del asistente y la resolución de problemas cuando sea necesario.

Taller 4: Programa Discover Scuba Diving – Inmersión Adicional en Aguas Abiertas – Este taller continúa reforzando los candidatos la precaución extra y las medidas conservadoras necesarias cuando trabajan con no buceadores. Comienza repasando los estándares de Discover Scuba Diving con los candidatos relativas a las proporciones y a la supervisión durante una inmersión adicional en aguas abiertas dirigidas por un divemaster. Remarca la importancia de posicionarse cerca y observar a los participantes para ajustar la flotabilidad de los participantes y responder inmediatamente si surge la necesidad de ello. Resalta también que los candidatos son responsables de controlar el suministro de aire y la profundidad de los participantes.

Asigna dos personas (otro candidato/personal) para actuar como participantes para cada candidato. Haz que cada candidato dirija un briefing de la inmersión a sus participantes asignados. Destaca la necesidad de interactuar con los participantes y de construir una buena relación antes de la inmersión.

En el agua, haz que los candidatos se turnen en dirigir a sus participantes durante la inmersión. Asigna problemas de manera aleatoria a los participantes para que los candidatos puedan captarlos y corregirlos. Corrige las técnicas de supervisión y la resolución de problemas cuando sea necesario.

Concluye comentando cómo animar a los participantes a inscribirse en un curso PADI Open Water Diver.

Taller 5: Discover Local Diving en Aguas Abiertas – este taller permite a los candidatos practicar la evaluación de las condiciones de buceo, planificar una inmersión, dar un briefing de buceo con una completa orientación medioambiental, dirigir una inmersión y supervisar buceadores. También hace que los candidatos aprendan cómo desplegar una boya marcadora de superficie (SMB). Asegúrate de tener SMBs disponibles para que las usen los candidatos durante la inmersión.

Comienza repasando los estándares de Discover Local Diving con los candidatos. Señala que las Tablillas de Divemaster recogen el programa Discover Local Diving. Elige un sitio de buceo con el que los candidatos estén familiarizados y una vez allí pide a los candidatos que evalúen las condiciones de buceo y expliquen sus observaciones.

Asigna un simulacro distinto a cada candidato y pídeles que realicen un briefing basándose en el escenario. Ejemplos de posibles simulacros incluyen: dos buceadores que acaban de completar un programa ReActivate después de no haber buceado durante años; tres buceadores que bucean en aguas frías en un bosque de quelpo por primera vez; cuatro buceadores que hacen su primera inmersión desde barco; dos buceadores utilizando una boya marcadora de superficie (SMB), por vez primera por protocolo local; etc. A los candidatos a sonreír, relajarse e interactuar con los buceadores durante el briefing y a utilizar su mapa del sitio de buceo del Proyecto de Mapa, si es posible.

Haz que los candidatos se turnen dirigiendo la inmersión con otros candidatos/personal que actúan como participantes. Asigna problemas de manera aleatoria a los participantes para que los candidatos puedan captarlos y corregirlos. Corrige las técnicas de supervisión y la resolución de problemas cuando sea necesario.

En algún momento de la inmersión demuestra cómo colocar uno o más tipos de marcadores de superficie usados en la región como una boya marcadora de superficie (SMB), una boya marcadora de superficie con demora (DSMB) o un tubo de señalización inflable. Haz que cada candidato practique desplegar una o más boyas.

Concluye haciendo que cada candidato dirija un breve debriefing basándose en el simulacro asignado y las observaciones durante la inmersión. Comenta la importancia de firmar los diarios de buceo de los participantes.

Evaluación Práctica

Es ideal hacer que los candidatos trabajen con alumnos de buceo durante las Evaluaciones Prácticas 1-3, porque les proporciona un entrenamiento realista. Ten en cuenta, no obstante, que los candidatos necesitan cumplir los requisitos de ejecución como el de ayudar a un alumno de buceo con un problema. Si no ocurre ningún problema, los candidatos necesitarán repetir evaluaciones prácticas hasta que se hayan cumplido todos los requisitos de ejecución. Ello significa asistir a inmersiones adicionales en aguas confinadas o en aguas abiertas con una clase o ayudar a otra clase con alumnos de buceo.

Recuerda que no puedes utilizar a candidatos a divemaster para aumentar la proporción de alumnos de buceo por instructor. Supervisa de forma directa a los candidatos que trabajan con alumnos de buceo y cubre todas las lagunas o haz las correcciones necesarias para garantizar que los alumnos de buceo reciben un entrenamiento completo y preciso.

Si tener candidatos que trabajen con alumnos de buceo reales no fuera factible, se acepta el desempeñar el papel. Puedes también elegir hacer alguna evaluación práctica con alumnos de buceo y otros, o repetir sesiones, utilizando personas que actúen como tales. Si usas personas actuando como alumnos, pide a los participantes que desempeñen sus papeles de la forma lo más real posible. Cuanto más realistas sean, más aprenderán los candidatos a responder a problemas con los buceadores.

Evaluación Práctica 1 Alumnos de Open Water Diver en Aguas Confinadas

Comienza un curso Open Water Diver – Inmersión en Aguas Confinadas haciendo que los candidatos a divemaster ayuden en las actividades preinmersión conforme llegan los alumnos de buceo al sitio de aguas confinadas. Si están participando varios candidatos a divemaster, considera asignar un equipo de compañeros de alumnos de buceo a cada candidato. Pide a los candidatos que ayuden a organizar el montaje de los equipos de los alumnos de buceo y les supervisen conforme se preparan para entrar en el agua.

Una vez en el agua, si están participando varios candidatos, rota los papeles de forma que cada candidato se implique en todas las fases de la inmersión en aguas confinadas, incluyendo:

- Demostrar un ejercicio de los del briefing.
- Supervisar y coordinar el flujo de alumnos de buceo durante la práctica del ejercicio.
- Gestionar los problemas que ocurran con alumnos de buceo con los que no estés trabajando.
- Trabajar independientemente con un alumno de buceo que tiene dificultades en dominar un ejercicio.

Si alguien actúa como alumno, asigna a los participantes diversos problemas durante cada fase de la sesión. Explica exactamente lo lento o lo rápido que deben «aprender» el ejercicio cuando trabajen individualmente con el candidato a divemaster que está intentando resolver su problema. Rota papeles y repite con cada candidato.

Evaluación Práctica 2 Alumnos de Open Water Diver en Aguas Abiertas

Comienza un curso Open Water Diver – Inmersión en Aguas Abiertas haciendo que los candidatos a divemaster evalúen las condiciones y el sitio de entrenamiento en aguas abiertas. Haz que informen de lo que han observado y pregúntales si creen que el sitio es idóneo para buceadores de nivel de iniciación. Comenta tus observaciones y tu juicio relativo a la idoneidad del sitio de buceo.

Haz que los candidatos organicen el sitio de buceo eligiendo una ubicación adecuada para que los alumnos de buceo monten los equipos y preparen el equipo de emergencia. Haz también que los candidatos preparen un flotador, un cabo de descenso y una bandera de buceo de la forma apropiada para el sitio.

Haz que los candidatos saluden a los alumnos de buceo y les ayuden con las actividades preinmersión. Si están participando varios candidatos a divemaster, considera asignar un equipo de compañeros de alumnos de buceo a cada candidato. Pide a los candidatos que ayuden a organizar el montaje de los equipos de los alumnos de buceo y les supervisen conforme se preparan para entrar en el agua.

Durante la inmersión, si están participando varios candidatos, rota los papeles de forma que cada candidato se implique en todas las fases de la inmersión, incluyendo:

- Coordinar el flujo de alumnos de buceo durante la práctica del ejercicio.
- Supervisar a los alumnos de buceo que no están recibiendo tu atención inmediata.
- Responder a los problemas de los alumnos de buceo a medida que ocurran o evitar que surjan.
- Dirigir a dos alumnos de buceo en un paseo subacuático mientras les sigues para observar y evaluar la ejecución.

Si alguien actúa como alumno, asigna a los participantes diversos problemas durante la inmersión. Rota papeles y repite con cada candidato.

Haz un debriefing al grupo sobre la inmersión en aguas abiertas, a continuación, haz un debriefing en privado a cada candidato.

Evaluación Práctica 3 Alumnos de Buceo de Formación Continua en Aguas Abiertas

Escoge una inmersión de un curso de formación continua PADI que permita la supervisión indirecta del instructor. Si se trata de una inmersión de un curso de buceo de Especialidad, elige una especialidad con la que el candidato a divemaster tenga experiencia. Si están participando varios candidatos, considera asignar un equipo de compañeros de alumnos de buceo a cada candidato.

Comienza haciendo que los candidatos evalúen las condiciones y consideren la idoneidad del sitio de aguas abiertas para el nivel de entrenamiento. Haz que informen de lo que han observado. Comenta tus observaciones y tu juicio relativos al sitio de buceo.

Haz que los candidatos organicen el sitio de buceo eligiendo una ubicación adecuada para que los alumnos de buceo monten los equipos y preparen el equipo de emergencia. Haz también que los candidatos preparen un flotador, un cabo de descenso y una bandera de buceo de la forma apropiada para el sitio.

Explica al candidato que le seguirás, pero que debe realizar la inmersión como si tú estuvieras supervisando indirectamente. Durante la inmersión, haz que el candidato acompañe a los buceadores conforme trabajan en los requisitos de ejecución de la inmersión. Asegúrate de completar cualquier laguna o realiza las correcciones necesarias para garantizar que los alumnos de buceo reciben un entrenamiento completo y preciso. Rota los papeles de forma que cada candidato se implique en todas las fases de la inmersión, incluyendo:

- Coordinar el flujo de alumnos de buceo durante el entrenamiento.
- Ayudar a un alumno de buceo a superar un obstáculo en el aprendizaje.
- Responder a los problemas de los alumnos de buceo a medida que ocurran o evitar que surjan.

Si alguien actúa como alumno, asigna a los participantes diversos problemas durante la inmersión. Rota papeles y repite con cada candidato.

Después de la inmersión, pregunta a los candidatos si los alumnos de buceo han tenido alguna dificultad de aprendizaje y ejecución. Haz un debriefing al grupo sobre la inmersión en aguas abiertas, a continuación, haz un debriefing en privado a cada candidato.

Evaluación Práctica 4 Buceadores Certificados en Aguas Abiertas.

Elige un sitio de buceo utilizado por los buceadores recreativos locales. Para esta evaluación, cada candidato a divemaster necesita dirigir la inmersión con al menos cuatro buceadores certificados.

Haz que el candidato haga las evaluaciones de las condiciones y el sitio. Haz que el candidato evalúe también a los buceadores basándose en la información proporcionada, como el nivel de certificación, experiencia, etc. Pide al candidato que informe de las observaciones y explique el plan para organizar y supervisar la inmersión.

Haz que el candidato haga el briefing al grupo, confirme los equipos de compañeros, realice el control de seguridad pre-inmersión y siga los pasos adecuados para llevar la cuenta de los equipos de compañeros que entran y salen del agua.

Durante la inmersión, sigue y observa cómo los candidatos acompañan a los buceadores y gestionan cualquier problema que ocurra. Después de la inmersión, haz que los candidatos hagan un debriefing a los buceadores. Haz un debriefing en privado a cada candidato.

Profesionalismo

Se espera que los divemasters muestren profesionalismo en su actitud, apariencia, interacción con los demás y cuidado con el entorno de buceo. Como parte de su evaluación global, se puntúa a los candidatos según su profesionalismo. Al medir dichos atributos, puedes trabajar mejor con ellos para definir qué significa ser un profesional del buceo. Si los candidatos puntúan 1 o 2 en cualquiera de los criterios de la Evaluación de la Puntuación de Profesionalismo (recogidos en la Guía de Instructor del Curso de Divemaster del PADI *Instructor Manual*), aconséjales y guíales hasta que alcancen un 3 o más.

DISCOVER SCUBA DIVING

Conducta y Recomendaciones

Visión General

El programa PADI Discover Scuba Diving introduce a la gente en el buceo con equipo autónomo de una forma relajada, controlada y muy supervisada. Elimina las ideas equivocadas más comunes acerca del buceo con equipo autónomo permitiendo a las personas probarlo por sí mismas. Bajo la guía de un Profesional PADI, los no buceadores aprenden los conceptos básicos de seguridad, se ponen el equipo y nadan bajo el agua mientras están estrechamente supervisados. El programa PADI Discover Scuba Diving puede ser realizado en una piscina, en una zona protegida de aguas confinadas y en un sitio de buceo de aguas abiertas.

Los Profesionales PADI que dirigen el programa Discover Scuba Diving deben ser conscientes de que los participantes de sus programas tienen diversos grados de confort y experiencia en el agua, y difieren en sus expectativas. Algunos pueden haber pensado durante tiempo en tal aventura, otros pueden haberse apuntado bajo el impulso del momento y otros lo pueden haber hecho principalmente a instancias de un amigo o de la pareja. Estos participantes necesitan y merecen un nivel elevado de paciencia, atención y sensibilidad, tanto por su seguridad como por su disfrute del programa.

La recompensa real para un Profesional PADI que ofrece el programa Discover Scuba Diving es la oportunidad diaria de guiar a gente y de compartir con ellos una experiencia asombrosa al descubrir el buceo.

Después de probar el buceo autónomo, basándose en la calidad de sus experiencias individuales, los participantes de Discover Scuba Diving pueden decidir repetir el programa, si no de inmediato, en otras ocasiones, o bien apuntarse a un curso PADI Open Water Diver. El objetivo, entonces, del programa Discover Scuba Diving es proporcionar a los no buceadores una experiencia estrechamente supervisada, esmerada y agradable, que les inicie en el placer del buceo y del mundo subacuático, a la vez que se les estimula para que sigan participando más adelante.

Al igual que en cualquier curso o programa PADI, la seguridad del buceador es tu principal prioridad cuando planifiques, organices y dirijas el Discover Scuba Diving.

Materiales

Debido a que cada participante de Discover Scuba Diving debe tener la *Discover Scuba Diving Participant Guide*, haz que los participantes sigan sus guías conforme impartes el desarrollo de conocimientos y la parte general de los ejercicios del programa. Puedes también utilizar la Discover Scuba Diving flip chart como ayuda para impartir el briefing, y llevar la Discover Scuba Diving instructor cue card al agua para su consulta.

Utiliza la *Discover Scuba Diving Participant Guide* para cada experiencia (piscina, aguas confinadas abiertas y aguas abiertas) para repasar la información con los participantes. Más allá de la visión general de conocimientos y ejercicios, la guía incluye los requisitos de documentación administrativa para el Discover Scuba Diving e incluye una redacción de Repaso de Conocimientos y Seguridad. Los participantes contestarán a las preguntas basándose en tu briefing y en el repaso de las normas de seguridad. Los participantes deben poseer una comprensión completa de dicha información de seguridad antes de ir al agua con equipo autónomo. Después de la experiencia, haz que los participantes registren sus inmersiones en las páginas suministradas en el guía.

Experiencias en Piscina

El programa Discover Scuba Diving lo pueden utilizar los Profesionales PADI como una experiencia introductoria en una piscina, así como en aguas confinadas abiertas o en aguas abiertas. Debido a la naturaleza muy controlada de las piscinas, ayuda simplemente a los participantes con el equipo, hazles practicar el hinchado y el deshinchado de sus chalecos en la superficie, y supervísales estrechamente conforme vayan nadando – primero en agua poco profunda y más tarde en agua profunda si se encuentran cómodos.

Estas experiencias son ideales cuando un alumno de buceo lleva un amigo para probar el buceo después de la sesión en aguas confinadas de un curso Open Water Diver o para organizar diversas promociones para probar el buceo.

Dado que dirigir experiencias de Discover Scuba Diving en aguas confinadas y en aguas abiertas comporta riesgos más elevados asociados al entorno natural, muchos ejercicios se presentan y practican tal como se recoge en los Requisitos de Ejecución de Aguas Confinadas (Sección Tres de la Guía del Instructor de Discover Scuba Diving).

Presentación de los Ejercicios

Antes de ir a agua más profunda para una inmersión en aguas confinadas o en aguas abiertas, presenta las técnicas de respiración y los ejercicios básicos obligatorios a los participantes en agua poco profunda (como se describe en los Requisitos de Ejecución de Aguas Confinadas, Sección Tres de la Guía del Instructor de Discover Scuba Diving). Tómame tu tiempo con estos participantes noveles, y proporciónales la atención y las facilidades necesarias para encontrarse cómodos con los ejercicios que les presentes. Cuanto más aclimatados y cómodos se sientan, más disfrutarán de la experiencia y más éxito tendrás como su profesional de buceo.

Para información sobre las recomendaciones de enseñanza de los ejercicios, consulta la sección Recomendaciones sobre Conducta y Técnica en Aguas Confinadas del curso Open Water Diver de este manual.

Aguas Abiertas; Cabos de Descenso, Barras Colgantes y Plataformas

Cuando se haga una inmersión en aguas abiertas donde no haya aguas poco profundas disponibles para la práctica de los ejercicios, pueden presentarse dichos ejercicios obligatorios utilizando un cabo de descenso, una barra horizontal o una plataforma que esté cerca de la superficie. Practica los ejercicios con un sólo participante cada vez. Coloca al participante justo debajo de la superficie, para que sea fácil llegar a ella poniéndose de pie o ascendiendo un poco por un cabo. Cuando se use un cabo o una barra colgante aférrate al cabo o la barra con el participante para garantizar que ambos ascenderéis fácilmente cuando sea necesario.

NOTA: Consulta las ilustraciones de las técnicas utilizadas con un cabo de control en las Recomendaciones sobre Conducta y Técnica en Aguas Abiertas del Ascenso Controlado de Emergencia Nadando del curso Open Water Diver en este manual.

Si hay otros participantes en el agua, estos deben quedarse en la superficie directamente supervisados por un asistente certificado u otro instructor.

Después de que los participantes hayan cumplido los requisitos de ejecución de los ejercicios y se encuentren cómodos, pueden acceder a la inmersión en aguas abiertas.

Control y Supervisión en Aguas Confinadas Abiertas y en Aguas Abiertas

Los participantes del Discover Scuba Diving no poseen el nivel suficiente de destreza y experiencia para bucear sin una estrecha supervisión y ayuda. Por esta razón, tienes una gran responsabilidad en mantenerte firme y conservador al tomar decisiones en su nombre durante toda la experiencia.

Por ejemplo:

- Elige un sitio de buceo adecuado, considerando cuidadosamente todas las variables (como los puntos de entrada y salida, la profundidad y el contorno del fondo, las olas, la corriente, la visibilidad, el tráfico marítimo, etc.). Intenta elegir un sitio que aumente la experiencia de los participantes, que sea interesante, con vida acuática para observar, etc., pero no te dejes llevar por los prejuicios de tu extensa experiencia sintiendo que se puedan aburrir enseguida en los sitios de buceo “de cada día” y necesites proporcionarles oportunidades más interesantes como investigar tubos de lava, estar cerca de una pared etc. Por lo general, estas primeras experiencias emocionarán a los buceadores por el simple hecho de estar bajo el agua en un escenario cómodo e interesante con vistas y vida que nunca han experimentado anteriormente.
- En el sitio, evalúa con cuidado las condiciones cuando decidas si dirigir el programa Discover Scuba Diving y cuando determines las proporciones apropiadas. No bucees en condiciones extremas; ello denigra la experiencia de los participantes e incrementa los riesgos. Y, no dudes en abortar una inmersión cuando sea necesario para el confort y la seguridad del participante. Es importante que tomes decisiones conservadoras y utilices el sentido común.
- La forma en que has de determinar las proporciones y la supervisión de los participantes en el Discover Scuba Diving está detallada y especificada en los estándares de PADI Discover Scuba Diving. Debido a que los participantes del Discover Scuba Diving tienen el entrenamiento limitado, estas experiencias requieren una supervisión vigilante y control. Tu constante observación del participante, la evaluación de los riesgos y la aplicación del buen juicio antes, durante y después de la inmersión es crucial para que la experiencia tenga éxito.
- Presta especial atención a la ubicación en el agua. Colócate tú y a tus asistentes de manera que estés siempre en situación de alcanzar a tus participantes y puedas observarlos en todo momento.
- Ten en cuenta la totalidad de tus técnicas y método para guiar a los participantes bajo el agua, con objeto de una observación efectiva y de control. Se usan diversos métodos con éxito. Un método usado frecuentemente es guiar el grupo, mantenerlo cerca de ti, mientras nadas de espaldas para tenerlos a la vista. Momentáneamente, echas un vistazo para mantener el rumbo de tu dirección, por supuesto, necesariamente, pero debe ser sólo eso – momentáneamente. Si empleas esta técnica y ves que las características de tus participantes, las condiciones en el agua, la naturaleza del sitio de buceo u otras cuestiones interfieren tu capacidad de mantener un grado adecuado de observación, la proximidad y el control, debes cambiar la planificación de la inmersión, reducir las proporciones, añadir asistentes certificados, cambiar la técnica, o de lo contrario, resolver el problema. Otra técnica popular efectiva es guiar el grupo mientras mantienes observación directa y supervisión, y tener un asistente certificado cerca que lo siga.
- Concentra tu atención en los participantes de Discover Scuba Diving. Incluso si los participantes parecen relajados y todo va bien, permanece preparado para responder ante una emergencia en un momento dado. Aunque también estés mostrando cosas de interés bajo el agua, no lo hagas a expensas de no observar a los participantes. Permanece vigilante y atento al hecho de que son principiantes que están confiados en que les guías. Haz juicios de valor basándote en el participante menos cómodo del grupo.

- Observa signos de ansiedad y responde a ellos inmediatamente. Si vieras estos signos durante la presentación de los ejercicios y encontraras que el participante no puede superarlos fácilmente, saca al participante del agua. Aconséjale amablemente sobre la necesidad de práctica adicional, incrementar los niveles de confort y tiempo en agua poco profunda antes de reconsiderar llevarlo a agua más profunda o a aguas abiertas.
- Considera la edad y la capacidad del buceador. Varía el factor de la proporción según los participantes sean jóvenes, maduros o tengan limitaciones físicas. Usa asistentes certificados adicionales durante la inmersión, a fin de lograr una medida extra de control.
- Por el confort de los participantes, minimiza el tiempo del uso del equipo fuera del agua antes o después de la inmersión. Haz las entradas y las salidas lo más eficientes que sea posible para reducir al mínimo el tiempo de flotación en la superficie.
- Debido a que los participantes no están entrenados en el control de la flotabilidad bajo el agua, eres el responsable de hacer sus ajustes de flotabilidad mientras están sumergidos. Haz los descensos en un fondo donde no haya organismos delicados.
- Aunque los nuevos buceadores aprenden las señales manuales básicas, lleva una tablilla para escribir notas si fuera necesario para facilitar la comunicación.
- Comprueba el suministro de aire de los participantes con frecuencia. Planifica terminar la inmersión con el aire suficiente para que salgan del agua mientras continúan respirando de sus botellas.

Inmersiones Sucesivas

Después de que los participantes completen una inmersión en aguas abiertas del PADI Discover Scuba Diving con un PADI Instructor, pueden participar en más inmersiones supervisados por asistentes certificados. Usa tu criterio para determinar si un participante necesita repasar los ejercicios antes de participar en inmersiones sucesivas. Por ejemplo, un participante que bucee otra vez contigo durante sus vacaciones puede sólo necesitar un pequeño y rápido recordatorio antes de una inmersión sucesiva – no requiere repetir el programa. Si embargo, si el participante regresa después de un período de tiempo, deberá repetir el programa completo y rellenar la documentación administrativa. El PADI Discover Scuba Diving es un programa introductorio sencillo que no requiere dominar los ejercicios como en el curso Open Water Diver, por tanto es importante una reorientación al buceo cuando ha habido una interrupción o cambio de condiciones.

Discover Scuba Diving Leaders

Un Discover Scuba Diving Leader es un PADI Divemaster que completa una integración de Discover Scuba Diving. Incluye dirigir cuatro programas separados de PADI Discover Scuba Diving en una piscina o en un entorno de aguas confinadas abiertas bajo la supervisión directa de un PADI Instructor. Los Discover Scuba Diving Leaders certificados están autorizados a dirigir el Discover Scuba Diving en aguas confinadas (ya sea en una piscina o en aguas confinadas abiertas), pero no en aguas abiertas. Consulta los procedimientos Discover Scuba Diving Leader en el PADI *Instructor Manual*, sección de Afiliación Profesional.

Registro y Reconocimiento

Después de la experiencia, proporciona a los participantes un reconocimiento instantáneo por medio de la tarjeta de la *Discover Scuba Diving Participant Guide*. Explica cómo y dónde pueden continuar su formación de buceo; comenta opciones de entrenamiento como el PADI eLearning® y cómo pueden hacer inmersiones adicionales.

Existen varias formas de registrar a los participantes – usar la parte del registro de la *Discover Scuba Diving Participant Guide*, registrar online a los participantes o bien utilizar el formulario de registro del programa Discover Scuba Diving. Ponte en contacto con tu Oficina Regional PADI para otras posibles opciones.

PADI SEAL TEAM

Recomendaciones de Conducta y Técnicas

Visión General

El Programa PADI Seal Team es una actividad subacuática apasionante llena de dinamismo que proporciona una introducción a los niños al mundo del buceo. A través de inmersiones en aguas confinadas y debates interactivos, los niños desarrollan destrezas, aprenden lo relativo al reino acuático y tienen un montón de diversión estupenda e inocente. Los padres y los tutores deben venir para apreciar cómo el programa educativo y las actividades estructuradas ayudan a sus hijos a crecer a la vez que viven estupendas aventuras.

Para convertirse en miembros oficiales del PADI Seal Team, los niños deben completar las primeras cinco de las 15 AquaMissions. Acabar las AquaMissions 1-5 equivale a completar los ejercicios de la Inmersión en Aguas Confinadas Uno del Curso Open Water Diver. Los niños aprenden lo relativo al buceo visualizando el PADI *Seal Team* video, por medio del PADI Seal Team *AquaMission y Log Book*, y durante los briefings preinmersión.

Las Specialty AquaMissions introducen a los nuevos buceadores en nuevas experiencias y equipos. Los miembros PADI Seal Team que completan 10 AquaMissions adicionales y demuestran su capacidad para montar y desmontar su equipo autónomo, se cualifican como miembros PADI Master Seal Team.

Si tienes alguna buena idea para una nueva AquaMission, envíala a tu Oficina Regional PADI en la Solicitud de Seal Team Specialty AquaMission (descárgala del Pros' Site en padi.com). Asegúrate de que la AquaMission sea apropiada para la edad, y que incluya un título, los objetivos, un breve desafío (objetivos de desarrollo de conocimientos) y ejercicios en piscina así como una breve descripción de los materiales especiales usados y el montaje de la AquaMission. Cuando se apruebe, puedes incorporar a tu nueva AquaMission en los programas PADI Seal Team.

El programa PADI Seal Team mantiene buceando a los jóvenes, aprendiendo y divirtiéndose hasta que están listos para inscribirse en un curso PADI Junior Scuba Diver u Open Water Diver.

Sugerencias Generales

1. Al igual que en cualquier curso o programa PADI, la seguridad del buceador es tu primera prioridad cuando planifiques, organices y dirijas programas PADI Seal Team.
2. Haz que los participantes y los padres o tutores completen y firmen la Declaración PADI Seal Team antes de las actividades en el agua. Esta declaración tiene una validez de 12 meses. Los participantes que contesten sí a cualquier pregunta del formulario de historial médico, deberán recibir la aprobación de un médico antes de las actividades en el agua.
3. Enseñar a niños requiere un incremento de la atención, supervisión y dirección. Mantente por encima de toda duda demostrando prácticas positivas e involucrando a los padres/tutores en las actividades. Haz que otros adultos estén presentes durante el entrenamiento y mantén una conducta profesional, una presencia positiva y una buena actitud en todo momento. Cumple con el Compromiso de Líder de Juventud de la sección de Compromiso con la Excelencia de tu PADI *Instructor Manual* y consulta las Directrices de Protección a los Niños para PADI Dive Centers y Resorts en el Pros' Site en padi.com.
4. Haz que los participantes visualicen, sea por su cuenta o contigo, el PADI *Seal Team* video. La visualización del video es obligatoria sólo una vez durante el programa.

5. Asigna a los participantes que trabajen en la sección apropiada de sus PADI Seal Team *AquaMission and Log Book*, y luego repasa la sección como parte de tu briefing interactivo.
6. Considera la edad y los niveles de madurez de los niños conforme cubras los puntos clave. Mantén una información sencilla, pero implica a los participantes en los debates haciéndoles preguntas polémicas. Anima a los participantes a formular preguntas acerca de las cosas que les interesen.
7. Para los juegos en piscina, compra juguetes en los departamentos de deportes acuáticos de las tiendas deportivas y en los comercios de piscinas o navega por la web para encontrar artilugios divertidos e interesantes. Aparte de juguetes y juegos disponibles en los comercios, puedes construir rompecabezas geométricos sencillos y obstáculos para nadar a través de ellos con tuberías de PVC y juntas de conexión. Juegos de mesa lastrados, juegos de cartas plastificados y dominós, proporcionan entretenimiento bajo el agua. Los juegos en piscina y los juguetes permiten a los niños desarrollar destrezas de buceo y cimentar la confianza mientras se divierten. Busca sugerencias de Juegos de AquaMission en el Pros' Site de padi.com.
8. Invita a los padres, tutores, miembros de la familia y demás amigos a asistir a la AquaMission 5, como termina en la afiliación al PADI Seal Team. Si procediera, haz que familiares y amigos se pongan un equipo de snorkeling para ver la demostración, o bien que utilicen aparatos para ver bajo el agua para observar a los participantes.
9. Aunque este programa es expresamente para niños, los adultos también pueden divertirse. Invita a familiares – padres, hermanos, abuelos, amigos – a hacer el programa conjuntamente con los niños.

AquaMission – Recomendaciones de Conducta y Técnicas

AquaMission 1

La profundidad máxima es de dos metros/seis pies.

Briefing

1. Haz las preguntas siguientes y solicita la interacción de los participantes:
 - ¿Alguien ha hecho buceo autónomo alguna vez?
 - ¿Quién ha visto programas o películas de buceo en TV?
 - ¿Cómo crees que es ir a bucear?
 - Hoy iremos a respirar bajo el agua, ¿cómo crees que vamos a hacer eso?
2. Usa la PADI Seal Team Flip Chart para un repaso interactivo del Código de Conducta del PADI Seal Team, las normas para bucear con seguridad, las señales manuales y el equipo. Repasa las actividades de la AquaMission 1.
3. Repasa el Desafío del PADI Seal Team *AquaMission Activity Book and Log Book*.

Inmersión en Piscina

1. Reúne a los participantes en el borde de la piscina y ayúdales a montar los equipos. Asigna compañeros y recuerda a los participantes las normas de seguridad de la piscina y bajo el agua.
2. Presenta estos ejercicios y dirige la práctica en agua poco profunda:
(Consulta el Curso Open Water Diver – Recomendaciones de Conducta y Técnica en Aguas Confinadas)
 - Hacer una entrada en agua poco profunda.
 - Ponerse y ajustarse el equipo con ayuda.

- Respirar normalmente, sin aguantar la respiración.
 - Controlar la profundidad y la dirección mientras se nada.
 - Compensar los oídos y la máscara.
 - Vigilar el suministro del aire y hacer la señal según sea adecuado o bajo.
 - Comunicarse usando las señales manuales.
 - Demostrar un ascenso adecuado.
3. Presenta y juega con juegos en agua poco profunda como – juegos de tirar y lanzar o de pelota y raqueta bajo el agua. (Busca sugerencias de Juegos de AquaMission en el Pros' Site de padi.com.)

Debriefing

1. Haz preguntas acerca de la inmersión en piscina y solicita la interacción de los participantes.
2. Reparte adhesivos para el *AquaMission and Log Book* conjuntamente con otros artículos de reconocimiento.
3. Recuerda a los participantes que lean la sección apropiada de sus PADI Seal Team *AquaMission and Log Books* para su siguiente AquaMission.
4. Informa a los padres o tutores del rendimiento de sus hijos.

AquaMission 2

Los participantes deben ser competentes en los ejercicios en agua poco profunda antes de progresar hacia agua más profunda – máximo cuatro metros/12 pies.

Briefing

1. Haz las preguntas siguientes y solicita la interacción de los participantes:
 - ¿Quién recuerda por qué es muy muy importante soltar burbujas cuando tienes el regulador fuera de la boca?
 - ¿Quién me puede enseñar el botón de purga de su regulador?
 - ¿Quién me puede decir si un regulador octopus tiene botón de purga?
 - ¿Recuerdas cómo despejar tus oídos cuando buceas?
 - ¿Quién quiere hoy ir a agua más profunda?
2. Usa la PADI Seal Team Flip Chart para un repaso interactivo del Código de Conducta del PADI Seal Team, las normas para bucear con seguridad, las señales manuales y el equipo. Repasa las actividades de la AquaMission 2.
3. Repasa el Desafío del PADI Seal Team *AquaMission Activity Book and Log Book*.

Inmersión en Piscina

1. Reúne a los participantes en el borde de la piscina y ayúdales a montar los equipos. Asigna compañeros y recuerda a los participantes las normas de seguridad de la piscina y bajo el agua. Comenta juguetes y juegos.
2. Presenta estos ejercicios y dirige la práctica en agua poco profunda:

(Consulta el Curso Open Water Diver – Recomendaciones de Conducta y Técnica en Aguas Confinadas)

 - Hacer una entrada en agua poco profunda.
 - Ponerse y ajustarse el equipo con ayuda.
 - Vaciar el regulador usando el botón de purga y continuar respirando de él.
 - Compensar los oídos y la máscara.

- Comunicarse usando las señales manuales.
 - Demostrar un ascenso adecuado.
3. Presenta y juega con juegos, como – recoger monedas, lanzar monedas o bucear con aros.
(Busca sugerencias de Juegos de AquaMission en el Pros' Site de padi.com.)

Debriefing

1. Haz preguntas acerca de la inmersión en piscina y solicita la interacción de los participantes.
2. Reparte adhesivos para el *AquaMission and Log Book* conjuntamente con otros artículos de reconocimiento.
3. Recuerda a los participantes que lean la sección apropiada de sus PADI Seal Team *AquaMission and Log Books* para su siguiente AquaMission.
4. Informa a los padres o tutores del rendimiento de sus hijos.

AquaMission 3

Los participantes deben ser competentes en los ejercicios en agua poco profunda antes de progresar hacia agua más profunda – máximo cuatro metros/12 pies.

Briefing

1. Haz las preguntas siguientes y solicita la interacción de los participantes:
 - ¿Quién puede decirme cuándo y por qué te interesaría hinchar el chaleco en la superficie?
 - ¿Quién puede mostrarme el botón para hinchar el chaleco?
 - ¿Quién sabe cómo quitar el agua de la máscara si le entra estando bajo el agua?
 - ¿Quién ha notado que la máscara le aprieta la cara?
 - ¿Quién sabe qué es un regulador octopus?
 - ¿Por qué es bueno para un buceador el saber respirar de un regulador octopus?
 - ¿Cuál es la regla más importante del buceo autónomo?
2. Usa la PADI Seal Team Flip Chart para un repaso interactivo del Código de Conducta del PADI Seal Team, las normas para bucear con seguridad, las señales manuales y el equipo. Repasa las actividades de la AquaMission 3.
3. Repasa el Desafío del PADI Seal Team *AquaMission Activity Book and Log Book*.

Inmersión en Piscina

1. Reúne a los participantes en el borde de la piscina y ayúdales a montar los equipos. Asigna compañeros y recuerda a los participantes las normas de seguridad de la piscina y bajo el agua. Comenta juguetes y juegos.
2. Presenta estos ejercicios y dirige la práctica en agua poco profunda:
(Consulta el Curso Open Water Diver – Recomendaciones de Conducta y Técnica en Aguas Confinadas)
 - Hacer una entrada en agua poco profunda.
 - Ponerse y ajustarse el equipo con ayuda.
 - Hinchar y deshinchar el chaleco usando el hinchador de baja presión en la superficie.
 - Vaciar una máscara parcialmente inundada.
 - Respirar durante al menos 30 segundos de una fuente de aire alternativa proporcionada por el instructor.

- Comunicarse usando las señales manuales.
 - Demostrar un ascenso adecuado.
3. Presenta y juega con juegos, como – Una carrera de relevos con una pelota de ping pong y una cuchara invertida, carreras con huevos y cucharas, carreras de relevos de pasarse el tubo, carreras de relevos de leer el suministro del aire, juegos de montaje y rompecabezas. (Busca sugerencias de Juegos de AquaMission en el Pros' Site de padi.com.)

Debriefing

1. Haz preguntas acerca de la inmersión en piscina y solicita la interacción de los participantes.
2. Reparte adhesivos para el *AquaMission and Log Book* conjuntamente con otros artículos de reconocimiento.
3. Recuerda a los participantes que lean la sección apropiada de sus PADI Seal Team *AquaMission and Log Books* para su siguiente AquaMission.
4. Informa a los padres o tutores del rendimiento de sus hijos.

AquaMission 4

Los participantes deben ser competentes en los ejercicios en agua poco profunda (excepto en el de flotar inmóvil) antes de progresar hacia agua más profunda – máximo cuatro metros/12 pies.

Briefing

1. Haz las preguntas siguientes y solicita la interacción de los participantes:
 - ¿Crees que sentirse sin gravedad bajo el agua es como ser un astronauta ingrávito en el espacio?
 - ¿Quién puede decirme qué partes de su equipo de buceo son las que se usan para hacer que estés sin gravedad bajo el agua?
 - ¿Qué crees que sucede si pones demasiado aire en el chaleco?
 - ¿Qué crees que sucede si sueltas demasiado aire?
2. Usa la PADI Seal Team Flip Chart para un repaso interactivo del Código de Conducta del PADI Seal Team, las normas para bucear con seguridad, las señales manuales y el equipo. Repasa las actividades de la AquaMission 4.
3. Repasa el Desafío del PADI Seal Team *AquaMission Activity Book and Log Book*.

Inmersión en Piscina

1. Reúne a los participantes en el borde de la piscina y ayúdales a montar los equipos. Asigna compañeros y recuerda a los participantes las normas de seguridad de la piscina y bajo el agua. Comenta juguetes y juegos.
2. Presenta estos ejercicios y dirige la práctica en agua poco profunda:
(Consulta el Curso Open Water Diver – Recomendaciones de Conducta y Técnica en Aguas Confinadas)
 - Hacer una entrada en agua poco profunda.
 - Ponerse y ajustarse el equipo con ayuda.
 - Recuperar un regulador por detrás del hombro.
 - Vaciar un regulador usando la exhalación y continuar respirando de él.
 - Practicar la flotabilidad neutra utilizando el hinchador de baja presión.
 - Mantenerse suspendido inmóvil sin aletear ni remar.
 - Demostrar un ascenso adecuado.

- Presenta y juega con juegos, como – nadar por un recorrido de obstáculos a través de tuberías cuadrados o hexagonales de PVC lastradas, o Hula Hoops™, hacer el “avión” nadando con los brazos extendidos, evitando el contacto con el fondo de la piscina, o flotar inmóvil entre dos aguas en una posición con las piernas cruzadas. (Busca sugerencias de Juegos de AquaMission en el Pros' Site de padi.com.)

Debriefing

- Haz preguntas acerca de la inmersión en piscina y solicita la interacción de los participantes.
- Reparte adhesivos para el *AquaMission and Log Book* conjuntamente con otros artículos de reconocimiento.
- Recuerda a los participantes que lean la sección apropiada de sus PADI Seal Team *AquaMission and Log Books* para su siguiente AquaMission.
- Informa a los padres o tutores del rendimiento de sus hijos.

AquaMission 5

Los participantes deben ser competentes en los ejercicios en agua poco profunda (excepto en el de flotar inmóvil) antes de progresar hacia agua más profunda – máximo cuatro metros/12 pies.

Briefing

- Haz las preguntas siguientes y solicita la interacción de los participantes:
 - ¿Quién puede decirme por qué los buceadores deberían usar un tubo?
 - ¿Quién puede decirme por qué los buceadores querrían cambiar de respirar por un regulador a respirar por el tubo?
 - ¿Quién puede decirme por qué descender a agua profunda es más fácil con un cabo de descenso?
 - ¿Quién puede decirme cómo evitar bajar demasiado rápido?
 - ¿Quién puede decirme cómo puedes despejar tus oídos mientras bajas por un cabo de descenso?
- Usa la PADI Seal Team Flip Chart para un repaso interactivo del Código de Conducta del PADI Seal Team, las normas para bucear con seguridad, las señales manuales y el equipo. Repasa las actividades de la AquaMission 5.
- Repasa el Desafío del PADI Seal Team *AquaMission Activity Book and Log Book*.

Inmersión en Piscina

- Reúne a los participantes en el borde de la piscina y ayúdales a montar los equipos. Asigna compañeros y recuerda a los participantes las normas de seguridad de la piscina y bajo el agua. Comenta los juguetes y los juegos y el circuito de prácticas.
- Presenta estos ejercicios y dirige la práctica en agua poco profunda:
(Consulta el Curso Open Water Diver – Recomendaciones de Conducta y Técnica en Aguas Confinadas)
 - Vaciar un tubo soplando.
 - Intercambiar el tubo por el regulador y el regulador por el tubo repetidamente sin sacar la cara del agua.
 - Nadar llevando puesto el equipo de buceo y respirar por el tubo.
 - Deshinchar el chaleco y a continuación hincharlo oralmente hasta lograr flotabilidad positiva.
- Haz que los participantes hagan el circuito de prácticas que incluya los ejercicios que ya han dominado en las AquaMissions 1–4.

4. Presenta y juega con juegos.
(Busca sugerencias de Juegos de AquaMission en el Pros' Site de padi.com.)

Debriefing

1. Haz preguntas acerca de la inmersión en piscina y solicita la interacción de los participantes.
2. Reparte adhesivos para el *AquaMission and Log Book*.
3. Completa las solicitudes de las tarjetas de afiliación de PADI Seal Team y distribuye los Diplomas de PADI Seal Team y otros artículos de reconocimientos apropiados: Camisetas, gorras, toallas, etc.
4. Felicita a los participantes y promociona las Specialty AquaMissions. Invita a los miembros PADI Seal Team a continuar para convertirse en miembros PADI Master Seal Team. Comenta la certificación PADI Junior Scuba Diver y Junior Open Water Diver.
5. Incluye a los padres o tutores en la celebración de la ceremonia.

AquaMission Creature ID Specialist (Identificación de Animales)

Montaje

1. Si fuera posible, ten fotos, vídeos o tablillas de identificación de vida acuática u otras representaciones (fotos plastificadas, siluetas de madera recortadas, juguetes impermeables, etc.) de los animales acuáticos que se encuentren en la zona local. Resalta los entornos acuáticos locales (estanques, charcos producidos por la marea, etc.) o sitios locales de buceo/buceo con tubo que los participantes podrían visitar.
2. Ten disponibles pizarras y lápices para que dibujéis tus participantes y tú.
3. Elige varios animales para una descripción y escoge varios métodos diferentes de propulsión bajo el agua que los participantes puedan practicar (por ejemplo, aleteo del delfín).

Briefing

1. Haz las preguntas siguientes y solicita la interacción de los participantes:
 - Cuando escucháis las palabras – vida acuática – ¿en qué pensáis?
 - ¿Podéis pensar en alguna planta que viva bajo el agua?
 - ¿Por qué pensáis que es importante tener una gran variedad de animales bajo el agua?
 - ¿Podéis pensar en maneras diferentes de movimiento de los animales acuáticos bajo el agua?
 - ¿Qué características especiales tiene este animal (nombre)?
2. Usa la PADI Seal Team Flip Chart para un repaso interactivo y repasa el Desafío en el PADI Seal Team *AquaMission and Log Book*.

Inmersión en Piscina

1. Reúne a los participantes en el borde de la piscina y ayúdales a montar los equipos. Asigna compañeros y recuerda a los participantes las normas de seguridad de la piscina y bajo el agua. Distribuye las tablillas.
2. Haz que los participantes practiquen la flotabilidad neutra.
3. Indica un animal que hayas comentado, señalándolo en la tablilla de vida acuática/representación impermeable, y haz que los participantes escriban su nombre en sus tablillas. O bien, escribe el nombre del animal y haz que los participantes lo señalen en la tablilla de vida acuática o lo dibujen en sus tablillas.
4. Señala un animal y haz que los participantes muestren la señal manual adecuada.

- Demuestra y haz que los participantes practiquen el movimiento de diversos animales bajo el agua – aletear como un delfín, avanzar como una estrella de mar, volar como una raya, aletear como una foca, caminar de lado como un cangrejo, contornearse como una anguila, etc. Distribuye guantes palmeados para que los prueben, si estuvieran disponibles.

Debriefing

- Haz las preguntas siguientes y solicita la interacción de los participantes:
 - ¿Qué animal de verdad esperaríais ver bajo el agua? ¿Por qué?
 - ¿El movimiento de qué criatura fue más fácil de imitar bajo el agua? ¿El más divertido?
 - ¿Qué habéis aprendido?
- Reparte adhesivos para el *AquaMission and Log Book*.
- Informa a los padres o tutores del rendimiento de sus hijos.

AquaMission Environmental Specialist (Especialista Medioambiental)

Montaje

- Ten tres o cuatro puzzles de plástico, similares pero no idénticos, con piezas que se hundan (puede ser necesario algún tipo de lastre). Muestra los puzzles a los participantes, a continuación remueve las piezas del puzzle y espárcelas por la piscina.
- Ten bolsas de malla y guantes para cada buceador.
- Ten varios trozos de basura inusual o no fáciles de identificar, que hayas recogido durante una limpieza subacuática o de playas.

Briefing

- Haz las preguntas siguientes y solicita la interacción de los participantes:
 - ¿Qué es lo malo de la contaminación y la basura en el océano, ríos o lagos?
 - ¿Quién sabe qué es esto? [Enseña trozos de basura. Concluye identificando qué objetos son y dónde los encuentre.]
 - ¿Alguien ha estado en una limpieza de playa o limpieza subacuática? [Describe del programa Project AWARE's Dive Against Debris. Explica que los participantes anotan cuánta basura encontraron y de qué tipo, lo cual nos ayuda a comprender de donde proviene la basura y, lo más importante, movilizarse para detenerla antes de que polucione nuestros océanos, ríos o lagos. Cada trozo de basura es como una pieza de un gran puzzle.]
 - ¿Cómo paramos la contaminación?
- Usa la PADI Seal Team Flip Chart para un repaso interactivo y repasa el Desafío en el PADI Seal Team *AquaMission and Log Book*.

Inmersión en Piscina

- Reúne a los participantes en el borde de la piscina y ayúdales a montar los equipos. Asigna compañeros y recuerda a los participantes las normas de seguridad de la piscina y bajo el agua. Distribuye bolsas de malla y guantes.
- Haz que los participantes practiquen la flotabilidad neutra.
- Demuestra y haz que los participantes practiquen nadar con los pies hacia arriba y la cabeza abajo para ejecutar un trazado de búsqueda.
- Demuestra y haz que los equipos de compañeros realicen trazados de búsqueda mientras recogen sus piezas del puzzle.

Debriefing

1. Haz que los participantes monten los puzzles.
2. Haz las preguntas siguientes y solicita la interacción de los participantes:
 - ¿Qué eran los puzzles y cuán difícil fue imaginarse qué eran?
 - ¿Cuán difícil crees que puede ser para los científicos averiguar de dónde proviene la contaminación?
3. Reparte adhesivos para el *AquaMission and Log Book*.
4. Informa a los padres o tutores del rendimiento de sus hijos.

AquaMission Inner Space Specialist (Especialista en Espacio Interior)

Montaje

1. Debido a que esta AquaMission trata del control de la flotabilidad, ten estructuras y obstáculos para que los participantes los esquiven y naden a través de ellos. Consulta en el Pros' Site de padi.com instrucciones para construir la Estación Espacial Nueve con tubos de PVC.
2. Ten discos voladores, huevos de plástico lastrados y cucharas, y otros juguetes para utilizar mientras se practica el control de la flotabilidad.

Briefing

1. Haz las preguntas siguientes y solicita la interacción de los participantes:
 - ¿Qué es la flotabilidad?
 - Los astronautas que se preparan para un viaje espacial emplean tiempo para entrenarse en piscinas con equipo autónomo. ¿Por qué creéis que lo hacen?
 - Al controlar vuestra flotabilidad, es mejor añadir o quitar pequeñas cantidades de aire del chaleco cada vez. ¿Por qué?
 - ¿Por qué los buceadores quieren aprender a conseguir la flotación inmóvil?
2. Usa la PADI Seal Team Flip Chart para un repaso interactivo y repasa el Desafío en el PADI Seal Team *AquaMission and Log Book*.

Inmersión en Piscina

1. Reúne a los participantes en el borde de la piscina y ayúdales a montar los equipos. Asigna compañeros y recuerda a los participantes las normas de seguridad de la piscina y bajo el agua. Distribuye bolsas de malla y guantes.
2. Haz que los participantes practiquen la flotabilidad neutra.
3. Haz que los participantes floten inmóviles usando un punto de referencia.
4. Implica a los participantes en el montaje de la estructura de PVC u otros obstáculos para el control de la flotabilidad. Anímales a que no toquen el fondo ni se apoyen en las paredes para que monten la estructura tal y como los astronautas lo harían en el espacio.
5. Realiza juegos al tener la flotabilidad neutra, como – arrojar discos, flotar inmóviles, mientras sostienen un huevo lastrado en una cuchara, etc.

Debriefing

1. Haz las preguntas siguientes y solicita la interacción de los participantes:

- ¿Qué aprendisteis al no tocar el fondo ni las paredes y estando siempre en flotabilidad neutra?
 - ¿Suponéis que es fácil ser un astronauta que trabaja en la Estación Espacial Internacional? Es más difícil de lo que parece en la televisión, ¿no es verdad?
3. Reparte adhesivos para el *AquaMission and Log Book*.
 4. Informa a los padres o tutores del rendimiento de sus hijos.

AquaMission Navigation Specialist (Especialista en Navegación)

Montaje

1. Ten brújulas subacuáticas junto con tablillas y lápices para los participantes. Es útil tener una cuerda para medir la distancia y hacer de guía.

Briefing

1. Haz las preguntas siguientes y solicita la interacción de los participantes:
 - ¿Por qué creéis que los buceadores se divierten más al saber dónde están bajo el agua?
 - Si estáis en el océano, ¿cómo podéis saber por dónde vais?
 - ¿Cómo podemos medir la distancia que recorreremos?
 - Si nadáis una distancia determinada contando los golpes de aletas, ¿pensáis que podéis determinar la distancia recorrida?
2. Muestra una brújula a los participantes y señala la aguja, la línea de rumbo y las marcas índice.
3. Demuestra cómo sujetar correctamente la brújula y cómo la aguja siempre señala en la misma dirección y debe estar entre las marcas índice. Muestra cómo la aguja se mueve fuera de las marcas cuando haces un giro.
4. Ayuda a los participantes a establecer un rumbo en una línea recta, como una cuerda o el borde de la piscina, y hazles caminar a lo largo de esa línea recta utilizando la brújula. Subraya que si siguen yendo en línea recta, la aguja se queda dentro de las marcas. Explica que bajo el agua necesitarán tener siempre el cuerpo alineado con la línea del centro de la brújula conforme naden.
5. Haz que los participantes caminen a lo largo de una línea medida, contando los pasos, para simular contar golpes de aleta. Haz que los compañeros cuenten y anoten los pasos del otro. Compara las diferencias en el número de pasos que necesita cada uno para recorrer la distancia medida.
6. Usa la PADI Seal Team Flip Chart para un repaso interactivo y repasa el Desafío en el PADI Seal Team *AquaMission and Log Book*.

Inmersión en Piscina

1. Reúne a los participantes en el borde de la piscina y ayúdales a montar los equipos. Asigna compañeros y recuerda a los participantes las normas de seguridad de la piscina y bajo el agua. Distribuye brújulas y tablillas.
2. Haz que los participantes practiquen la flotabilidad neutra.
3. Haz que uno de los compañeros navegue por una línea recta con una brújula mientras nada a lo largo de un cabo, si hubiera alguno disponible. A continuación, invierte las posiciones y que el otro compañero navegue de vuelta.
4. Haz que los participantes naden a lo largo de una distancia medida mientras cuentan los golpes de aletas. Que un compañero nade a un ritmo normal mientras el otro cuenta los aleteos y lo apunta en una tablilla.

Debriefing

1. Haz las preguntas siguientes y solicita la interacción de los participantes:
 - ¿Cuántos golpes de aletas hacían falta para nadar a lo largo del cabo?
 - ¿Qué habéis aprendido sobre la natación con una brújula?
2. Reparte adhesivos para el *AquaMission and Log Book*.
3. Informa a los padres o tutores del rendimiento de sus hijos.

AquaMission Night Specialist (Especialista Nocturno)

Montaje

1. La inmersión puede realizarse en cualquier momento después de la puesta del sol en una piscina con iluminación natural o bien en una piscina cubierta que pueda quedar casi completamente a oscuras.
2. Cada participante debe tener una linterna de buceo. Considera también que tengan luces químicas/de posición, linternas de repuesto, luces de referencia de superficie y luces de orientación subacuática, quizás fijadas a un flotador con el cabo de descenso.
3. Para hacer interesante la inmersión, ten animales acuáticos de juguete colocados por la piscina simulando un entorno acuático nocturno – peces durmiendo en grietas, langostas andando por el fondo, morenas fuera de sus nidos, etc. Utiliza cubos u otros contenedores de plástico para simular rocas y grietas.
4. Implica a los participantes en las actividades de la planificación de la inmersión en las que pueden incluir la colocación de luces de superficie/costa de referencia y luces de orientación subacuática (luces químicas, estroboscópicas, etc.).

Briefing

1. Haz las preguntas siguientes y solicita la interacción de los participantes:
 - ¿Cuáles son las diferencias entre el entorno de buceo de día y de noche?
 - ¿Qué equipo especial pensáis que necesitaremos para bucear de noche?
 - ¿Cuál es la diferencia entre una linterna subacuática y una linterna normal?
 - ¿Cómo creéis que podéis comunicaros bajo el agua de noche?
 - ¿Cómo pensáis que se pueden leer los instrumentos de noche?
2. Usa la PADI Seal Team Flip Chart para un repaso interactivo y repasa el Desafío en el PADI Seal Team *AquaMission and Log Book*.

Inmersión en Piscina

1. Reúne a los participantes en el borde de la piscina y ayúdales a montar los equipos. Asigna compañeros y recuerda a los participantes las normas de seguridad de la piscina y bajo el agua. Distribuye linternas.
2. Haz que los participantes comprueben sus linternas en agua poco profunda. Repasa las señales manuales con la linterna evitando enfocar a los ojos de los otros.
3. Haz que los participantes practiquen la flotabilidad neutra.
4. En algún momento, haz que el participante cubra la linterna (que la apoye contra el cuerpo o que la tape con la mano) para adaptarse a la oscuridad.
5. Haz que los participantes busquen criaturas nocturnas.

Debriefing

1. Haz las preguntas siguientes y solicita la interacción de los participantes:
 - ¿Cuál ha sido la diferencia entre bucear de día y bucear de noche?
2. Reparte adhesivos para el *AquaMission and Log Book*.
3. Informa a los padres o tutores del rendimiento de sus hijos.

AquaMission Safety Specialist (Especialista en Seguridad)

Montaje

1. Ten dispuesto algún equipo de asistencia desde el borde de la piscina como cabos y flotadores. Ten también equipo de seguridad en el agua como silbatos y tubos de señalización hinchables.

Briefing

1. Haz las preguntas siguientes y solicita la interacción de los participantes:
 - ¿Por qué pensáis que a veces tenemos un calambre al utilizar aletas?
 - ¿Cómo sabéis cuándo pedir ayuda?
 - ¿Qué maneras hay de pedir ayuda o hacer señales?
 - ¿Por qué es tan importante permanecer cerca de tu compañero y comunicarte con él?
 - ¿Qué maneras hay para ayudar a un compañero, cansado o ansioso, a relajarse?
 - Una vez que tú y tu compañero estáis flotando en la superficie, ¿Qué maneras hay para ayudar a tu compañero cansado a volver al barco u orilla?
 - Cuando tu compañero necesita ayuda y puedes proporcionársela, ¿cómo te sientes?
 - ¿Cuáles son algunas de las maneras más fáciles para prevenir problemas que ocurren en el buceo?
2. Comenta los Cuatro Pasos de la Ayuda:
 - Flotabilidad – Pon aire en el chaleco para que flotes en la superficie. A continuación, haz lo mismo con la persona que necesita la ayuda. Puedes también soltar el cinturón de plomos.
 - Relax – Con calma, dile a la persona que puedes ayudarla y que se relaje y cese de nadar.
 - Respirar – Dile a tu compañero que haga respiraciones lentas que ayudarán a relajarse y a sentirse mejor.
 - Remolque – Remolca a tu compañero sujetándole por la grifería de la botella o por el brazo. O bien, puedes empujarlo por las piernas.
3. Usa la PADI Seal Team Flip Chart para un repaso interactivo y repasa el Desafío en el PADI Seal Team *AquaMission and Log Book*.

Inmersión en Piscina

1. Reúne a los participantes en el borde de la piscina y ayúdales a montar los equipos. Asigna compañeros y recuerda a los participantes las normas de seguridad de la piscina y bajo el agua.
2. Coloca a uno de los compañeros en la piscina con el equipo de snorkeling (o a un asistente) y sitúa al otro compañero en el borde de la piscina como rescatador. Haz que el rescatador lance un cabo, un flotador u otro objeto a la persona que está en la piscina, a continuación, que tire de la persona lentamente hasta una posición de seguridad. Haz que los participantes se turnen haciendo de rescatadores y de buceadores con problemas.
3. Haz que los participantes se pongan y ajusten el equipo, a continuación, dirige una comprobación de seguridad preinmersión (Chaleco, Plomos, Tiras, Aire, OK Final) antes de entrar en la piscina.

4. En la superficie o bajo el agua, demuestra y haz que los participantes practiquen quitarse un calambre ellos mismos y luego que ayuden al compañero.
5. Demuestra la ayuda a un buceador con problemas en la superficie hablando con él, estableciendo tu propia flotabilidad positiva y ayudando al compañero a hacerlo también. Haz que los participantes practiquen esto en equipos, intercambiando los papeles.
6. Demuestra el remolque de un buceador cansado utilizando diversas técnicas. Haz que los participantes practiquen esto en equipos, intercambiando los papeles.

Debriefing

1. Haz las preguntas siguientes y solicita la interacción de los participantes:
 - ¿Qué habéis aprendido acerca de ayudar a alguien en caso de emergencia de buceo?
 - ¿Cuándo tendríais que pedir ayuda?
2. Reparte adhesivos para el *AquaMission and Log Book*.
3. Informa a los padres o tutores del rendimiento de sus hijos.

AquaMission Search and Recovery Specialist (Especialista en Búsqueda y Recuperación)

Montaje

1. Ten bolsas de malla para los participantes para recolectar objetos pequeños, difíciles de ver (ej.: anillas de latas de bebidas, envoltorios de comida, contenedores plásticos de bebidas, etc.). Ten objetos suficientes para que cada equipo de compañeros busque uno diferente. Dispersa objetos por toda la piscina.
2. Ten un globo elevador pequeño con un cabo adicional para practicar nudos, si fuera pertinente.
3. Asegúrate de que el objeto a levantar sea lo suficientemente pequeño para que no comporte peligro si se hundiera.

Briefing

1. Haz las preguntas siguientes y solicita la interacción de los participantes:
 - ¿Habéis dejado alguna vez caer algo en el agua por accidente – desde un barco o muelle, o incluso en la piscina? ¿Tal vez conocéis a otra persona a quien le haya pasado?
 - ¿Podéis pensar en ejemplos de otras cosas que se pierden en el agua y que no deberían estar allí?
 - ¿De todos los objetos mencionados, cuáles pensáis que pueden ser encontrados y recuperados por buceadores?
 - ¿Hay alguien aquí que sepa hacer nudos? (opcional)
 - ¿Si queremos buscar en una parte de la piscina, cómo podemos hacerlo de manera organizada?
2. Demuestra y haz que los participantes caminen por trazados de búsqueda en el borde de la piscina. Muestra los cambios de dirección usando los brazos extendidos. Pon énfasis en la cooperación del compañero y en la comunicación.
3. Si procediera, haz que los participantes practiquen atar nudos y que empalmen el objeto con el globo elevador. Por otro lado, puedes hacerlo tú.
4. Usa la PADI Seal Team Flip Chart para un repaso interactivo y repasa el Desafío en el PADI Seal Team *AquaMission and Log Book*.

Inmersión en Piscina

1. Reúne a los participantes en el borde de la piscina y ayúdales a montar los equipos. Asigna compañeros y recuerda a los participantes las normas de seguridad de la piscina y bajo el agua. Distribuye bolsas de malla.

2. Haz que los participantes practiquen la flotabilidad neutra.
3. Haz que los participantes busquen sus objetos y los lleven de vuelta para tirarlos en un cubo de basura.
4. Demuestra atar el globo elevador, llénalo despacio con pequeñas cantidades de aire con un octopus hasta que tenga flotabilidad neutra, a continuación vuelve a comprobar el empalme por seguridad antes de continuar elevándolo. Bajo una estrecha supervisión, haz que los equipos de compañeros empalmen y eleven un objeto pequeño.

Debriefing

1. Haz las preguntas siguientes y solicita la interacción de los participantes:
 - ¿Si alguien os dijera que ha perdido un pendiente, o incluso una lente de contacto en la piscina, lo podríais encontrar? ¿Cómo lo haríais?
 - ¿Cómo os sentís sobre vuestras posibilidades de encontrar y marcar un objeto específico?
 - ¿Qué habéis aprendido al elevar el objeto?
2. Reparte adhesivos para el *AquaMission and Log Book*.
3. Informa a los padres o tutores del rendimiento de sus hijos.

AquaMission Skin Diver Specialist (Especialista de Buceo en Apnea)

Montaje

1. Los participantes necesitan chalecos de snorkeling o chalecos hidrostáticos. Si se usan trajes protectores, puede ser necesario lastre.
2. Esta AquaMission puede dirigirse como un Curso PADI Skin Diver – consulta en la Guía del Instructor del Curso PADI Skin Diver los requisitos de ejecución.

Briefing

1. Haz las preguntas siguientes y solicita la interacción de los participantes:
 - ¿Por qué las personas bucean a veces con tubo en vez de con el equipo autónomo?
 - ¿Por qué necesitamos un tubo?
 - ¿Qué podéis hacer si os entrara agua en el tubo?
 - ¿Cuál es la mejor manera de nadar con aletas en la superficie?
 - ¿Por qué debemos ir con un compañero al bucear con tubo?
 - ¿Qué haríais si pasarais frío al bucear con tubo?
2. Usa la PADI Seal Team Flip Chart para un repaso interactivo y repasa el Desafío en el PADI Seal Team *AquaMission and Log Book*.

Inmersión en Piscina

1. Reúne a los participantes en el borde de la piscina y ayúdalos a montar los equipos de snorkeling. Asigna compañeros y recuerda a los participantes las normas de seguridad de la piscina.
2. Demuestra y haz que los participantes practiquen vaciar los tubos en agua poco profunda.
3. Demuestra y haz que los participantes practiquen vaciar una máscara parcialmente inundada mientras nadan con tubo en la superficie.
4. Demuestra y haz que los participantes practiquen nadar por la superficie sin utilizar las manos. Recuérdales nadar con el tubo con sus compañeros.
5. Si estás dirigiendo un curso PADI Skin Diver, continúa enseñando los ejercicios adicionales.

Debriefing

1. Haz las preguntas siguientes y solicita la interacción de los participantes:
 - ¿Qué es más fácil – bucear con botella o con tubo?
2. Reparte adhesivos para el *AquaMission and Log Book*.
3. Informa a los padres o tutores del rendimiento de sus hijos.

AquaMission Snapshot Specialist (Especialista en Fotografía)

Montaje

1. Ten cámaras fotográficas sencillas o cámaras de video preparadas y listas para usarse.
2. Coloca un surtido de juguetes de vida acuática u otros interesantes sujetos fotográficos en la piscina como accesorios.

Briefing

1. Haz las preguntas siguientes y solicita la interacción de los participantes:
 - Compartís una cámara con el compañero, ¿por qué pensáis que lo hacéis?
 - ¿Cómo podéis ayudar a vuestros compañeros a hacer buenas fotos?
 - ¿Qué cosas pensáis que pueden ser importantes en la realización de buenas fotos subacuáticas?
2. Usa la PADI Seal Team Flip Chart para un repaso interactivo y repasa el Desafío en el PADI Seal Team *AquaMission and Log Book*.

Inmersión en Piscina

1. Reúne a los participantes en el borde de la piscina y ayúdales a ajustar los equipos. Asigna compañeros y recuerda a los participantes las normas de seguridad de la piscina. Diles que compañeros tomarán las fotos durante la primera mitad de la inmersión antes de intercambiar sus papeles.
2. Haz que los participantes practiquen la flotabilidad neutra.
3. Distribuye cámaras, demuestra brevemente el funcionamiento de la cámara y el trabajo en equipos de compañeros para realizar las fotos. Intercambia los papeles en la mitad de la inmersión.

Debriefing

1. Haz las preguntas siguientes y solicita la interacción de los participantes:
 - ¿Pensáis que habéis realizado unas buenas fotografías bajo el agua?
 - ¿Qué habéis aprendido?
2. Programa una reunión para compartir las fotografías o los vídeos tomados en esta AquaMission.
3. Reparte adhesivos para el *AquaMission and Log Book*.
4. Informa a los padres o tutores del rendimiento de sus hijos.

AquaMission Wreck Specialist (Especialista en Pecios)

Montaje

1. Ten una tablilla grande para cada equipo de compañeros que ya tenga dibujado el boceto del pecio junto con una cinta métrica. Considera tener cámaras disponibles para documentar el pecio.
2. Sumerge tu barco hundido (cualquier barco o un objeto con la apariencia de un barco, como un viejo bote de remos, una piscina para niños en forma de barco, un barco fabricado con tuberías de PVC, o un cabo lastrado en forma de barco en el fondo de la piscina). Consulta en el Pros' Site de padi.com las ideas para construir pecios.
3. Dentro o cerca del pecio coloca artefactos, como un peine, monedas de juguete, bisutería, platos de plástico/o cazuelas, etc.

Briefing

1. Haz las preguntas siguientes y solicita la interacción de los participantes:
 - ¿Quién puede decirme qué es un naufragio?
 - ¿Qué pasa con un barco que lleva mucho tiempo bajo el agua?
 - ¿Si un barco se deteriora y crecen animales y plantas en él, se convierte en una parte más del entorno como un arrecife? ¿Debemos tener cuidado al bucear en estos entornos?
 - ¿Qué pasaría si alguien quitase todas las cosas para llevárselas como recuerdos, o si las moviera de un sitio a otro?
 - ¿Cómo se llama un científico que estudia antiguos barcos hundidos?
2. Explica a los participantes cómo pueden hacer sus mapas usando una tablilla y una cinta métrica. Enséñales dónde deben apuntar la longitud y la anchura del barco hundido y los objetos que encuentren en su interior.
3. Usa la PADI Seal Team Flip Chart para un repaso interactivo y repasa el Desafío en el PADI Seal Team *AquaMission and Log Book*.

Inmersión en Piscina

1. Reúne a los participantes en el borde de la piscina y ayúdales a ajustar los equipos. Asigna compañeros y recuerda a los participantes las normas de seguridad de la piscina. Distribuye tablillas y cintas métricas.
2. Haz que los participantes practiquen la flotabilidad neutra.
3. Demuestra cómo se usa la cinta métrica y haz que los participantes trabajen juntos para medir y hacer el mapa del pecio. Supervisa estrechamente las actividades y ayuda cuando sea necesario.
4. Si hubiera cámaras disponibles, asigna a uno de los compañeros la tarea de fotografiar el pecio.

Debriefing

1. Haz las preguntas siguientes y solicita la interacción de los participantes:
 - ¿Dónde estaban los camarotes (dormitorios), el fogón (cocina) – lo que sea – basándoos en los artefactos que habéis recogido? ¿Cómo lo averiguasteis?
 - ¿Qué dimensiones de largo y ancho tenía el pecio?
 - ¿Qué habéis aprendido siendo arqueólogos subacuáticos?
2. Programa una reunión para compartir las fotografías tomadas en esta AquaMission, si procediera.
3. Reparte adhesivos para el *AquaMission and Log Book*.
4. Informa a los padres o tutores del rendimiento de sus hijos.

PROGRAMA ReACTIVATE

Conducta y Recomendaciones

Visión General

El programa ReActivate pretende llevar a buceadores PADI certificados de vuelta al agua para disfrutar del buceo refrescando los conocimientos y las técnicas básicas del buceo.

El programa tiene dos componentes: repaso de conocimientos y refresco de técnicas de buceo. Los buceadores que completan el repaso de conocimientos reciben un diploma acreditativo de su logro. Después de completar con éxito los dos componentes, un Buceador PADI recibe una tarjeta de certificación sustitutiva que muestra la fecha de “ReActivated Thru”, que es dos años después de la fecha de finalización del programa.

Sugerencias Generales

1. Los participantes refrescan sus conocimientos utilizando el *ReActivate eLearning* y reciben un certificado de reconocimiento que te entregan a ti.
 - a. Verifica que los participantes hayan completado el Repaso Rápido ReActivate como parte del eLearning. Si un buceador no ha completado el Repaso Rápido, adminístralo y repásalo con el buceador. El Repaso Rápido de ReActivate está disponible en diversos idiomas en el PADI Pros's Site.
 - b. Confirma que los buceadores comprenden los conceptos que han estudiado, y repasa cualquier tema con el que tengan dificultad hasta lograr que lo dominen.
 - c. Cuando sea necesario, usa el PADI *Open Water Diver Manual* a fin de proporcionar información y explicaciones adicionales.
2. Para preparar a los buceadores para los ejercicios de refresco, haz una entrevista preinmersión a cada buceador. Comprueba el diario de buceo del buceador (si lo tiene) y pregúntale sobre su experiencia e inmersiones recientes, como qué traje de protección ha llevado, tipos de botellas utilizadas y cantidad de lastre utilizada. Deja que el buceador explique las razones de solicitar este refresco y el resultado deseado. Ello te permite dirigir el programa de forma prescriptiva. Algunos buceadores desearán más repaso y recordatorios, mientras que otros pueden querer únicamente una inmersión supervisada para recuperar la confianza en las técnicas de buceo.
3. A fin de evaluar mejor los niveles de confort del buceador con los ejercicios, se recomienda encarecidamente que utilices la PADI Skill Practice and Dive Planning Slate. Durante la entrevista preinmersión, pide a los buceadores que indiquen su nivel de confort con cada ejercicio. Planifica dirigir cualquier ejercicio con el que hayan indicado que necesitan más práctica durante la sesión de destrezas en el agua.
4. La PADI Skill Practice and Dive Planning Slate es útil para hacer el seguimiento de los ejercicios y anotar el rendimiento del participante durante la sesión de destrezas en el agua.
5. Haz que el buceador registre la inmersión, a continuación fírmalo (excepto si se trata de un diario digital.)

Consideraciones Generales de las Destrezas en el Agua

1. Dependiendo de las necesidades logísticas, la sesión de técnicas acuáticas de ReActivate puede ser una inmersión específica en aguas confinadas o aguas abiertas, o bien estar integrada en una inmersión de paseo general. Si se integra en una inmersión de paseo general, todos los buceadores del grupo cuentan para la proporción de ocho participantes por un instructor/divemaster.

2. Mientras se preparan para la inmersión, observa a los buceadores conforme repasan la planificación preinmersión, el montaje y ajuste de los equipos y la comprobación de seguridad preinmersión. Solamente intervén proporcionando recordatorios o demostraciones cuando sea necesario o bien cuando lo soliciten los buceadores.
3. Dirige un briefing preinmersión con una visión general de los ejercicios y los requisitos de ejecución. Proporciona recordatorios prescriptivos sobre las técnicas generales de la inmersión en base a tus observaciones y peticiones de los buceadores.
4. No dudes en añadir ejercicios más allá de los obligatorios para confirmar un repaso y práctica adecuados.

Reconocimiento

1. Para los buceadores PADI certificados que hayan completado tanto el repaso de los conocimientos como de las destrezas, utiliza el PADI Online Processing Center para tramitar una tarjeta de certificación PADI sustitutoria con su fecha "ReActivated Thru", que será dos años después de la finalización del programa. La tarjeta también muestra la fecha de certificación original del buceador. Usa el código ReActivate asociado al producto ReActivate del buceador, o mostrado en el certificado de finalización del repaso de conocimientos del buceador.
2. La fecha ReActivate puede ser colocada en cualquier tarjeta de certificación PADI que haya obtenido el buceador, incluyendo todos los niveles de buceador de especialidad siempre y cuando se traten de cursos en el agua. Por ejemplo, el PADI Equipment Specialist no sería de aplicación.
3. Los buceadores eligen una tarjeta cuando se registran para utilizar su producto ReActivate. Asegúrate de reconfirmar la elección antes de la tramitación.

Otros Usos de ReActivate

Actualización a Junior Diver

Anima a los junior divers a completar el ReActivate antes de actualizar una tarjeta de certificación a adulto PADI (no junior). Dichos buceadores se benefician de refrescar sus conocimientos y técnicas y tienen la fecha ReActivate en sus nuevas tarjetas (así como la fecha original de la certificación) para confirmarlo.

Actualización a PADI Scuba Diver

Los instructores pueden hacer que PADI Scuba Divers que quieran actualizarse para la certificación PADI Open Water Diver completen el *ReActivate eLearning* como refresco y a continuación seguir los procedimientos para Open Water Diver de la Guía del Instructor del Curso PADI Scuba Diver.

Evaluación de la Formación Continua

Anima a los buceadores que no han estado en activo (o a los que son nuevos para ti) a completar el programa ReActivate antes de inscribirse en un curso de formación continua PADI. ReActivate sirve como tu evaluación de la idoneidad del buceador para continuar.

Buceadores Certificados de Otras Organizaciones

Para buceadores certificados a través de otras organización distintas a PADI, localiza las instrucciones en el PADI Pros' Site/Training Essentials/Curriculum.

DISCOVER SNORKELING

Conducta y Recomendaciones

NOTA: No hay lista de estándares para este programa en el PADI *Instructor Manual*.

Visión General

Bucear con tubo es fácil, divertido, no es caro, no tiene límites de edad y se puede realizar en casi cualquier sitio. Por consiguiente, hay más personas interesadas en el buceo con tubo que en el buceo con equipo autónomo. Aunque el mercado potencial es enorme, los tipos de servicios que necesitan los buceadores con tubo son diferentes de los que necesitan los buceadores con equipo autónomo. Para tener éxito en este mercado, es importante entender por qué las personas bucean con tubo, y después, proporcionarles experiencias, equipos y servicios, que permitan a los snorkelers descubrir el mundo subacuático.

Observando el Mundo Subacuático

Las personas bucean con tubo para ver el mundo subacuático. Los libros y las tablillas de identificación de la vida subacuática son materiales muy populares entre las personas que bucean con tubo porque mejoran sus experiencias al definir y clasificar los animales y plantas que ven.

Más allá de la identificación de la vida subacuática, a los buceadores les gusta la fotografía y el vídeo. Al coleccionar y compartir las fotos o los vídeos realizados por los buceadores con tubo, se mejora y diversifica la experiencia. Algunos snorkelers gustan de la exploración en aguas poco profundas para buscar artefactos y actividades de investigación. Los pecios cerca de la orilla o los que están parcialmente hundidos proporcionan experiencias de snorkeling apasionantes. Bucear con tubo de noche puede producir las mismas sensaciones emocionantes que experimentan los buceadores que realizan inmersiones nocturnas.

El buceo con tubo frecuentemente les gusta a las personas que tienen un interés por los océanos, lagos, ríos y canales. Estas personas, muy a menudo, son personas orientadas a la naturaleza que persiguen causas medioambientales y quieren tomar parte en la conservación de nuestros recursos subacuáticos. Los snorkelers pueden ser sólidos partidarios del Project AWARE, y participan en las limpiezas de playas, de aguas poco profundas y otras actividades.

Fácil con el Mínimo Riesgo

Dado que la mayoría de las personas que bucean con tubo carecen de entrenamiento formal, es muy posible que a los buceadores potenciales no les interese la instrucción de un profesional. Los snorkelers pueden disfrutar por sí solos en el agua incluso si tienen poca o ninguna habilidad acuática. Aunque la mayoría de las personas disfrutan del buceo con tubo en un entorno de aguas abiertas, el snorkeling también puede resultar divertido en una piscina. Por ejemplo, como actividad aeróbica, o como parte de un programa de mantenimiento en gimnasios, colegios o universidades.

No Siempre Conduce al Buceo con Equipo Autónomo

Las personas orientadas al equipo autónomo tienen una tendencia natural a querer convencer a los snorkelers a hacer buceo autónomo. Debido a que muchos se han introducido al mundo subacuático a través del buceo con tubo, ven que probar el buceo autónomo es una progresión lógica.

Sin embargo, existe el riesgo de distanciar al cliente de buceo con tubo cuando se promociona el buceo autónomo de forma que menosprecia el snorkeling. Algunos snorkelers no desean probar el buceo autónomo. Otros han intentado bucear y han decidido que el buceo con tubo les satisface más. Evita promocionar el buceo con tubo como una actividad que no es más que la precursora del buceo autónomo.

El buceo con tubo es una actividad que vale la pena; y muy probablemente, estarás más satisfecho de tener clientes que regresan si lo promocionas como tal. A veces incluso los buceadores autónomos desean pasar el rato haciendo snorkel.

Diferencias Entre el Buceo con Tubo (Snorkeling), el Buceo en superficie con Suministro de Aire (Supplied Air Snorkeling) y el Buceo en Apnea (Skin Diving)

El buceo con tubo es el uso de una máscara con tubo para respirar cómodamente mientras se mira bajo el agua desde la superficie. Los buceadores con tubo pueden también utilizar aletas, chalecos de flotabilidad y trajes de protección, aunque este equipo puede no ser necesario dependiendo del entorno. Los buceadores con tubo se quedan, por lo general, en superficie, aunque de vez en cuando pueden realizar inmersiones para poder observar mejor el fondo.

El buceo en superficie con suministro de aire (Supplied Air Snorkeling) implica el uso de un aparato de flotación, con una botella de aire comprimido y un regulador. Utilizando máscara y aletas y la unidad de snorkeling con suministro de aire, los participantes nadan en la superficie mientras respiran aire suministrado desde un regulador y una botella. También pueden utilizar trajes de protección. Con estos equipos no es posible ir bajo la superficie. Los dispositivos son opciones atractivas para aquellos que no pueden bucear o los que no desean bajar con equipo autónomo, sino que prefieren usar estos dispositivos en vez del equipo de buceo con tubo tradicional. Los participantes deben tener una edad mínima de 5 años.

Los buceadores en apnea utilizan máscaras, tubos, aletas y chalecos de flotabilidad para bucear en superficie y para realizar inmersiones. Saben ajustar correctamente su equipo y la flotabilidad, compensar los espacios aéreos al realizar inmersiones y vaciar sus tubos de agua. Generalmente superan los límites de los buceadores con tubo y realizan inmersiones frecuentes desde superficie.

Diferencias Entre el Discover Snorkeling y el Curso PADI Skin Diver

El curso PADI Skin Diver está estructurado y tiene requisitos de ejecución específicos. Los alumnos del curso Skin Diver deben demostrar su capacidad para hacer inmersiones desde la superficie, técnicas de compensación y ascensos. Una vez realizado el curso, los alumnos obtienen una certificación PADI Skin Diver.

Por otro lado, el Discover Snorkeling es una experiencia, no un curso. Es un paseo supervisado de buceo con tubo. Los snorkelers pueden volver a solicitar tus servicios para participar en diferentes paseos de Discover Snorkeling. Introducir a los buceadores con tubo en técnicas de compensación y descensos puede formar parte de los consejos ofrecidos por el guía del paseo de Discover Snorkeling, sin embargo, se hace sólo si los snorkelers quieren aprender estas técnicas.

En un determinado momento, los participantes del Discover Snorkeling pueden estar o no interesados en conseguir la titulación PADI Skin Diver. En cualquier caso, tanto los titulados en Skin Diver como los que no lo estén, pueden participar en el Discover Snorkeling.

Discover Snorkeling

Conducta y Técnica Recomendaciones

Guiar Paseos de Discover Snorkeling

Debido a que el Discover Snorkeling es completamente experimental, a menudo, lo único que hará la mayoría, es guiar un paseo de PADI Discover Snorkeling. Adapta la experiencia de Discover Snorkeling a las necesidades de cada participante.

Usa estas directrices:

1. Al igual que en cualquier curso o programa PADI, la seguridad del es tu primera prioridad cuando planifiques, organices y dirijas paseos de buceo con tubo.
2. Si fuera posible, haz que los participantes visualicen el vídeo Discover the Underwater World antes de la experiencia, para aprender el uso del equipo básico, la seguridad en el agua, la vida acuática y los destinos de snorkeling.
3. Ofrece una visión general y un briefing a los participantes, de los puntos de interés, la vida acuática, las condiciones locales y los peligros, incluyendo:
 - Cosas que hacer y ver
 - Observar la vida acuática
 - Fotografía
 - Exploración
 - Cuidado del entorno (cómo evitar dañar la vida acuática delicada)
 - Actividades locales
4. Proporciona orientación (consejos de buceo con tubo y sugerencias) cuando sea necesario y apropiado. Esto puede incluir orientar a los participantes sobre:
 - Desempañar la máscara
 - Ajuste de la máscara y las aletas
 - Natación con aletas
 - Respiración a través del tubo
 - Entrar y salir del agua – procedimientos y técnicas
 - Mantenerse ellos mismos en el agua cómodos y con facilidad
 - Vaciar el agua del tubo y la máscara

DISCOVER LOCAL DIVING

Conducta y Recomendaciones

Visión General

Discover Local Diving es un paseo subacuático supervisado diseñado para orientar a los buceadores sobre condiciones y entornos acuáticos desconocidos. Puede ser utilizado conjuntamente con el programa ReActivate para reintroducir a los buceadores al entorno de aguas abiertas después de un período de inactividad en el buceo. Los buceadores pueden elegir entre descubrir nuevos aspectos de un sitio cercano a su residencia y obtener una orientación sobre la zona local mientras están de vacaciones de buceo. El asesoramiento que se proporciona permite a los participantes explorar cómodamente distintos entornos subacuáticos, descubrir puntos de interés y evitar posibles peligros.

El Discover Local Diving difiere de una inmersión recreativa guiada* en que es un programa PADI específico diseñado para introducir a buceadores en entornos con características diferenciadas incluyendo:

1. Propiedades físicas (temperaturas, movimiento del agua, luz ambiental y visibilidad)
2. Biogeografía (ecosistemas coralinos, ecosistemas de quelpo, fondos arenosos, etc.)
3. Topografía (paredes, cañones submarinos, pináculos, etc.)
4. Estructuras acuáticas artificiales (muelles, pecios, grandes acuarios, etc.)

Además de aprender sobre condiciones locales, peligros y puntos de interés, los buceadores reciben información sobre la vida acuática y cómo interactuar responsablemente con el entorno local.

Sugerencias Generales

1. Haz que los buceadores rellenen el formulario de Exoneración de Responsabilidad/Asunción de Riesgo/Acuerdo de No Divulgación Ajena a la Agencia – Programas de Experiencia para Buceadores Certificados (o la versión EU).
2. Imparte un briefing centrado en las condiciones locales, procedimiento y técnicas.
3. Guía la inmersión, señalando las características o la vida acuática comentada en el briefing.
4. Haz un debriefing de la inmersión comentado lo que se ha observado.
5. Haz que los buceadores registren la inmersión como una inmersión de Discover Local Diving.

***NOTA:** No etiquetes una simple inmersión guiada como Discover Local Diving para evitar confundir a los buceadores sobre la intención de la inmersión y el nivel de asesoramiento proporcionado.

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

CONSIDERACIONES GENERALES



PADI®

Consideraciones Generales

Las siguientes descripciones, explicaciones y sugerencias se han alfabetizado para hacer más fácil su consulta.

Evaluación de Conocimientos, Técnicas e Idoneidad

Puedes completar el entrenamiento de alumnos remitidos y aceptar a buceadores certificados en un curso PADI después de dirigir una evaluación de conocimientos y técnicas. Esta evaluación es importante para determinar la idoneidad de un buceador para que continúe. Si existen lagunas en el requisito previo de conocimientos o dificultad con técnicas fundamentales, un buceador necesita ser corregido para asegurar su éxito antes de continuar con el entrenamiento.

La evaluación de conocimientos se puede realizar utilizando estas herramientas:

- PADI *ReActivate eLearning*
- PADI *Scuba Tune-up Guidebook*
- Cuestionarios del curso PADI Open Water Diver
- Examen final del curso PADI Open Water Diver
- PADI *Open Water Diver eLearning* Repaso Rápido

La evaluación de técnicas puede realizarse dirigiendo una sesión de técnicas acuáticas de ReActivate como evaluación prescriptiva de técnicas o bien utilizando la Tablilla PADI de Evaluación de Destrezas o las Cue Cards de Aguas Confinadas del Curso Open Water Diver como guía para repasar las técnicas. Haz que los buceadores no certificados y remitidos únicamente repasen las técnicas que ya han aprendido en aguas confinadas.

Cuidado del Entorno

Sigue y comparte con tus alumnos de buceo los 10 Consejos AWARE a los Buceadores para Proteger el Planeta Océano y enlaza el dominio de las destrezas con las prácticas de buceo responsables. Conforme se desarrollan los buceadores y dominan nuevas técnicas a través de una variedad de cursos PADI, continúa a destacar la relación entre los buceadores y su responsabilidad para cuidar el entorno.

Orientación sobre Traje Seco

Orienta a los alumnos de buceo, que nunca hayan usado un traje seco, sobre su uso antes de utilizarlo en aguas abiertas. Esta orientación permite a los buceadores lograr sentirse cómodos con sus trajes secos, practicar las técnicas y eliminar los posibles problemas con el equipo. Una orientación puede incluir los ejercicios siguientes:

1. Ponerse y quitarse un traje seco (con ayuda solo si fuera necesaria).
2. Dirigir una comprobación de la flotabilidad en la superficie llevando un traje seco con prenda interior (cuando se necesite) y el equipo autónomo completo.
3. Demostrar flotabilidad neutra.
4. Demostrar una técnica de recuperación por exceso de gas en los pies.
5. Desconectar y volver a conectar el latiguillo de baja presión de la válvula del hinchador del traje seco bajo el agua.
6. Realizar un ascenso con flotabilidad neutra a una velocidad de ascenso normal (no más rápida de 18 metros por minuto.)
7. Quitarse y ponerse tanto el equipo autónomo como el sistema de lastre en la superficie.

Uso de Aire Enriquecido

Debido a que el curso PADI Enriched Air Diver está basado en la teoría con alguna aplicación práctica y sin requisitos de inmersiones, se puede enseñar conjuntamente con otros cursos PADI. Los buceadores certificados en aire enriquecido pueden utilizar aire enriquecido durante las inmersiones de entrenamiento de formación continua PADI.

Enlace con el curso Open Water Diver – integra el desarrollo de conocimientos del curso PADI Enriched Air Diver, la simulación preinmersión y los ejercicios de aplicación práctica en cualquier momento durante el curso. La edad mínima del alumno de buceo es de 12 años. Los alumnos de Open Water Diver pueden utilizar aire enriquecido en la Inmersión de Aguas Abiertas 4, después de completar los requisitos del curso Enriched Air Diver. Haz que tus alumnos de buceo planifiquen la Inmersión 4 de Aguas Abiertas usando los requisitos de planificación de la Inmersión 1 del curso Enriched Air Diver. Ello permite a los buceadores cumplir con los requisitos de ejecución de la Inmersión 4 del curso Open Water Diver a la vez que obtienen experiencia en la planificación de una inmersión con aire enriquecido bajo supervisión.

Enlace con el curso Advanced Open Water Diver – integra el desarrollo de conocimientos del curso PADI Enriched Air Diver, la simulación preinmersión y los ejercicios de aplicación práctica en cualquier momento durante el curso. La edad mínima del alumno de buceo es de 12 años. Los buceadores pueden utilizar aire enriquecido en las Inmersiones de Aventura después de completar los requisitos del curso Enriched Air Diver. Para obtener crédito por la Inmersión de Aventura de Aire Enriquecido, los buceadores deben completar una Inmersión de Aventura con Aire Enriquecido dedicada que no se combine con otra Inmersión de Aventura.

Consideraciones con el Equipo

Cuando enseñes y supervises, los buceadores pueden utilizar una variedad de tipos de equipo y configuraciones. Esto puede abarcar desde distintos tipos de fuentes de aire alternativa hasta buceadores que utilicen botellas para sidemount, rebreathers o máscaras integrales.

Cuando estés enseñando, es importante que comprendas cómo funcionan los equipos de tus alumnos de buceo para ayudar a determinar si es necesaria alguna variación de las técnicas para cumplir los requisitos de ejecución del curso. También te ayudará a manejar más eficientemente una emergencia de buceo.

Cuando supervises buceadores y dirijas excursiones, también es útil tener un conocimiento básico del equipo que está siendo utilizado en la inmersión. La familiaridad con el equipo ayuda a preparar las respuestas ante una emergencia.

También es importante que los compañeros se familiaricen con los equipos de los demás. Esto sucede durante la comprobación de seguridad preinmersión, sin embargo, puede requerir un debate adicional, con tu ayuda, para configuraciones de equipo más complejas.

Para saber más cosas sobre diversos tipos y configuraciones de equipos, realiza los cursos correspondientes, como el PADI Sidemount Diver y el PADI Rebreather Diver. Puedes también acceder a la información de los fabricantes o a los recursos que se encuentran en el PADI Pros' Site.

Interrupciones del Entrenamiento

Si un alumno de buceo comenzara un curso y lo interrumpiera por alguna razón – trabajo, familia, escuela, viaje, etc. – y deseara reanudar el entrenamiento de nuevo, considera los puntos siguientes.

No existe límite de tiempo para reanudar el entrenamiento, siempre y cuando sea con el mismo instructor. El entrenamiento también puede continuar en el mismo dive center o resort si se practica la enseñanza en equipo y los registros del alumno de buceo están completos y accesibles. Si la interrupción del entrenamiento fuera de 12 meses o superior, haz que el alumno de buceo complete la documentación administrativa de nuevo incluyendo una exoneración de responsabilidad, la Declaración Médica PADI y la Declaración PADI de Comprensión de las Prácticas Estándares de Buceo Seguro.

Si el alumno de buceo deseara reanudar el entrenamiento en una localidad distinta con un nuevo instructor, se deberán aplicar los procedimientos de remisión. Esto depende del curso, de la duración de la interrupción y de si la documentación de remisión está disponible por parte del anterior instructor. Por ejemplo, un buceador con dos Inmersiones de Aventura registradas puede continuar el entrenamiento para la certificación de Advanced Open Water Diver con cualquier instructor simplemente apuntándose en el curso y completando las Inmersiones de Aventura restantes (sin formulario de remisión.) Sin embargo, un alumno de Open Water Diver, necesita un formulario de remisión que identifique claramente qué partes del curso ha completado y cuándo lo ha hecho.

En cualquier momento que un alumno reanude un entrenamiento después de una interrupción, evalúa la soltura del buceador para continuar. Repasa el material y los ejercicios que el buceador debería haber aprendido hasta la interrupción y corrige lo que sea necesario.

Repasos de Conocimientos

Los Repasos de Conocimientos son componentes clave del modelo educativo PADI. Los manuales del buceador (o versiones online o multimedia) que tienen Repasos de Conocimientos, son obligatorios para todos los cursos fundamentales PADI y muchos cursos de especialidad. Cuando un manual de curso es obligatorio y está disponible en un idioma comprensible para los alumnos de buceo, los buceadores deben rellenar los Repasos de Conocimientos.

Examina los Repasos de Conocimientos del alumno de buceo para clarificar la información y responder a las preguntas – quizás usando las Guías de Lección Prescriptivas del curso. Proporciona consejos y sugerencias que se apliquen en el entorno local o en zonas específicas donde tenga lugar el entrenamiento. Haz que los buceadores firmen la declaración del alumno de verificación de la comprensión. Documenta, en cada registro de entrenamiento del alumno de buceo que has recibido, los Repasos de Conocimientos completados o conserva una copia de los Repasos de Conocimientos de los alumnos de buceo, completados y firmados en el Expediente del Alumno.

Limitaciones para el Aprendizaje

La limitación del aprendizaje es una expresión genérica que puede abarcar una amplia variedad de condiciones. En general, las personas con limitaciones de aprendizaje tienen cierto grado de dificultad para leer, escribir, deletrear, razonar, recordar u organizar información. Las personas con limitación de aprendizaje a menudo tienen un coeficiente intelectual superior a la media, sin embargo, debido a su dificultad para recibir, procesar, almacenar información y responder a ella, no sobresalen académicamente a menos que sepan cómo compensar sus dificultades de aprendizaje.

Es posible que tengas alumnos de buceo conscientes de tener dificultades de aprendizaje. Los Estándares PADI te permiten realizar ajustes para ayudarles en su aprendizaje. Si un alumno de buceo requiere adaptaciones particulares, solicita a un profesional de la salud acreditado (médico, psicólogo, etc.) un documento donde indique que al buceador se le ha diagnosticado una limitación de aprendizaje. Guarda y conserva el documento en la carpeta del expediente del alumno de buceo. Averigua qué método de aprendizaje funciona mejor con el buceador en cuestión para que puedas adaptar el tipo de enseñanza que impartes y satisfagas así sus necesidades.

Si bien es preferible que los alumnos de buceo lean las preguntas y respuestas del examen de forma autónoma, aplica razonablemente recursos como ayudas para la lectura, leer en voz alta o procurar a alguien para que lea el examen al alumno de buceo. La finalidad está en proporcionar un entorno de prueba objetivo que permita a los buceadores entender con claridad las preguntas y las respuestas electivas.

Registro de Inmersiones

Para acreditar una inmersión registrada para cumplir los requisitos de los cursos, dicha inmersión debe tener lugar en aguas abiertas y la información específica de la inmersión (ej.: fecha, hora, lugar,

profundidad, perfil, etc.) necesita figurar registrada en el diario de buceo personal del buceador. A continuación, tú debes firmar y fechar personalmente la página del registro para verificar el cumplimiento de todos los requisitos de ejecución. No utilices un sello con tu firma, un relieve o un adhesivo (en lugar de tu firma) en el diario de buceo del alumno como forma de verificación del entrenamiento.

Si un alumno de buceo no completara con éxito todos los ejercicios requeridos para una inmersión, puedes hacer que el buceador registre la inmersión en una página normal del diario – no en la página específica del registro de entrenamiento del curso. Esto le permitirá registrar cada inmersión y así garantizar que el buceador no la cuente equivocadamente como crédito de entrenamiento hasta que haya cumplido todos los requisitos de la inmersión.

Para el curso PADI Rescue Diver, haz que los alumnos de buceo registren los dos simulacros de rescate en aguas abiertas como inmersiones. Dichas inmersiones pueden aplicarse para conseguir las inmersiones mínimas registradas obligatorias para las certificaciones de PADI Divemaster e Instructor.

Cofirma

Cuando un PADI Assistant Instructor dirige un curso de especialidad de Peak Performance Buoyancy bajo la dirección de un PADI Instructor, el instructor debe también firmar el diario de buceo/registo de entrenamiento del alumno de buceo después de verificar que se hayan cumplido todos los requisitos de ejecución. El instructor que cofirme puede certificar al buceador como Adventure Diver o Advanced Open Water Diver si la Inmersión de Peak Performance Buoyancy es la última necesaria para esa certificación.

Cuando un PADI Divemaster o Assistant Instructor (que sea PADI Digital Underwater Photographer Specialty Instructor) dirija el curso de especialidad Digital Underwater Photographer, un PADI Instructor que también esté certificado como PADI Digital Underwater Photographer Specialty Instructor debe cofirmar el diario de buceo/registo de entrenamiento del alumno de buceo después de verificar que se hayan cumplido todos los requisitos de ejecución. El instructor cofirmante del diario de buceo puede certificar buceadores como Adventure Divers o Advanced Open Water Divers si la Inmersión Dos es la última necesaria para la certificación.

Aptitud Física para Bucear

Cada alumno de buceo debe revisar, rellenar y firmar la Declaración Médica PADI (el formulario Médico RSTC) al comenzar cada curso/experiencia PADI que incluya cualquier actividad en el agua. Si un alumno de buceo contestara “sí” a cualquier pregunta de la sección Cuestionario Médico del Buceador, deberá obtener el visto bueno médico por escrito antes de cualquier actividad en el agua. En algunas zonas, todos los alumnos de buceo deben obtener aprobación médica antes de bucear. Debido a que los requisitos varían según el país, consulta con tu Oficina Regional PADI en cualquier momento que comiences a enseñar en una zona nueva.

Cualquier pregunta acerca de la aptitud médica es el criterio solamente del médico. Los alumnos de buceo que son médicos no pueden firmar sus propias declaraciones ni autorizar su propia participación. En última instancia, tú tienes el derecho de tomar la decisión final acerca de a quién aceptar en tu curso después de que se haya obtenido la aprobación médica. No tienes la obligación de aceptar a cada solicitante.

NOTA: El documento Administrativo de Formación Continua, que incluye el Cuestionario de la Declaración Médica del Buceador, cubre la formación continua de los buceadores para cualquier curso que realicen durante 12 meses – incluyendo el programa PADI Adventures in Diving, Rescue Diver, Master Scuba Diver y los cursos de Specialty Diver.

¿Nueva Declaración Médica?

Cuando se inscriba en un curso PADI, si un alumno de buceo llegara enfermo o herido por cualquier causa, el buceador deberá rellenar una nueva Declaración Médica PADI a fin de documentar un cambio en el historial médico. En algunas ocasiones, un cambio temporal en una condición puede no exigir un

nuevo formulario o una evaluación médica. Usa el formulario médico para determinar si el cambio en el alumno de buceo en cuanto a su condición médica pudiera ser la causa de que el buceador marcara algo nuevo en el formulario. En ese caso, debe recibir autorización de un médico para bucear antes de reiniciar el entrenamiento en el agua.

Si un buceador se inscribe en el curso siguiente y contestara "sí" a cualquier pregunta médica de la Declaración Médica PADI, dicho buceador sólo necesitará buscar aclaración médica de nuevo si su condición médica hubiese cambiado desde el último formulario médico. Si el buceador hubiera obtenido la aclaración médica de un doctor dentro del pasado año por las mismas repuestas "sí", dicho buceador no necesitará obtener una nueva aclaración. Sin embargo, si el buceador hubiera contestado "sí" a cualquier pregunta adicional, deberá recibir la aclaración médica antes de las actividades en el agua.

Dificultades/Limitaciones Físicas

Algunos alumnos de buceo tienen dificultades físicas que interfieren con su capacidad para desempeñar ciertas destrezas motoras. Aunque puede resultar difícil cumplir con algunos requisitos de ejecución de las destrezas, se pueden realizar también técnicas adaptativas y adecuaciones razonables para ayudar a cada persona con dificultades físicas a que domine las destrezas y disfrute del buceo.

El enfoque general es invitar al programa a cualquiera interesado en el buceo autónomo, siempre y cuando exista un deseo y la persona pueda cumplir las directrices de los controles médicos establecidos por la industria y los mejores médicos con conocimientos de medicina del buceo. Mediante la autorización médica, puedes entrenar a personas con un amplio espectro de dificultades centrándote más en su deseo de bucear que en cualquier limitación que puedan tener.

Aunque los estándares no pueden comprometerse en sí mismos, pueden utilizarse diversas técnicas para ayudar a los buceadores a cumplir los requisitos de ejecución. Busca formas razonables y creativas de cumplir con los estándares. Realiza el curso PADI Adaptive Techniques Specialty para aprender más.

Considera también las opciones disponibles en el sistema PADI. Si un alumno de buceo es incapaz de cumplir la totalidad de los requisitos de ejecución del curso Open Water Diver, el individuo puede ser capaz de obtener el nivel de PADI Scuba Diver. Los programas Discover Scuba Diving pueden ser una buena opción para la participación continua – dando a alguien con limitaciones y en estrecha supervisión, una experiencia de buceo conservadora. El programa PADI Seal Team adapta fácilmente a los adultos con limitaciones físicas, a los de cierta edad y a otros que requieran una experiencia estrechamente controlada que cumpla sus deseos de divertirse bajo el agua. Puedes ayudar a que la gente aprenda a afrontar las limitaciones y a una mejor utilización de la medida de sus capacidades mediante el establecimiento de metas razonables y alcanzables. Tienes las opciones que necesitas para introducir al buceo a todo aquél que lo busque.

Información

Existen leyes en muchas zonas que protegen de la discriminación a las personas con limitaciones. Si eliges no enseñar a gente con limitaciones especiales, tu política no debe excluir injustamente a gente de participar en el buceo con tubo y otras actividades de buceo.

Si recibes en tus cursos a personas con problemas físicos, tienes la responsabilidad de infórmalas acerca de los riesgos generales del buceo así como de las consideraciones especiales que puedan tener en función de sus capacidades. Asegúrate de que todas las personas inscritas en tu curso sepan que su participación no supondrá la certificación a menos que se cumplan todos los requisitos de ejecución.

Al igual que con los demás cursos, asegúrate de que todos los costes y servicios se comuniquen a los alumnos de buceo con claridad antes del inicio del curso. Si anticipas que los alumnos de buceo pueden necesitar sesiones adicionales, equipo especializado, un traductor de lenguaje de signos u otro servicio, asegúrate de que queda todo por escrito y sin ninguna duda y acordado por adelantado. Tu política de servicio debe difundirse y ser aceptada por todos los alumnos de buceo en todos los cursos por igual.

Te darás cuenta de que casi siempre puedes incluir buceadores con limitaciones en tus cursos programados ordinariamente. Sin embargo, puedes considerar crear un paquete especial de entrenamiento que incluya todas las cosas adicionales que pueda necesitar cada persona en particular.

Consideraciones Médicas

La gente que tiene lesiones en niveles superiores de la columna vertebral puede tener una termorregulación del cuerpo deteriorada y ser más susceptible a la hipotermia y al agotamiento por calor. En un día caluroso, ayuda a los individuos a evitar acalorarse y tener una sombra adecuada, botellas de spray con agua o toallas húmedas y ventiladores disponibles. Para evitar problemas de enfriamiento, asegúrate de que los buceadores tengan el traje protector que se ajuste correctamente, incluso en climas tropicales. Intenta siempre entrar en el agua y comenzar las actividades tan pronto como sea posible.

La reducción de la circulación a causa de algún deterioro físico disminuye la capacidad de cicatrización, por tanto, incluso pequeños golpes y rasguños podrían tardar meses en cicatrizar, o aún peor, requerir hospitalización. Asegúrate de que los buceadores con limitaciones físicas lleven siempre ropa protectora, como ropa de abrigo, calzado de tenis, botas, pantalones gruesos, etc., en y alrededor de la piscina, la playa y en las embarcaciones de buceo. Cuando sea posible, dispón de cojines al lado de la piscina y plataformas de natación para proporcionar más protección.

Modificaciones

Mientras el equipo estándar de buceo puede ser válido para mucha gente, son necesarias algunas modificaciones menores para compensar los impedimentos físicos. Por ejemplo, los amputados pueden beneficiarse eliminando la parte innecesaria de un traje húmedo y volviéndola a sellar por protección y calidez. Los buceadores con el movimiento limitado en las piernas o sin movimiento pueden usar guantes palmeados para nadar con más eficacia. Los buceadores sin el brazo derecho o izquierdo pueden cambiar de lado los clips, instrumentos y latiguillos para un mejor acceso con el brazo útil. Los buceadores con problemas de visión pueden beneficiarse de una lupa adherida a la máscara para la lectura de los instrumentos.

La gente con el uso limitado de las piernas o sin uso puede no ser capaz de estar de pie en agua poco profunda. Durante las sesiones en aguas confinadas proporciona acomodación razonable como bloques, taburetes o sillas de plástico para darles estabilidad.

Asistencia

Los participantes con limitaciones de movilidad pueden necesitar asistencia al entrar y salir de las piscinas y sitios de aguas confinadas o aguas abiertas. Usa asistentes certificados para colocar las sillas de ruedas, bastones o muletas para facilitar las entradas y las salidas y proporcionar el levantamiento o el sostén necesario.

Asegúrate de que tus asistentes certificados utilicen las técnicas de levantamiento apropiadas. Recuerda a los asistentes que adopten una posición estable con los pies separados – una pierna ligeramente adelantada para mantener el equilibrio y crear una base estable para el levantamiento. Estate preparado para moverles los pies por estabilidad si fuera necesario, y mantenerles la espalda recta, conservando una curva natural y no girarles el cuerpo cuando los levanten. Nadie debe levantar o manipular más de lo que pueda manejar fácilmente, y pide ayuda si la necesitas.

Remisiones

Remisión

Puedes remitir a un alumno de buceo que haya completado cualquier segmento del curso, como una sesión del desarrollo de conocimientos, una inmersión en aguas confinadas o en aguas abiertas, a un PADI Instructor de otra localidad para completar los requisitos de certificación. El PADI Instructor que recibe a un alumno de buceo remitido debe asegurarse de que el buceador está preparado adecuadamente para participar en el siguiente paso del entrenamiento.

Una remisión comienza cuando expides un registro de remisión al alumno de buceo que documenta el entrenamiento completado. Debes poner las iniciales/firmar el formulario y enumerar las fechas de la finalización. Enviar una copia de la Declaración Médica del alumno de buceo rellena con la aprobación médica a fin de que no tenga que obtener una nueva aclaración para el instructor que lo reciba.

Es importante considerar que un alumno de buceo remitido conoce muy poco los Estándares PADI, los métodos de entrenamiento o los protocolos. El buceador confía y espera que tú y el instructor receptor sigáis los procedimientos que le permitan completar el entrenamiento.

Un registro de remisión es válido durante 12 meses desde la fecha de la terminación del último segmento de entrenamiento. Sin embargo, anima a los buceadores remitidos para que completen el entrenamiento lo antes posible. Puedes ampliar la remisión otros 12 meses haciendo que el alumno de buceo complete un nuevo segmento del curso, repitiendo un segmento de entrenamiento anterior o bien evaluando los conocimientos y las técnicas del buceador para verificar su preparación para continuar. Cada vez que un buceador complete un segmento o una evaluación de conocimientos y técnicas, comienza otro período de 12 meses.

Es una buena idea ayudar al buceador remitido en la selección de un dive center o resort para completar el entrenamiento y trabajar con el buceador para realizar los arreglos adecuados antes de su partida. Proporciona al dive center/resort seleccionado tu información de contacto por si surgieran preguntas o sucediera un problema. Haz el seguimiento pidiendo al buceador remitido que te visite después de haber obtenido la certificación. Te dará la oportunidad de felicitar al buceador y hablar acerca de la formación continua y de los servicios de buceo adicionales que ofrezcas.

Recepción

Si recibes a un alumno de buceo remitido, revisa la documentación de remisión y haz que el buceador revise, rellene y firme la documentación administrativa. Evalúa las destrezas del buceador y su nivel de confort en el agua y en general, evalúa los conocimientos del buceador. Corrige lo que sea necesario antes de cualquier inmersión en aguas abiertas.

Debes garantizar que el alumno de buceo cumpla todos los requisitos de la certificación. Debido a que en algunos cursos como el Open Water Diver o el curso de Divemaster, la evaluación de las habilidades acuáticas, los ejercicios de buceo flexibles o las destrezas pueden ser dirigidas en diversos momentos durante el entrenamiento, comprueba escrupulosamente los documentos de remisión del alumno de buceo y organiza las inmersiones para asegurarte de que el buceador haya completado todos los ejercicios.

Si completas el entrenamiento final en aguas abiertas, envía un PIC (físico u online) o la solicitud correspondiente a tu Oficina Regional PADI. Si el buceador no pudiera completar el entrenamiento contigo, firma los segmentos que haya completado en el documento de remisión y remite al alumno de buceo a otro PADI Instructor.

Recibir Buceadores de Nivel de Iniciación de Otras Organizaciones de Certificación

Puedes también recibir alumnos de buceo de nivel de iniciación remitidos que hayan iniciado su entrenamiento (desarrollo de conocimientos y aguas confinadas) con otra organización de entrenamiento distinta de PADI, siguiendo estos procedimientos:

- Revisa el documento de remisión para verificar que el alumno de buceo haya completado los conocimientos y la parte del desarrollo de las destrezas de un curso de buceo autónomo de nivel de iniciación.
- Verifica que el alumno de buceo haya completado una evaluación de ejercicios en el agua (al menos nadar 200 metros/yardas o bien 300 metros/yardas con máscara, tubo y aletas y 10 minutos de flotación). En caso contrario, haz que el buceador complete esas evaluaciones.
- Verifica que la fecha de conclusión del entrenamiento que figura en el documento de remisión no sobrepase los 12 meses.
- Haz que el alumno de buceo rellene la documentación administrativa.
- Haz que el alumno de buceo complete el repaso Rápido de ReActivate o el examen final del curso Open Water Diver y dirige una inmersión en aguas confinadas que repase las destrezas del curso Open Water Diver para preparar las inmersiones de entrenamiento en aguas abiertas. Corrige todos los conocimientos y ejercicios del buceador cuando proceda antes de que tenga lugar cualquier inmersión en aguas abiertas.
- Dirige las cuatro inmersiones en aguas abiertas.
- Envía un PIC (físico u online) a tu Oficina Regional PADI y conserva los documentos de remisión junto con la documentación administrativa.

Boyas Marcadoras de Superficie

Si remolcar un flotador y una bandera de buceo, o utilizar una boya marcadora de superficie o una boya marcadora de superficie con retraso (DSMB) al bucear es una práctica común en el área local, puedes introducir el uso de este equipo en la Inmersión 4 del curso PADI Open Water Diver o en cualquier inmersión posterior de cualquier curso o programa PADI.

Recuerda a los alumnos de buceo que cuando remolquen un flotador o una boya marcadora, sujeten el carrete de forma que puedan soltarlo inmediatamente si fuera necesario. No lo fijas a sus equipos de buceo. Asimismo, el mantener la tensión del cabo y evitar que se afloje reduce la posibilidad de enredos.

Para el uso de DSMB, haz que los alumnos de buceo lancen un DSMB desde una posición estacionaria en una profundidad mínima de 12 metros/40 pies utilizando los siguientes procedimientos:

1. Haz un briefing de la técnica a los alumnos de buceo antes de la inmersión, y anímalos a repasar los pasos en la orilla (o la plataforma del barco) antes de entrar en el agua.
2. Evalúa las condiciones medioambientales, incluyendo la temperatura y turbiedad del agua, a fin de seleccionar el método apropiado para lanzar un DSMB, como utilizar una fuente de aire alternativa, las burbujas exhaladas o una botella independiente dedicada.
3. Demuestra a los buceadores el lanzamiento de un DSMB antes de que lo practiquen.
4. Supervisa directamente a los buceadores conforme lanzan sus DSMBs.

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

ORGANIZACIÓN



PADI[®]

Organización

Las siguientes descripciones, explicaciones y sugerencias se han alfabetizado para hacer más fácil su consulta.

Asistentes Certificados

Los asistentes certificados te ayudan a mantener el control del grupo y la supervisión de los alumnos de buceo. Proporcionan apoyo logístico y pueden coordinar actividades en la orilla o en el barco. Aunque puedes enseñar cursos PADI sin la ayuda de asistentes certificados, no sólo es mucho más fácil cuando están allí, sino también añaden significación al control y al grado de respuesta a las emergencias. Es especialmente cierto en programas de experiencia o en cursos de nivel de iniciación donde no puedes dejar a los buceadores desatendidos.

Para beneficiarte al máximo de la ayuda de tus asistentes certificados, considera lo siguiente:

- Habla en profundidad con los asistentes acerca de sus cometidos durante la inmersión, incluyendo la información acerca de las instalaciones del sitio, a fin de que puedan responder a las preguntas de los alumnos de buceo. Asegúrate de que saben dónde encontrar y cómo usar el equipo de emergencia – el kit de primeros auxilios, el equipo de oxígeno, la unidad DEA, el teléfono/radio, etc. Deben saber también dónde está el equipo extra, dónde están los plomos, etc.
- Comenta cuánta asistencia y guía darán a los alumnos de buceo, antes, durante y después de la inmersión.
- Repasa el orden previsto de las actividades y dónde deberán colocarse en el agua.
- Para incrementar el tiempo de práctica, haz que los asistentes certificados hagan un control adicional de las prácticas de los alumnos de buceo. Una vez que un alumno de buceo haya ejecutado un ejercicio para ti, haz que un asistente supervise una repetición de las demostraciones.

Cuando utilices asistentes certificados durante el entrenamiento de un curso PADI Specialty Diver, no es obligatorio, pero se recomienda encarecidamente que tengan el nivel de esa especialidad, particularmente con los cursos de especialidad más avanzados como Ice, Cavern, y Wreck Diver.

Conexión de Cursos

Enlazar un programa PADI con otro es una manera estupenda de promover la formación continua del buceador. Cuando los buceadores tienen la experiencia de un segmento del curso siguiente o el nivel de entrenamiento, están más motivados para continuar. Para enlazar cursos con éxito se requiere planificación y organización. Para ver la lista completa de opciones de enlace, consulta en tu PADI *Instructor Manual*, la Guía de Estándares y Procedimientos Generales, Documentación y Procedimientos Administrativos. Aquí tienes algunas sugerencias adicionales para intensificar tus esfuerzos:

Discover Scuba Diving a Open Water Diver – Programa tiempo extra en aguas confinadas cuando sospeches que los participantes de Discover Scuba Diving pueden estar interesados en inscribirse en un curso Open Water Diver. Dirige el programa Discover Scuba Diving tal como está planificado, luego, cuando los participantes hayan empleado el tiempo nadando en la piscina, ofrece introducir ejercicios del curso Open Water Diver – Inmersión en Aguas Confinadas 1. Si los buceadores completan todas las técnicas de la Inmersión en Aguas Confinadas 1, también puedes completar la Inmersión en Aguas Abiertas 1. Esto permite a los participantes recibir crédito para ambas inmersiones hacia los requisitos del curso Open Water Diver. Promociona el *Open Water Diver eLearning* como un medio cómodo para completar el desarrollo de conocimientos.

Open Water Diver a Advanced Open Water Diver – Después de que los alumnos de buceo hayan completado con éxito el curso Open Water Diver – Inmersión 4, consigue que se emocionen con otras actividades subacuáticas adicionales dirigiendo una Inmersión de Aventura del curso Advanced Open

Water Diver como una tercera inmersión de entrenamiento del día. Explica que esta inmersión puede servir de crédito para la certificación de Adventure Diver o de Advanced Open Water Diver y/o la especialidad correspondiente.

NOTA: Una Inmersión de Aventura realizada el mismo día que la Inmersión 4 la cubre la propia documentación del curso Open Water Diver. Si planificas dirigir esta Inmersión de Aventura, es una buena idea explicárselo a los alumnos de buceo cuando rellenen y firmen las exoneraciones.

Open Water Diver a Specialty Diver y a Advanced Open Water Diver – Puedes dirigir un curso de especialidad de buceo (enumerado en tu PADI *Instructor Manual*) concurrente con el curso Open Water Diver si tienes el nivel de esa PADI Specialty Instructor. Ten en cuenta que la Inmersión de Especialidad 2 dedicada, dirigida después de las cuatro inmersiones en aguas abiertas obligatorias, es entonces la inmersión que sirve de crédito como Inmersión de Aventura. Explica a los buceadores que no sólo han conseguido una certificación de buceo de especialidad, sino también que tienen una inmersión que cuenta para su certificación de Adventure Diver o Advanced Open Water Diver.

Entrenamiento de Niveles Múltiples

El entrenamiento de niveles múltiples es un método de dirigir cursos distintos en el mismo lugar al mismo tiempo. Es eficiente porque maximiza los recursos al mantener a cada uno – a ti, a tus asistentes certificados y a tus alumnos de buceo – juntos en el dive center/resort, y en el sitio de buceo de aguas confinadas o aguas abiertas. Es también una manera genial de promover la formación continua ya que los buceadores tienen la oportunidad de interactuar y averiguar por medio de los otros lo relativo al siguiente curso.

Coordina esmeradamente el entrenamiento para que hagas el mejor uso del tiempo de cada uno y cumplas las necesidades del curso. Este método, a menudo funciona mejor cuando hay varios instructores y asistentes certificados disponibles.

Puedes comenzar programando las sesiones de orientación del curso durante el mismo tiempo en el dive center o resort. Realiza una bienvenida general y una visión general de las instalaciones para todos. Explica que comenzarán rellenoando juntos la documentación y a continuación dividirás a los buceadores entre sus grupos de curso para darles la información específica de sus programas en particular. Haz que los instructores o los asistentes certificados ubiquen a los alumnos de buceo en las diferentes zonas de las instalaciones para completar la orientación.

Considera al final programar una función en la zona de ventas, para permitir conversar a los alumnos de buceo y al personal. Tómate tiempo siempre para presentar unos alumnos de buceo a los otros. Esto les permite compartir experiencias y formular preguntas acerca de otros cursos con una pequeña intervención tuya.

Si tuvieras acceso a una gran piscina o a una zona de aguas confinadas y varios instructores disponibles, puedes programar diversos cursos para que estén en el agua al mismo tiempo, incluyendo – participantes de Discover Scuba Diving, alumnos de Open Water Diver, participantes de ReActivate, participantes del curso Advanced Open Water Diver y cursos de buceo de especialidad (realizando las sesiones de aplicación práctica,) alumnos de Rescue Diver y candidatos a Divemaster.

Si tu sitio de aguas confinadas fuera reducido o fueras el único instructor disponible, superpón 15 minutos de los horarios, para que un curso se prepare para ir al agua mientras otro esté justamente finalizando. Asegúrate de que los buceadores tengan tiempo para relacionarse durante la transición.

El entrenamiento de niveles múltiples produce el mejor resultado cuando se realiza en los sitios de buceo de aguas abiertas, ya que es donde los buceadores realmente pueden ver aspectos de los otros cursos. Comienza planificando las actividades de cada uno durante el día completo. Proporciona a tus asistentes certificados una programación completa que especifique las horas de comienzo y finalización de cada actividad. Haz otra programación para los buceadores que contenga sólo la información que necesiten durante el día.

A medida que revises este ejemplo de programación, toma nota de lo siguiente:

- Los candidatos a Divemaster, en equipos de compañeros, pueden completar el ejercicio del mapa sin la supervisión directa del instructor.
- Hay oportunidades sociales como tomar bebidas, y aperitivos o almuerzo.
- Durante la tarde, haz que los buceadores de especialidad o los del curso Advanced Open Water Diver, lleguen precisamente cuando todos estén acabando de comer.
- Necesitas un tercer instructor o un PADI Assistant Instructor para dirigir la especialidad de Peak Performance Buoyancy.
- Los retrasos pueden suceder, pero con un vistazo completo del día podrás hacer ajustes.

Programación del Día para Inmersiones en Aguas Abiertas de Niveles Múltiples

7:00 am	Reunión del personal y organización del sitio
7:30 am	Llegada de los candidatos a Divemaster
7:45 am	Preparar a los candidatos a Divemaster para el ejercicio del mapa
8:00 am	Llegada de los buceadores de Open Water y Rescue
8:15 am	Briefing del sitio para todos
8:30 am	Los candidatos a Divemaster entran en el agua y los rescue divers comienzan las sesiones de entrenamiento
8:45 am	Los Open Water divers entran en el agua
9:30 am	Todos salen de la primera inmersión
10:00 am	Traer aperitivos
10:15 am	Briefings de los cursos para la segunda inmersión
10:30 am	Comienza la segunda inmersión
11:30 am	Todos salen de la segunda inmersión
12:15 pm	Debriefing y registro de las inmersiones
12:30 pm	Comida picnic
13:00 pm	Llegada de los alumnos de buceo de especialidad
13:15 pm	Briefing para los specialty divers
13:30 pm	Los specialty divers entran en el agua
13:45 pm	Briefing para los candidatos a divemaster que ayudan en la inmersión en apnea a los open water divers
14:00 pm	Briefing para los Open Water y Rescue divers
14:15 pm	Comienza la tercera inmersión
14:30 pm	Los specialty divers salen de la inmersión
15:00 pm	Salen todos los demás
15:15 pm	Traer el aperitivo de la tarde
15:30 pm	Briefing para los specialty divers
15:45 pm	Los specialty divers comienzan la segunda inmersión
16:00 pm	Debriefing y registro de inmersiones para los Open Water, Rescue y candidatos a Divemaster
Nota:	Invitar a los buceadores a venir y observar el curso de Night Diver que entra en el agua a las 19:00 pm
16:30 pm	Los specialty divers salen de la inmersión
17:00 pm	Debriefing y registro de las inmersiones

FILOSOFÍA Y ENFOQUE



PADI[®]

La Promesa de la Marca PADI

Propósito

Desarrollar los mejores programas de entrenamiento y materiales para los PADI Dive Centers y Profesionales que ofrecen las certificaciones más valoradas del mundo y que permiten a la gente explorar nuestro planeta acuático completamente y con confianza.

Eslogan

The Way the World Learns to Dive®

Visión

Ser la mejor *de* y *para* el mundo.

Misión

Galvanizar una comunidad de buceadores confiados, competentes y activos defensores del planeta agua.
BE BEST. BE PADI.SM

¿Qué es PADI?

PADI, la (Professional Association of Diving Instructors, – Asociación Profesional de Instructores de Buceo) es la mayor organización del mundo de entrenamiento, certificación y afiliación de buceadores. Los Miembros PADI (dive centers, resorts, instalaciones formativas, instructores, asistentes de instructores y divemasters) entrenan a más de un millón de personas cada año y han emitido más de 25 millones de certificaciones de buceo en total. Ello hace la exploración subacuática y la aventura accesible al público a la vez que mantiene los estándares más elevados de la industria para el entrenamiento de buceadores, seguridad y servicio al cliente.

Las Oficinas Regionales PADI sirven a una afiliación global de más de 135.000 miembros individuales profesionales y a más de 6.500 dive centers y resorts en más de 186 países y territorios. Las Oficinas Regionales PADI y las oficinas de servicios están ubicadas en Australia, Brasil, Canadá, China, Japón, Rusia, el Reino Unido y los Estados Unidos. Los materiales PADI están disponibles en más de 24 idiomas.

PADI Worldwide está ubicada en California, USA, y es una corporación privada dirigida por Drew Richardson, President and Chief Executive Officer (CEO), conjuntamente con un grupo de oficiales y directores. PADI Worldwide organiza las estrategias, la planificación y el marketing global a largo plazo para la organización, mientras que los oficiales, gerentes y personal en cada Oficina Regional PADI realizan las actividades de negocio del día a día que apoyan a los programas PADI y ofrecen servicios a los miembros PADI.

PADI Worldwide está también afiliada con Emergency First Response, una organización de entrenamiento de RCP y primeros auxilios; la PADI Foundation, una organización sin ánimo de lucro que apoya iniciativas medioambientales y educativas a través de programas de becas; Current Publishing, que desarrolla y publica programas educativos de ciencia marina para los más jóvenes; y la Project AWARE Foundation, una organización registrada sin ánimo de lucro dedicada a empoderar a buceadores de todo el mundo para trabajar conjuntamente por un planeta océano limpio, saludable y abundante.

El Valor de PADI

Liderazgo

Siendo un líder de calidad mundial en cada aspecto del negocio del buceo, incluyendo el diseñar y desarrollar productos, el entrenamiento de snorkelers, buceadores autónomos y buceadores técnicos, seguridad del buceo, educación acuática medioambiental, apoyo y servicio proporcionado a los Miembros PADI y el marketing global del buceo y las aventuras de buceo.

Personas e Integridad

Dando un elevado valor a las técnicas, fortalezas y perspectivas de la afiliación diversa de PADI y los grupos empleados. Estimulando sin cesar los esfuerzos corporativos a cualquier nivel. Honrando nuestros compromisos mientras practicamos los estándares éticos más elevados y tratando a todos de forma justa con confianza y respeto.

Calidad y Satisfacción del Cliente

Enorgulleciéndonos de realizar las tareas correctamente y con precisión desde el inicio y alcanzar los estándares más elevados de calidad y eficiencia. Manteniendo un robusto sistema de aplicación de estándares y gestión de calidad. Mantener a los clientes satisfechos significa comprender lo que los clientes desean y proporcionárselo de forma impecable.

Entorno y Patrimonio Cultural Subacuático

Estando comprometidos con la protección del entorno acuático y la conservación del patrimonio cultural subacuático para las futuras generaciones.

Competencias Básicas

Conocimientos y Servicio al Cliente Incomparables

La fortaleza y ventaja competitiva de PADI está en prestar un servicio al cliente sobresaliente, y en desarrollar excelentes programas y productos.

Programa Internacional de Integración

El Sistema PADI de formación de buceadores proporciona un entrenamiento estandarizado, coherente y de vanguardia que se adapta a la diversidad de culturas, costumbres, protocolos e idiomas a nivel local.

Validez Formativa sin Precedentes

Los cursos PADI han sido evaluados de manera independiente y recomendados para créditos universitarios de equivalencia por la American Council on Education (ACE). Los cursos PADI han recibido reconocimientos de otras instituciones formativas internacionales, están certificados por los estándares ISO y cumplen o superan los estándares del World Recreational Scuba Training Council.

Diversidad sin Par en la Afiliación Profesional

Los PADI Instructors son el grupo de más diversidad étnica, cultural y racial de los formadores de buceo del mundo. Casi cualquier persona puede encontrar cursos PADI ofrecidos por una persona de su propia cultura y en su propio idioma.

Adaptabilidad

Los cursos PADI están desarrollados para acomodarse a las distintas capacidades de los alumnos y los Profesionales PADI aprenden técnicas de enseñanza adaptativa para trabajar mejor con personas con limitaciones físicas y mentales.

Defensa Medioambiental y de la Comunidad de PADI

Los profesionales PADI han estado introduciendo a personas a las maravillas del mundo acuático desde 1966. Desde esa fecha, PADI ha continuado creciendo porque la organización representa el propósito más profundo de ser una *fuera para el bien* a nivel mundial. Los PADI Instructores transforman a las personas en buceadores, inculcándoles amor por el mundo subacuático y cambiando sus vidas para siempre. Juntos, la red PADI de profesionales del buceo y los buceadores, están posicionados para realizar cambios en sus comunidades y en el entorno. A través del alcanza global de PADI. Los buceadores pueden ayudar a conservar nuestros océanos para futuras generaciones. La familia PADI está dedicada a ser lo mejor *del y para* el mundo.

PADI Pilares del Cambio

Los Pilares del Cambio PADI es una plataforma de activismo social y ambiental de cuatro bases diseñada para empoderar a los buceadores para implicarse en causas que les interesan de forma tangible. La organización PADI se compromete a tomar una posición activa en temas críticos que afectan a las comunidades y entornos de buceo e invita a los Buceadores PADI a hacer lo propio.

Salud del Océano: Movilizarse y apoyar iniciativas globales para garantizar un océano saludable. Forjar alianzas con organizaciones que apoyan el establecimiento de más áreas marinas protegidas (AMPs), la reducción de los residuos marinos y la polución del plástico y la restauración y recuperación de los arrecifes de coral. Ser un defensor de la conservación del océano.

Protección de Animales Marinos: Proteger la biodiversidad de la vida marina enseñando comportamientos de buceo amables con el entorno, promocionando el turismo de buceo sostenible y apoyando a organizaciones como Project AWARE que trabaja para poner en práctica leyes de protección, promulgar legislación y ayudar a establecer el equilibrio en nuestros ecosistemas acuáticos.

Personas y Comunidad: Proporcionar más oportunidades formativas a la gente para convertirse en Profesionales y buceadores PADI porque enseñar al mundo a bucear es el corazón de PADI. Apoyar a los grupos locales que exponen a las personas a iniciativas de sostenibilidad que ayuden a construir infraestructuras de buceo que fomenten el crecimiento y la prosperidad local.

Sanación y Bienestar: Inspirar a la gente a encontrar transformación y sanación personal, tanto física como mental a través del buceo. Historias increíbles de triunfo sobre la adversidad, la enfermedad y las dificultades atestiguan el poder de sanación del buceo – a veces cuando nada más ha funcionado. Muchas personas han hallado esperanza en su futuro a la vez que han experimentado sanación externa e interna.



Los Compromisos de PADI

Formación • Exploración • Comunidad • Conservación

Formación

Como líder reconocida en la formación de buceadores la organización PADI está comprometida a desarrollar los mejores materiales de la industria del buceo y entregarlos a la red mundial de PADI Dive Centers, Resorts y Profesionales. Ellos, a su vez, ofrecen las certificaciones de buceo más codiciadas del mundo, permitiendo a la gente explorar nuestro planeta agua con confianza y competencia.

Las Oficinas Regionales PADI proporcionan a los miembros un abanico completo de materiales formativos, ayudas para el entrenamiento, material promocional y de reconocimiento para dirigir y comercializar los programas PADI. Dichos materiales están desarrollados por expertos formadores y diseñadores docentes que utilizan tecnología y teorías de aprendizaje de vanguardia para producir productos de calidad.

Cuando los alumnos de buceo completan con éxito los cursos PADI, reciben tarjetas de certificación positivas identificativas que les acreditan como Buceadores PADI. Además de los materiales del curso y las tarjetas de certificación, las Oficinas Regionales PADI apoyan los esfuerzos docentes de sus miembros aportándoles servicios de consultoría de los actuales métodos y protocolos formativos.

El Sistema PADI de formación de buceadores está basado en el rendimiento y consta de un entrenamiento progresivo que presenta por etapas a los alumnos de buceo técnicas, información relativa a la seguridad y conocimientos sobre el entorno local. Los cursos PADI están centrados en el alumno y proporcionan la máxima práctica y aplicación. Los alumnos de buceo aprenden los fundamentos a través del estudio independiente y luego son guiados mediante un desarrollo adicional por sus instructores hasta que se llegan a dominar los requisitos esenciales del buceo. El objetivo es llevar a los alumnos de buceo al agua lo antes posible y proporcionarles la instrucción necesaria para ganar confianza en sus capacidades de bucear.

La validez formativa y la incomparable calidad de los cursos y materiales PADI han sido aceptadas independientemente por autoridades internacionales formativas y vocacionales de entrenamiento. Los cursos PADI están certificados por los estándares ISO y cumplen o superan los estándares del World Recreational Scuba Training Council.

La certificación PADI de buceo de nivel de iniciación es la de Open Water Diver. Una vez certificados, los buceadores pueden continuar con su formación convirtiéndose en Advanced Open Water, Specialty y Rescue Divers. El entrenamiento posterior, como los cursos de Divemaster y Assistant Instructor, permiten a los buceadores interesados llegar a ser líderes de buceo.

Antes de la certificación, las personas interesadas pueden probar el buceo autónomo a través del programa Discover Scuba Diving. Los niños que no tienen la edad suficiente o no están preparados para el curso Open Water Diver, pueden experimentar el buceo a través de los programas Bubblemaker o PADI Seal Team. El Discover Snorkeling y el curso PADI Skin Diver son también opciones para los más jóvenes y para los que prefieren ver el mundo subacuático utilizando un equipo de snorkeling.

A todos los buceadores se les anima a estar al día y refrescar sus conocimientos y destrezas, en especial después de un período de inactividad. El programa PADI ReActivate es una actualización prescriptiva que ayuda a los buceadores a prepararse para volver al agua.

El programa PADI Freediver introduce a la gente en el buceo en apnea y les permite progresar hasta el Advanced Freediver y el Master Freediver.

Los cursos PADI TecRec enseñan a los buceadores las técnicas y destrezas requeridas para bucear más allá de los límites del buceo recreativo. Una gama completa de cursos permite a los que están dispuestos a aceptar los riesgos añadidos, un entrenamiento y compromiso de ampliar sus oportunidades de exploración subacuática.

El programa PADI Public Safety Diver entrena a los buceadores a trabajar con las autoridades locales a fin de proporcionar servicios subacuáticos tales como rescates, recuperaciones e investigaciones criminales subacuáticas. Este entrenamiento especial enseña las destrezas técnicas que los buceadores de seguridad pública pueden necesitar en su trabajo.

Los buceadores que desean explorar las múltiples oportunidades para cursar carreras de por vida pueden convertirse en PADI Open Water Scuba Instructors, PADI Freediver Instructors, Emergency First Response Instructors, PADI Public Safety Diver Instructors y/o PADI TecRec Instructors.

El programa PADI Instructor Development establece los estándares de la industria para el entrenamiento de instructores. A través de un exhaustivo currículo, los líderes de buceo construyen su técnica supervisora y aprenden a enseñar cursos PADI. Cada nuevo PADI Instructor ha demostrado a través del conocimiento del Sistema PADI y la capacidad de dirigir programas PADI cumplir con los criterios específicos de evaluación durante un PADI Instructor Examination (IE). Los programas PADI Instructor Development pueden ser dirigidos únicamente por PADI Course Directors acreditados. Los Course Directors son Master Instructors experimentados que han recibido entrenamiento y ganado experiencia en dirigir programas de desarrollo de instructores. Los PADI Instructor Examinations están dirigidos por Personal de PADI designados como Instructor Examiners. Tener IEs dirigidos exclusivamente por Personal de PADI autorizado garantiza que el proceso de evaluación sea objetivo, justo y coherente.

Todos los programas PADI, el entrenamiento desde nivel de iniciación hasta el de instructor, acatan estándares formativos estrictos para mantener una coherencia y calidad a nivel mundial. Las Oficinas Regionales PADI utilizan un método proactivo para garantizar la calidad, con un departamento a tiempo completo que realiza escrutinios a Buceadores PADI para hacer el seguimiento de los programas PADI y confirmar que cumplen con los elevados estándares de PADI. Este compromiso por un sólido proceso de gestión de calidad contribuye a la seguridad del buceador, ayuda a mantener la integridad formativa y mejora continuamente la satisfacción del cliente.

Exploración

Más del 70 por ciento del planeta está cubierto de agua, proporcionando infinitas posibilidades para la aventura. Los Buceadores PADI poseen el pasaporte para explorar la última frontera donde les esperan infinitas posibilidades para el descubrimiento subacuático.

El entrenamiento PADI cumple el deseo de exploración y aventura. Los servicios únicos de buceo que los Miembros PADI suministran, ofrecen a millones de buceadores las herramientas necesarias para sus excursiones por el reino acuático.

Para fomentar esta exploración, se anima a todo el mundo a visitar padi.com – el núcleo de la información de buceo. Los visitantes al sitio pueden encontrar información que abarca desde próximos eventos y descripciones de cursos hasta viajes y destinos de buceo. También pueden obtener inspiración a través de historias en My PADI sobre compromisos de personas apasionadas por cambiar el mundo en sus papeles como Buceadores o Profesionales PADI.

Vinculado a padi.com está PADI Travel™, el recurso fundamental de viajes que ofrece a los Miembros y buceadores PADI acceso online a servicios de reservas de viajes de buceo con asesoramiento experto. Los viajes han estado siempre intrínsecamente vinculados al buceo y la exploración, y la plataforma global de viajes de PADI fortalece esta conexión ofreciendo cientos de viajes de buceo. Como parte de la misión de la organización PADI para ser la mejor del y para el mundo, PADI Travel inspira a los buceadores a aventurarse a nuevos lugares, permanecer activos como buceadores y fundamentalmente, convertirse en personas más concentradas en cuidar los recursos de los océanos del mundo.

Comunidad

Los programas de crecimiento comunitario diferencian a PADI en el mercado y son críticos para hacer de PADI la certificación más codiciada porque conectan a la mayor y más activa tribu de buceadores y profesionales del mundo. Mantener a buceadores y Miembros PADI conectados permite a todos continuar haciendo lo que aman.

El programa PADI AmbassaDiver™ eleva al buceo en comunidades globales inspirando a más gente a perseguir su pasión o seguir sus sueños de explorar, proteger y experimentar el mundo subacuático. Cada AmbassaDiver es el representante de una marca que se ha superado en su campo y ha motivado a otros a empezar a bucear, seguir buceando o enseñar a bucear. Ellos representan a los valores de PADI y ayudan a traer a buceadores, defensores del océano y exploradores a la familia PADI.

Los blogs PADI contienen las últimas noticias de buceo PADI y artículos relacionados con el buceo. Los diversos canales de redes sociales altamente adictivos de PADI atraen a millones de seguidores, lo cual permite a Buceadores y profesionales PADI a interactuar compartiendo historias, fotos y videos mientras comentan su pasión y exploración del mundo subacuático.

Las publicaciones PADI mantienen actualizados a los Miembros PADI sobre importantes temas de buceo, seguridad, técnicas de entrenamiento e información comercial. *The Undersea Journal* (una revista para profesionales de la industria del buceo) presenta información relativa a la formación de buceadores, estándares de seguridad, minoristas de buceo, viajes, noticias de la industria, ciencia y medioambiente.

Los Miembros PADI también reciben de sus Oficinas Regionales PADI boletines especiales y de noticias, como el *Surface Interval* eNewsletter que permite a los miembros permanecer al tanto de temas de entrenamiento y formación, noticias de desarrollo de instructores e información específica que necesitan los PADI Dive Centers y Resorts.

El *Training Bulletin* y el webinar Training Bulletin LIVE! mantienen a los miembros actualizados en relación con sugerencias y requisitos de entrenamiento así como de cambios importantes de los cursos y programas PADI.

Para ayudar a los Miembros PADI a ahorrar tiempo y encontrar las herramientas que necesitan para ser formadores efectivos, el PADI Pros' Site es un núcleo de información online que ofrece actualizaciones de entrenamiento, webinars y foros del negocio del buceo conjuntamente con herramientas de marketing. También pueden encontrarse oportunidades de colocación laboral en PADI Dive Centers o Resorts en el tablón de empleo del Pros' Site.

Para ayudar a los Miembros PADI a crecer tanto personal como profesionalmente, las Oficinas Regionales PADI imparten seminarios anuales que cubren diversos temas formativos, comerciales y de gestión de riesgos. También se ofrece entrenamiento en ventas y programas de desarrollo comercial. Cada año Personal de PADI asiste a eventos publicitarios y foros para miembros a fin de comentar temas locales y suministrar a los participantes información relativa a las tendencias actuales de buceo. Los PADI Regional Managers visitan PADI Dive Centers y Resorts para consultar con los miembros lo relativo a ventas, comercialización, marketing y entrenamiento del personal. Los minoristas y operadores de resorts tienen también acceso a una variedad de servicios comerciales a través de la PADI Retail and Resort Association.

Como Miembros PADI, tanto individuos como negocios de buceo pueden obtener seguros de responsabilidad civil profesional y diversos tipos de pólizas aseguradoras comerciales. Las Oficinas Regionales PADI mantienen una plantilla de profesionales que dirigen temas legales, legislativos y de seguros que afectan a los Miembros PADI y al buceo en general. El Personal de PADI está también implicado en desarrollar estándares mínimos de entrenamiento para la comunidad de buceo nacional e internacional. Con el asesoramiento de consejeros legales y la interacción con otros grupos, la organización PADI representa los intereses de miembros y buceadores en la comunidad y ante los gobiernos.

Conservación

PADI tiene un histórico compromiso con la conservación medioambiental. A través de la oferta de cursos y en línea con otras organizaciones, como Project AWARE, la formación de buceo de PADI urge a las personas a movilizarse para salvaguardar las especies marinas amenazadas y los hábitats acuáticos delicados.

Para ser la mejor *para* el mundo, la organización PADI debe ser el catalizador del cambio a través de la puesta en funcionamiento de programas globales que estimulen la responsabilidad social y medioambiental.

Para apoyar las iniciativas Ocean Health y Marine Protection, PADI tiene una asociación formal con Mission Blue, dirigida por la legendaria oceanógrafa Dr. Sylvia Earle. Mission Blue es una alianza que está construyendo apoyo público para la protección de "Hope Spots", que son lugares especiales vitales para la salud del océano. Otra asociación es con Global Ghost Gear Initiative (GGGI), una alianza mundial que trabaja para solventar el problema mundial de las artes de pesca abandonadas, conocidas como artes fantasma. La GGGI trabaja para reducir el volumen de artes fantasma, eliminar y reciclar esos equipos y rescatar animales enredados.

Con miles de Miembros PADI, y millones de buceadores, PADI es una fuerza creciente para proteger el entorno subacuático. Al empoderar a los buceadores con información, muchos eligen implicarse en causas que les preocupan de una forma tangible. La voz de los buceadores puede clamar por los frágiles y amenazados habitantes del océano.

En los cursos PADI los buceadores aprenden la importancia de proteger los frágiles ecosistemas acuáticos y se les anima a implicarse en iniciativas de conservación. Fomentar esta mentalidad de sostenibilidad ayuda a aumentar la cantidad de defensores del océano inspirados a actuar. Encender una pasión compartida por el océano ayuda a inspirar a la acción y forja asociaciones con organizaciones que están logrando un impacto positivo en el planeta agua.

En el apoyo de las iniciativas y programas de Project AWARE, a los Buceadores PADI se les invita a unirse al movimiento y hacer que cada inmersión cuente por un planeta océano limpio y saludable. El sitio web de Project AWARE – projectaware.org – recoge su objetivo medioambiental, logros y acciones.

El Sistema PADI de Formación de Buceadores

El Sistema PADI ofrece a los Miembros PADI completos programas y materiales de enseñanza para una gran variedad de programas de experiencia y cursos de certificación, desde programas de introducción, como el Discover Scuba Diving, hasta la formación a nivel de liderazgo, como el Divemaster. Muchos cursos PADI incluyen niveles de certificación de buceador junior. Los PADI Specialty Instructors también pueden ofrecer cursos que permiten a los buceadores avanzar dentro del campo del buceo que les interesa. Los Miembros PADI, que estén cualificados como Emergency First Response Instructors, pueden ofrecer un curso completo de RCP (Resucitación Cardiopulmonar) y primeros auxilios a los buceadores y público en general que deseen aprender las técnicas básicas de los cuidados de emergencia. Los PADI Freediver Instructors acreditados para ofrecer diversas certificaciones del programa PADI Freediver y los PADI TecRec Instructors deben acreditarse para ofrecer diferentes niveles del programa PADI TecRec.

Los Miembros PADI acreditados pueden ofrecer los siguientes programas:

- Emergency First Response
 - Discover Snorkeling
 - PADI Seal Team
 - Bubblemaker
 - Discover Scuba Diving
 - Discover Local Diving
 - ReActivate
 - Skin Diver
 - PADI Scuba Diver
 - Open Water Diver
 - Adventure Diver o Advanced Open Water Diver
 - Rescue Diver
 - Master Scuba Diver y Dedicated Master Scuba Diver
 - Divemaster
 - Assistant Instructor
 - Instructor
 - Master Scuba Diver Trainer
 - IDC Staff Instructor
 - Specialty Instructor
 - EFR Instructor
 - Tec Rec
 - Gas Blender
 - Trimix Blender
 - Tec 40
 - Tec 45
 - Tec 50
 - Tec 65
 - Tec Trimix
 - Rebreather Diver
 - Advanced Rebreather Diver
 - Tec Sidemount Diver
 - Tec 40 CCR
 - Tec 60 CCR
 - Tec 100 CCR
 - Gas Blender Instructor
 - Trimix Blender Instructor
 - Rebreather Instructor
 - Tec Sidemount Instructor
 - Tec Instructor
 - Tec Deep Instructor
 - Tec Trimix Instructor
 - Tec 40 CCR Instructor
 - Tec 60 CCR Instructor
 - Tec 100 CCR Instructor
 - Tec Specialty Instructor
- PADI Freediver
 - Freediver y Basic Freediver
 - Advanced Freediver
 - Master Freediver
 - Freediver Instructor
 - Advanced Freediver Instructor
 - Master Freediver Instructor
 - PADI Public Safety Diver
 - Surface Support Specialist
 - Underwater Criminal Investigator
 - Public Safety Diver Instructor
 - Specialty Diver
 - Adaptive Support Diver
 - Adaptive Techniques
 - Altitude Diver
- AWARE Dive Against Debris®
 - AWARE Shark Conservation Diver
 - Boat Diver
 - Cavern Diver
 - Coral Reef Conservation
 - Deep Diver
 - Delayed Surface Marker Buoy (DSMB)
 - Digital Underwater Photographer
 - Diver Propulsion Vehicle (DPV) Diver
 - Drift Diver
 - Dry Suit Diver
 - Emergency Oxygen Provider
 - Enriched Air Diver
 - Equipment Specialist
 - Fish Identification
 - Full Face Mask
 - Ice Diver
 - Night Diver
 - Peak Performance Buoyancy
 - Project AWARE Specialist
 - Search and Recovery Diver
 - Self-Reliant Diver
 - Sidemount Diver
 - Underwater Naturalist
 - Underwater Navigator
 - Underwater Photographer
 - Underwater Videographer
 - Wreck Diver
 - Otros cursos de Especialidad de Buceo

Aprendizaje Basado en el Rendimiento

Los cursos PADI están diseñados con el concepto del aprendizaje basado en el rendimiento. Esto quiere decir que los alumnos de buceo progresan en el curso al demostrar que han cumplido unos objetivos de aprendizaje mensurables. El diseño formativo de los cursos organiza estos objetivos en secuencia de simples a complejos, así que los alumnos de buceo construyen sobre el aprendizaje anterior mientras progresan. Intentar aprender algo sin dominar los requisitos previos es más complicado, y un acercamiento similar puede complicar e interferir con el aprendizaje. Por esta razón, los alumnos de buceo deben cumplir satisfactoriamente el desarrollo de conocimientos y los requisitos de ejecución para las técnicas en el agua en la secuencia necesaria. La demostración satisfactoria se llama "dominio".

Flexibilidad de Ejecución.

La ventaja de usar un sistema educativo integrado es que te ofrece una flexibilidad para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, preferencias y necesidades personales y logística, al mantener la validez educativa. Tienes una amplitud enorme al programar tus cursos. Aquí hay algunos de tus opciones:

1. Empezar buceando. En la mayoría de los programas PADI, no tienes que empezar haciendo que los alumnos de buceo hagan el desarrollo de conocimientos. Puedes llevarles directamente al agua – a bucear – incluso si sólo son aguas confinadas poco profundas. Al hacerlo, concentras las actividades de buceo con más precisión y das emoción a los buceadores, por lo que les aumentas la motivación. Los alumnos de buceo motivados son más propensos a completar su estudio independiente, a prestar más atención y a divertirse más.
2. Elaboraciones breves. Gracias a la efectividad del estudio independiente con los materiales de buceo PADI y las opciones del aprendizaje online, no necesitas impartir clases formales de desarrollo de conocimientos. Por el contrario, puedes evaluar el aprendizaje revisando los Repasos de Conocimientos y haciendo que los alumnos de buceo completen los cuestionarios y los exámenes. Puedes realizar las explicaciones haciendo hincapié sólo en las áreas que lo necesiten, o cuando los alumnos de buceo expresen su interés en más detalles. Esto te da más tiempo para ayudar a los alumnos de buceo a aplicar las destrezas del entorno local y te permite ayudarles en otros temas, como la selección del equipo o la planificación de viajes de buceo.
3. Opciones abiertas. Una de las razones por las que el estudio independiente funciona, es que los individuos aprenden de formas distintas. Algunas personas necesitan muchos descansos, mientras que otras necesitan una concentración sin interrupciones. El estudio independiente acomoda estas diferencias y denota que los alumnos de buceo estudian con más eficiencia y aprenden más. También te da la flexibilidad y la capacidad para la programación de oportunidades únicas tales como cursos de fin de semana. Obviamente, un sistema de enseñanza tiene algunos requisitos en cuanto a la secuencia, sin embargo, siempre y cuando se cumpla la secuencia particular exigida por los estándares, hay muchas opciones para la organización del entrenamiento.
4. Más de una manera. La filosofía es que raramente existe solo una manera de realizar una tarea. No hay una única manera "correcta" de realizar una técnica, sino que hay muchas maneras aceptables de alcanzar el mismo objetivo. La mayoría de los cursos tiene un enfoque flexible y conceptual para realizar los ejercicios, basado en factores tales como la capacidad del buceador, que puede dictar o influir qué técnica sería más eficaz. El desarrollo de las destrezas alienta a los buceadores a experimentar, a aprender a sacar provecho de sus esfuerzos, a reconocer sus limitaciones y a considerar éstas si surgen problemas. Los alumnos de buceo aprenden primero a parar y pensar acerca de las opciones, y luego a actuar mediante la aplicación de lo que han aprendido.

RESPONSABILIDAD LEGAL y Gestión del Riesgo

Visión General

Como profesional del buceo, es importante que entiendas tus responsabilidades y sepas cómo gestionar los riesgos para evitar o minimizar los posibles problemas. Aunque no esperes que algo salga mal cuando enseñas o haces de asistente en un curso, o al involucrarte en cualquier otra actividad profesional, siempre debes usar prácticas apropiadas de gestión de riesgos – esto es señal de que eres un buen profesional. Además de ayudar, en primer lugar, a prevenir accidentes, las actitudes, juicios, técnicas y herramientas inherentes a una buena gestión de riesgos en el buceo pueden también ayudarte a protegerte en caso de que ocurra un accidente, conduciendo y documentando tu comportamiento y prácticas razonables. En resumen, las buenas prácticas de gestión de riesgos sirven como tu mejor proceso continuo para proporcionar seguridad a los alumnos y buceadores que están bajo tu cuidado a la vez que te provees de los medios para protegerte de la responsabilidad en caso de accidente.

Las razones más importantes para aplicar buenas prácticas de gestión de riesgos, incluyen:

1. ***Esforzarse por mantener la seguridad de los buceadores*** – este es el objetivo principal y más importante de la gestión de riesgos.
2. ***Proporcionar protección de responsabilidad*** – la gestión de riesgos juega el papel importante de ayudar a protegerte legalmente en caso de que algo vaya mal a pesar de tus mejores esfuerzos. Mediante el seguimiento de un estándar de práctica comprobado y de la documentación de tus acciones, mantienes un nivel mejorado de protección de responsabilidad.
3. ***Mantener la disponibilidad de un seguro*** – los profesionales de buceo necesitan la protección de una cobertura de seguro en la que puedan confiar. La disponibilidad continuada de un seguro adecuado está directamente relacionada con la eficacia de la gestión de riesgos en el buceo. El primer paso, y más importante, es reducir las reclamaciones previniendo accidentes. El segundo es reducir las pérdidas producidas por las reclamaciones a través de la defensa satisfactoria en caso de litigio.
4. ***Mantener las relaciones públicas y el control de la imagen*** – la continuidad de la viabilidad del buceo como industria está directamente relacionada con la permanente imagen que tiene como actividad responsable y practicada con profesionalidad con un historial de seguridad razonable.

Tu Salud y Seguridad Personales

Parte de asegurar la protección de tus alumnos de buceo es asegurar tu propia protección como profesional. Dado que frecuentemente buceas como profesional, tienes más probabilidades de tener la enfermedad descompresiva u otro incidente que alguien que bucea con menor frecuencia. Sin embargo, las estadísticas muestran que el riesgo de accidentes de los profesionales de buceo durante su trabajo es extremadamente bajo. Toma medidas para gestionar tu riesgo y mantener la seguridad:

1. Manteniendo una velocidad de ascenso de no más de 18 metros/60 pies por minuto, o menor si te lo indicara tu ordenador de buceo. Puesto que el entrenamiento a menudo incluye múltiples ascensos para el instructor, es prudente ser conservador.
2. Dirigiendo inmersiones sucesivas de forma que cada inmersión sea a profundidades menores.
3. Enseñando en equipo con otro Miembro PADI.
4. Buceando de forma conservadora, permaneciendo claramente dentro de los límites de las tablas de buceo o del ordenador, así como de tus límites personales.

5. Usando el sentido común, la precaución y el buen juicio en lo que respecta a tu salud. No buceando cuando no estés en el estado de salud apropiado para hacerlo.
6. Manteniendo un seguro de accidentes de buceo para ti mismo.

El riesgo es inevitable en cualquier labor o profesión, pero ejercitar el buen juicio y ser conservador te ayudará a minimizar y gestionar los riesgos.

El Papel de los Estándares y los Sistemas Formativos

Los estándares y los sistemas formativos ayudan a los formadores de buceo a organizar y dirigir cursos y programas de forma eficiente. También ayudan a reducir los riesgos legales.

Estándares

Los estándares formativos y profesionales establecen gran parte de la conducta o *código de prácticas* que se espera de un profesional del buceo razonablemente prudente. La responsabilidad de crear esos estándares recae en PADI y en la industria de buceo en su conjunto, no sobre el individuo. La adhesión a los estándares aceptados hace que tus prácticas docentes sean mucho más fáciles de defender porque se trata de prácticas probadas y por tanto defendibles. Desviarse de los estándares hace que la defensa de las prácticas docentes de un formador de buceo sea mucho más difícil porque el peso se desplaza a la tarea más complicada de probar que las acciones personales del individuo en cuestión hayan sido prudentes.

Sistemas Formativos

Un sistema formativo exige al educador de buceo de la responsabilidad del *diseño docente*. La responsabilidad del contenido y determinación de las secuencias del curso o programa recae en PADI. Cuando se utiliza un sistema formativo, se demuestra definitivamente lo que se ha enseñado. Demuestra que el formador de buceo ha presentado la materia necesaria y apropiada según se describe en los manuales PADI, videos, tablillas acuáticas, guías de instructor, etc.

Un sistema formativo también muestra cuántas veces se presenta un tema, en particular, la información relacionada con la seguridad. Los cuestionarios, exámenes y Repasos de Conocimientos proporcionan la información adicional de que los alumnos de buceo dominan la materia. Cuando la validez del sistema educativo se combina con la estructura prevista por los estándares, no sólo mejora la coherencia formativa y la protección de riesgos para los alumnos sino que resulta más fácil demostrar que la conducta de un profesional del buceo es la de un formador razonablemente prudente.

La irregularidad en la observancia de un sistema educativo válido establecido o el uso de un programa diseñado por uno mismo, incluso cuando se observen los estándares, hace más difícil la defensa de las prácticas de enseñanza de un profesional de buceo. Las credenciales de un profesional para actuar como "diseñador formativo" pueden ser cuestionadas. Sólo un sistema educativo fidedigno, aunará y establecerá con claridad la presentación del material, la repetición y las pruebas múltiples del dominio del alumno de buceo.

El Rol del Papeleo (Documentación)

Los formularios, los expedientes y las páginas del diario de buceo documentan que el profesional de buceo ha seguido los estándares y ha usado el sistema educativo. El papeleo también proporciona la documentación necesaria en muchos sistemas legales a fin de mostrar que el profesional de buceo ha actuado correctamente.

Los formularios que todos los alumnos de buceo o participantes deben rellenar como parte de un curso o programa PADI documentan su comprensión de los riesgos y los requisitos asociados al buceo autónomo. El Acuerdo de Exoneración de Responsabilidad y Asunción Expresa del Riesgo establece que los alumnos/

participantes entienden y asumen los riesgos y libera al instructor de responsabilidad. La Declaración PADI de Comprensión de las Prácticas Estándares de Buceo Seguro establece que el buceador comprende las prácticas de buceo y los protocolos adecuados. La Declaración Médica advierte al alumno de buceo de los riesgos potenciales asociados a las condiciones médicas y proporciona la asunción del riesgo al alumno/participante o transfiere la responsabilidad (y la responsabilidad civil) de la determinación de la idoneidad médica para bucear a un facultativo.

La documentación de cada alumno de buceo se debe conservar según indique la legislación local o durante siete años, lo que sea más tiempo. Las irregularidades respecto al uso correcto de todos los formularios obligatorios, además de dar lugar a interacciones de Gestión de Calidad, pueden hacer difícil la defensa de las prácticas de enseñanza de un educador de buceo.

El Rol del Seguro en la Gestión de Riesgos

Los PADI Instructores en Teaching status están obligados a tener un seguro de responsabilidad civil profesional en algunas regiones, pero es recomendable en todas partes. Del mismo modo, los PADI Assistant Instructors y Divemasters están obligados a tener un seguro para dirigir programas PADI de Experiencia y cursos PADI Skin Diver en la mayoría de las regiones. Se recomienda que todos los PADI Assistant Instructors y Divemasters lleven su seguro, incluso si sólo actúan como asistentes certificados o se implican en actividades de supervisión. El seguro de responsabilidad civil de un PADI Instructor no cubre a los asistentes certificados.

Los miembros profesionales de cualquier nivel que estén involucrados en el entrenamiento de buceo o en la supervisión, deben mantener su propia cobertura. Los miembros deben, asimismo, considerar llevar un seguro durante varios años después de que se retiren de la enseñanza o la supervisión, para protegerse contra reclamaciones efectuadas por antiguos alumnos o clientes.

Aunque el tipo de cobertura del seguro disponible varía según la región, ofrece muchas ventajas tener un seguro de responsabilidad. El seguro de responsabilidad provee, habitualmente, gastos legales de defensa que pueden ser costosos incluso si ganas el caso, y cubre los juicios hasta el límite determinado en la póliza.

Seguro de Accidentes de Buceo

Existen pólizas de accidentes de buceo disponibles que están diseñadas para proporcionar cobertura a alumnos de nivel de iniciación durante el entrenamiento en aguas abiertas y programas de experiencia, como el Discover Scuba Diving. Estos programas tienen diferentes niveles de cobertura a pagar por los incidentes que ocurran durante el entrenamiento de buceo. Algunos cubren todo lo relacionado con el buceo o incidentes en el agua (daños en los oídos, fracturas, etc.), otros pueden pagar sólo los daños relacionados con la descompresión. Proporcionar esta cobertura a los alumnos de buceo además de protegerles, reduce la necesidad de que un buceador lesionado haga una reclamación para recuperar los costes médicos si ocurriera un accidente.

El seguro individual de accidentes de buceo está disponible también para buceadores certificados. Este tipo de seguro proporciona cobertura para la mayoría de los daños relacionados con el buceo, un subsidio de defunción para los familiares, y puede incluir una cobertura especial de evacuación (u otros beneficios como la asistencia legal, la asistencia de prescripción de medicamentos, etc.) Cuando los buceadores disponen de este seguro, se reduce la posibilidad de que cursen reclamaciones por daños ya que tienen cubiertos sus gastos médicos de buceo. Si se presenta una demanda, se pueden reducir los daños una vez pagados los gastos, y la atención médica puede haber reducido las posibilidades de lesiones a largo plazo. Existen diversos niveles de cobertura, incluyendo uno apropiado para los buceadores que elijan implicarse en el buceo técnico.

Riesgo Legal y el Profesional de Buceo

El riesgo legal es la posibilidad de una decisión legal que requiere que pagues a la otra parte como compensación de los daños causados por tu acción u omisión como profesional. En algunos países, el riesgo legal incluye tanto riesgos penales como civiles. Las situaciones y las leyes aplicables en torno a este riesgo varían de un país a otro y de una región a otra.

En términos generales, el riesgo legal para ti, como profesional del buceo, surge de la obligación de actuar como individuo razonablemente prudente cuando tienes un alumno bajo tu cuidado. De forma similar, el riesgo legal puede también surgir de la obligación de formar a tus alumnos de buceo de la manera adecuada. También puede resultar del incumplimiento de los códigos de prácticas profesionales establecidos, como las normativas locales, los estándares de la industria o los Estándares PADI.

Pasos para Reducir Tu Riesgo Legal

1. Sigue un sistema formativo válido y establecido.
2. No te desvíes de los estándares ni del sistema formativo. Esto minimiza, en primer lugar, la posibilidad de un accidente y es la mejor práctica de gestión de riesgos que existe.
3. Utiliza el buen juicio; cuando las condiciones son deficientes, toma decisiones conservadoras mediante la reducción de proporciones, como ir a un sitio alternativo, cancelar la inmersión, etc.
4. Utiliza todo el papeleo/documentación de la siguiente forma:
 - a. Exoneración de Responsabilidad y Acuerdo de Asunción del Riesgo (Declaración de Riesgos y Responsabilidad – Versión EU) – Se debe firmar antes de cualquier entrenamiento en el agua.
 - Rellena una exoneración para cada curso – está obligado por los estándares ya que garantiza que la documentación está actualizada y establece que el alumno de buceo entienda y acepte los riesgos del buceo. La Exoneración de Responsabilidad y Acuerdo de Asunción del Riesgo exonera también a los profesionales de buceo y comercios implicados de la responsabilidad y el alumno de buceo asume el riesgo del programa en concreto. El formulario de Declaración del Riesgo y Responsabilidad establece que el alumno conoce los riesgos y libera a los profesionales y comercios de buceo implicados de la responsabilidad debida a la negligencia del propio alumno.

Excepción: El Documento Administrativo de Formación Continua se aplica a múltiples cursos de formación continua realizados dentro de los 12 meses.

 - Informa a los alumnos de buceo de los riesgos concretos relacionados con un programa específico.
 - Rellena por completo el formulario, con los nombres de todas las partes exoneradas.
 - No permitas la modificación de la redacción de los términos de la exoneración.
 - b. Divulgación Ajena a la Agencia y Acuerdo de Reconocimiento – Se debe firmar antes de cualquier entrenamiento en el agua. (Se puede incluir en el formulario de exoneración de responsabilidad.)
 - Indica que PADI establece los estándares para el entrenamiento de buceadores PADI.
 - Ayuda a evitar la impresión errónea por parte del público de que los Miembros PADI son empleados, agentes o franquiciados de PADI.
 - Aclara que los Miembros PADI son negocios profesionales independientes y responsables del control diario de las actividades de los buceadores.
 - c. Declaración Médica – Debe ser firmado por el alumno de buceo (y un médico, si es necesario) antes de cualquier entrenamiento en el agua.
 - Si los alumnos de buceo piden tu opinión respecto a una afección médica, remítelos a sus médicos – no des a los buceadores consejos ni opiniones sobre las condiciones médicas.

- Si un alumno manifiesta una afección médica, haz que el buceador obtenga la autorización por parte de un médico antes de cualquier entrenamiento en el agua.
 - d. Expediente del Alumno – Haz que los alumnos de buceo pongan sus iniciales y fechen las partes pertinentes de los formularios después de completar cada desarrollo de conocimientos, sesión de aguas confinadas y de aguas abiertas del curso Open Water Diver. Firma y fecha las partes correspondientes de los otros cursos PADI.
 - e. Cuestionarios y exámenes – Haz que los alumnos de buceo firmen cada cuestionario después de que se hayan revisado las preguntas falladas y que pongan las iniciales en las preguntas erradas. Recógelos y guárdalos con los otros registros del alumno.
 - f. Cuestionarios y exámenes – Haz que los alumnos de buceo firmen cada cuestionario después de revisarlas. Recoge y guarda los Repasos de Conocimientos con los otros registros del alumno o documenta que los has revisado en el expediente del alumno.
 - g. Diario de buceo – Revisa las inmersiones registradas del buceador y los registros de entrenamiento, y fírmalos tal y como establecen los estándares. Mantén tu propio registro profesional y los registros de comprobación de los ejercicios de aguas confinadas y abiertas para que puedas documentar tu conducta profesional.
 - h. Declaración PADI de Comprensión de Prácticas de Buceo Seguro – Haz que los alumnos de buceo completen y firmen el formulario apropiado para cada curso. La mayoría de los manuales PADI y diarios de buceo contienen una copia para consulta futura del buceador.
 - i. Asegúrate de tener el permiso paternal/tutorial cuando y donde se requiera.
5. No cambies, ni permitas que tus alumnos de buceo cambien, el idioma de ninguno de los formularios o exoneraciones. Si tienes algún problema, ponte en contacto con tu Oficina Regional PADI.
 6. Consulta a un experto en legislación local los pasos adicionales que puedas necesitar tomar para tu protección legal.

En Caso de Accidente

Aunque una buena preparación, planificación y uso del buen juicio contribuyen considerablemente a la reducción de riesgos y la prevención de problemas, todavía pueden ocurrir incidentes en el buceo. Sigue estos pasos en caso de accidente:

1. Como paso previo, dispón de los equipos de buceo apropiados según lo exigido por los estándares, normativas y prácticas locales.
2. En caso de accidente o de una situación de emergencia, tu prioridad es prestar la atención apropiada y los cuidados de emergencia. Haz del bienestar de la víctima (y del rescatador) tu principal preocupación. Activa el sistema del servicio local de emergencia lo antes posible, en caso necesario.
3. Si sospechas que un accidente de buceo puede implicar la enfermedad descompresiva, ponte en contacto con los Divers Alert Network (DAN), Diving Emergency Service (DES) u otros servicios de emergencia que se ocupan de los accidentes relacionados con el buceo.
4. Muestra compasión, pero no admitas la culpa voluntariamente. Tú puedes no tener ninguna culpa, así que no la asumas.
5. Aísla el equipo de buceo y haz que alguien más confirme si funciona – apuntando la configuración del equipo y las conexiones, la presión de la botella, el funcionamiento del regulador y del manómetro, etc. – no obstante, déjalo intacto. El equipo se puede almacenar sin lavarlo durante un período largo de tiempo, dando lugar más adelante a comentar si funcionaba correctamente. Cooperar con las autoridades si te pidieran el equipo.
6. Toma nota de las condiciones ambientales tales como la hora del día, las condiciones del agua, la marejada, el oleaje, las corrientes, la temperatura del agua, la visibilidad, etc.
7. Identifica a los testigos y registra sus nombres e información de contacto.
8. Al responder a las preguntas de las autoridades locales sobre el accidente, menciona únicamente los hechos y abstente de hacer especulaciones o dar tu opinión. Guarda una copia de cualquier declaración que hagas. No tienes la obligación de hacer declaraciones a otras entidades, como por ejemplo a periodistas, partes interesadas, representantes de la parte involucrada (miembros de la familia), etc. Aunque es posible que sientas la necesidad de ofrecer una declaración a estos grupos de personas, no se recomienda.
9. Dado el ambiente legal de hoy día, cada perjuicio conlleva potencialmente un pleito. Con anticipación a las acciones legales, debes ponerte en contacto con tu Oficina Regional PADI, tu compañía de seguros y/o tu asesor legal y presentar un Formulario PADI de Informe de Incidentes. En el informe, declara únicamente los hechos y abstente de las opiniones o la especulación. Envía el informe a tu Oficina Regional PADI inmediatamente después de ser testigo o estar involucrado en un accidente/incidente relacionado con la operación de buceo, independientemente de si el incidente ocurrió dentro o fuera del agua, esté relacionado con el entrenamiento, con la actividad recreativa o sea un hecho aparentemente insignificante. Incluye en tu informe:
 - a. Las actividades que condujeron al incidente.
 - b. Las circunstancias del incidente.
 - c. Cualquier acción tomada por las personas involucradas después del incidente.
 - d. Si proporcionas información de segunda mano, recalca que es información de segunda mano.
 - e. Adjunta todos los registros del alumno de buceo y demás documentos (exoneraciones, etc.) que puedan proceder.
 - f. Guarda en tus archivos una copia del informe y de la documentación adjunta.
 - g. Envía el informe a tu Oficina Regional PADI y sólo a aquéllos que especifique tu Oficina Regional PADI – tu compañía de seguros o abogado. El Formulario de Informe de Incidentes está preparado en previsión de un litigio.

Cuando tu Oficina Regional PADI recibe un Formulario de Informe de Incidentes, se abre un expediente en el Departamento de Entrenamiento. El Departamento de Entrenamiento continuará tomando medidas tales como: 1) reconocer la recepción del informe y solicitar información adicional, si es necesario, 2) solicitar la plena cooperación de la compañía de seguros, 3) aconsejar al miembro que no divulgue información a nadie que no conozca y, 4) presentar el informe y el otro documento al Departamento Legal. Si el Miembro PADI tiene seguro de responsabilidad profesional respaldado por PADI, el Departamento Legal envía un aviso a la compañía de seguros en nombre del miembro.

El Departamento de Gestión de la Calidad también puede revisar los informes que impliquen incidentes de entrenamiento para garantizar el cumplimiento de los Estándares PADI. Si es necesario, el Departamento de Gestión de la Calidad puede solicitar aclaraciones al miembro o tomar otras medidas si se considera apropiado. Cuando un incidente conlleva una fatalidad, el estatus del PADI Instructor pasará a Nonteaching, pendiente de la revisión de PADI de las circunstancias que rodean el incidente.

La compañía de seguros que ofrece un seguro respaldado por PADI, puede adoptar un punto de vista proactivo para gestionar incidentes después de determinar la cobertura del miembro. Esta acción puede incluir la retención de la defensa y/o de un investigador, respondiendo en nombre del miembro a cualquier correspondencia legal, y determinar el alcance de la responsabilidad del miembro así como la responsabilidad de las otras partes implicadas.

Si estás implicado en un incidente y tu compañía de seguros contrata a un investigador, ten en cuenta que la intención es recopilar tanta información como sea posible, lo cual requiere tu cooperación. El investigador es quien hace la investigación del incidente, no tú. Sé lo más sincero que puedas. Toda la información se envía directamente a la compañía de seguros o al abogado. Los investigadores no hacen juicios.

Es importante señalar que no todos los incidentes dan lugar a la presentación de demandas. Y, si se presenta una demanda, puede ser después de meses o incluso años del suceso del incidente. Aunque la información recogida durante la investigación inicial ayuda a preparar una defensa, la preparación posterior, así como el trabajo a través del proceso judicial, por lo general supone un tiempo considerable. Algunas demandas pueden ser desestimadas o resueltas de forma rápida, sin embargo, muchas de ellas tardan años en cerrarse.

Si tienes alguna pregunta relacionada con la participación en un incidente, ponte en contacto con tu Oficina Regional PADI para aclaraciones o consultas.

GESTIÓN DE CALIDAD, GARANTÍA y Reconocimiento

Visión General

El éxito de la organización PADI se debe a muchos factores no menos de lo que son el profesionalismo y la excelencia demostrada por los Miembros PADI. Durante años, el compromiso de los Miembros PADI para proporcionar con coherencia a los buceadores un entrenamiento de primer orden, ha hecho del nombre de PADI un sinónimo de formación de buceo de calidad. La aceptación, así como la conservación de este elevado nivel de satisfacción del cliente alcanzado por los Miembros PADI, es la piedra angular de la Gestión de Calidad, la Confianza y el programa de Reconocimiento.

El programa de Gestión de Calidad de PADI reconoce a sus miembros por el servicio sobresaliente que proporcionan a los alumnos de buceo y a los clientes. Cuando los Miembros PADI usan el sistema educativo como se pretende, lo demuestra y está reconocido. Todos se benefician cuando los miembros cumplen los Estándares PADI – los alumnos reciben un entrenamiento efectivo, los miembros se protegen y realzan sus negocios usando un sistema educativo contrastado y la reputación de PADI, en cuanto a la calidad, permanece intacta. El programa de Gestión de Calidad funciona para educar, guiar y aconsejar a los miembros en lo concerniente al uso que hacen del Sistema PADI de formación de buceadores.

El objetivo principal del programa de Gestión de la Calidad es garantizar que todos los Miembros PADI entienden la importancia del uso del sistema formativo de PADI y la conciencia de su responsabilidad de ceñirse a los Estándares PADI. Se trata de un enfoque más proactivo y reparador que simplemente punitivo. Cuando los miembros demuestran un servicio excelente y son alabados por sus alumnos de buceo, reciben reconocimiento por su trabajo. Cuando los miembros se desvían de los Estándares PADI, la mayoría de veces de forma involuntaria, el programa de Gestión de la Calidad actúa para que los miembros recuperen el rumbo y les ayuda a evitar futuros problemas. Por otro lado, a los infractores reincidentes deliberados, se les trata con firmeza y pueden enfrentarse a la suspensión, reentrenamiento o expulsión de la organización.

Programa de Reconocimiento de Excelencia

El Programa de Reconocimiento de Excelencia da reconocimiento a los miembros por ofrecer a sus clientes servicios de alta calidad. Cuando los alumnos, los clientes y los colegas Miembros PADI se toman el tiempo de enviar a PADI notas, faxes, cartas, emails, etc. explicando sus apreciaciones por los esfuerzos de un Miembro PADI, el programa de Gestión de Calidad traspasa esos elogios al miembro. Los miembros pueden recibir cartas o diplomas reconociendo sus actuaciones. Dichos reconocimientos también quedan reflejados en el expediente profesional del miembro. Además muchas felicitaciones de miembros se reconocen públicamente en la columna "Exceeding Expectations" (Superando Expectativas) en *The Undersea Journal* y en padi.com.

Gestión de Calidad

Para ayudar a los Miembros PADI a ofrecer un nivel coherente de servicios, el Comité de Gestión de Calidad hace un seguimiento de los programas PADI para controlar la calidad y gestionar los riesgos.

Usando un método proactivo, los Cuestionarios de Evaluación del Curso se envían de forma rutinaria a los participantes de cursos y programas de los distintos niveles de entrenamiento. Estas encuestas preguntan a los participantes cuestiones específicas sobre su entrenamiento y cómo fueron instruidos. Cuando las respuestas de las encuestas de los participantes indican un posible incumplimiento de los Estándares PADI, el Comité de Gestión de Calidad abre una investigación.

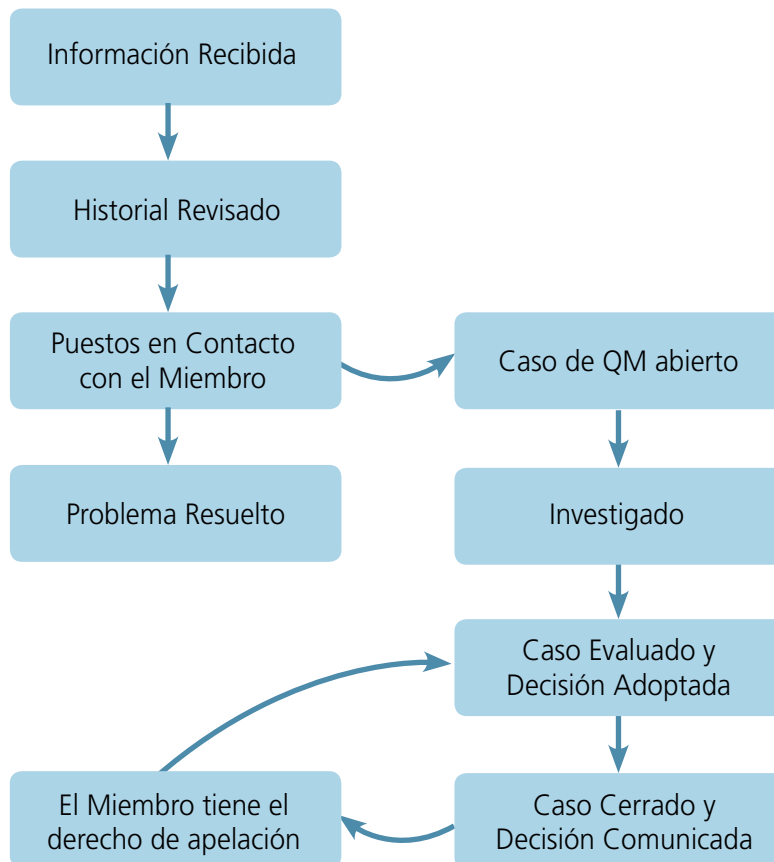
El departamento de Gestión de la Calidad puede también abrir una investigación después de haber recibido quejas por parte de los alumnos de buceo, clientes u otros profesionales del buceo, o tras recibir Formularios de Informes de Garantía de la Calidad por parte de los Miembros PADI. El Departamento de Gestión de la Calidad también revisa la información de los Informes de Incidentes de PADI y puede abrir un expediente en base a los datos de dichos informes. También se puede abrir una investigación después de recibir informes sobre conductas delictivas tales como violencia, ofensas sexuales u otras ofensas graves.

El Departamento de Gestión de la Calidad PADI no abre expedientes basados en meros rumores, ni PADI pretende "controlar" a los miembros. Más bien, se espera que todos los miembros profesionales, desde PADI Divemasters hasta Course Directors, mantengan un comportamiento ético y sigan los Estándares PADI como se recoge en el Acuerdo de Afiliación.

El Departamento de Gestión de la Calidad PADI lleva a cabo todas las investigaciones mediante procedimientos estandarizados que se basan en la igualdad de aplicación y el debido procedimiento. Estos procedimientos fueron determinados por el Departamento de Gestión de la Calidad y revisados por los asesores legales de PADI. Se mantiene la confidencialidad siempre que sea posible, sin embargo, si es necesario, pueden exonerarse algunos aspectos para permitir una investigación más exhaustiva. En circunstancias inusuales o imprevistas, el Departamento de Gestión de Calidad puede modificar los procedimientos de investigación según sea necesario.

Durante todas las investigaciones, si PADI determina que la gravedad de una situación justifica la acción inmediata, se puede cambiar el estado de un miembro a Nonteaching status, a la espera de más investigación.

Diagrama de Flujo de Gestión de Calidad



Decisiones de Gestión de Calidad

Las decisiones tomadas por PADI y cualquier acción requerida como resultado de una investigación de garantía de la calidad, se consideran vinculantes. Las decisiones pueden incluir (entre otras a):

1. Expediente cerrado sin acción requerida.
2. Asesorar al miembro sobre los Estándares PADI y los procedimientos.
3. El miembro debe firmar el Acuerdo de Cumplimiento de los Estándares y se le puede poner en situación de Review status.
4. El miembro debe asistir a un programa de reentrenamiento.
5. El miembro está suspendido.
6. Finaliza la afiliación.
7. El miembro es expulsado.

Los Miembros PADI pueden apelar una decisión sólo en caso de que puedan aportar información relevante adicional no disponible previamente. Para apelar, los miembros deben presentar información nueva por escrito dentro del plazo de un mes desde la notificación de la decisión. Sólo se tendrán en cuenta las apelaciones que cumplan estos requisitos.

Cada trimestre se imprime un resumen de las decisiones de gestión de la calidad en *The Undersea Journal* y en padi.com. Los nombres de los miembros que han sido suspendidos o expulsados se publican como parte de este sumario. Los miembros que han sido rehabilitados después de una suspensión también constan en este sumario.

Los nombres de los Miembros PADI u otros individuos que se representan distorsionadamente a ellos mismos se publican en *The Undersea Journal* y en padi.com en "Special Advisories."

Reclamaciones de Servicio al Cliente

Cuando las personas reciben lo que consideran como un mal servicio, hacen una reclamación o simplemente no vuelven. Un ingrediente clave para mantener a tus clientes felices y obtener una repetición del negocio es la forma en que respondas a sus necesidades. Muchas quejas que reciben las Oficinas Regionales PADI no son problemas de gestión de calidad, sino asuntos de atención al cliente.

Las quejas más comunes incluyen:

Problemas de certificación – Por ejemplo, los buceadores esperan ansiosos recibir sus tarjetas de certificación, pero las tarjetas se retrasan debido a errores cometidos en el PIC Online o en los sobres. Los errores comunes incluyen fechas incorrectas u omisión de las firmas. Cerciórate de rellenar el PIC Online o sobre cuidadosamente para evitar retrasos y clientes disgustados. (Consulta los Requisitos de las Tarjetas de Certificación en la sección Procedimientos de Afiliación de este manual.)

Otra queja corriente ocurre cuando los buceadores no reciben sus tarjetas de certificación y cuando finalmente las piden (a menudo meses más tarde), sus expedientes no están en orden. Ellos no reciben el servicio que desean del dive center, el resort o el instructor y se quejan a PADI. Solúcialo y mantén los registros en buen estado.

En ocasiones, la violación de estándares causa problemas de certificación. Cuando los buceadores no cumplen los requisitos mínimos de edad (demasiado jóvenes) o el instructor no está renovado o autorizado para enseñar el curso, da lugar a un asunto de gestión de calidad, así como un problema de servicio al cliente.

Confusión de remisiones – Por ejemplo, los buceadores asumen que las tasas iniciales de su curso cubrirán los costes de entrenamiento vayan donde vayan. Cuando obtienen una remisión y viajan, se sorprenden al descubrir que esto no es cierto – se quejan. Explica claramente los procedimientos de remisión, los requisitos y las tasas correspondientes.

Discrepancias monetarias y de políticas – Por ejemplo, los buceadores no conocen las políticas de la operación de buceo hasta que surgen conflictos sobre la compra de equipos, las tasas de alquiler, los costes de entrenamiento de buceo, los reembolsos, etc. Los clientes desinformados terminan sintiéndose decepcionados y engañados. Proporciona información de antemano acerca de los requisitos del curso, tasas y políticas. Los clientes informados rara vez se sienten decepcionados.

Falta de profesionalidad – Por ejemplo, los buceadores oyen hablar mal a su instructor o al personal de operación de buceo sobre sus competidores, otros instructores, otros componentes del personal o, incluso, sobre los clientes. Este comportamiento negativo provoca que los alumnos de buceo se sientan incómodos y se quejen. Se observa y aprecia una mentalidad positiva y un enfoque profesional hacia todas las actividades de buceo.

ENTRENAMIENTO de Líderes de Buceo

Aprendizaje de Nivel Superior

Un curso de nivel profesional, como el curso PADI Divemaster, conlleva un aprendizaje de nivel superior que comienza en el curso Rescue Diver y se amplía para modelar un líder de buceo. El curso PADI Divemaster amplía las destrezas de resolución de problemas desarrolladas en el programa PADI Rescue Diver y las extiende, desde la gestión de los accidentes y los simulacros de prevención hasta situaciones de supervisión con alumnos de buceo y buceadores certificados. En el nivel de divemaster, se pone énfasis en la resolución de problemas buscando muchas soluciones posibles según las circunstancias y eligiendo la mejor entre varias. La resolución de problemas del Divemaster puede incluir más que asuntos relacionados con la seguridad e incluye el trato del servicio con el cliente, el aspecto comercial y desafíos operativos.

El curso también se dirige a actitudes y buenos juicios. Las actitudes son influencias emocionales en las decisiones individuales, que van desde el comportamiento profesional, el papel modélico, la salud personal y en seguir prácticas de buceo seguro hasta los valores más básicos, como la honestidad. El buen juicio forma parte de la actitud, la experiencia, los conocimientos teóricos, la deducción y la intuición para resolver problemas y tomar decisiones basadas en variables, a veces bajo circunstancias que no son “blanco o negro”.

En este sentido, enseñar el nivel de divemaster es más desafiador que enseñar a buceadores de nivel de iniciación. Por ejemplo, puedes ver si un alumno de buceo vacía o no vacía una máscara. Mientras tienes la oportunidad de ver varias veces que un candidato a divemaster exhibe un comportamiento de papel modelo, es imposible evaluar si el candidato escogerá o sabrá cómo desempeñar un papel modelo en diferentes circunstancias o después del curso.

No puedes ser responsable de las elecciones de un candidato una vez fuera del curso, pero puedes establecer los conocimientos y las destrezas necesarias para realizar buenas elecciones y puedes intentar influenciar que toma decisiones sabias.

Relación de Mentor

En las clases que dirijas hasta el curso de PADI Divemaster, probablemente tengas una relación de “profesor” con tus alumnos de buceo. Con los candidatos a PADI Divemaster, sin embargo, encontrarás que quizás una relación de mentor será más efectiva en el desarrollo de las decisiones y actitudes de los candidatos.

En consonancia con el elevado nivel de aprendizaje y la filosofía educativa del curso PADI Divemaster, con una relación de mentor, guías a los candidatos directamente a través de interacciones personales en las cuales les dices por qué tomas decisiones específicas, los fundamentos de tus juicios, la manera de actuar/omitir – por ti y los candidatos – puede afectar a los demás, y otras perspectivas personales que pudieras tener. Llevas a los candidatos a tu confianza, y les conduces de manera individual hacia sus metas personales como profesionales del buceo. Piensa en la relación como la similitud que existe entre un profesor y un estudiante de postgrado, o un maestro y un aprendiz.

El mentor no es sólo un maestro, sino un guía personal del candidato hacia el rango de profesionales del buceo. Eres amigo, consejero, entrenador y maestro en una sola persona.

Además de los beneficios obvios para el candidato, la relación de mentor te beneficia a ti. Entrenarás a tus asistentes educativos para que vean y hagan cosas dentro del Sistema PADI de la misma manera que tú las haces, por lo tanto se integran bien con tus esfuerzos de entrenamiento. Los candidatos a Divemaster que te llegan de otros instructores traen consigo nuevas técnicas e ideas que puedes aprender. Debido a que comentas con ellos las reflexiones que haces, a menudo tendrás la oportunidad de aprender las razones fundamentales de nuevas técnicas si no son obvias.

Si tienes éxito como mentor, muchos de tus PADI Divemasters continuarán buscando consejos tuyos incluso después de que hayan progresado a los niveles de PADI Open Water Scuba Instructor, IDC Staff Instructor y Master Instructor. Como mentor de PADI Divemaster, considera a cada candidato como alguien a quien estás invitando a las categorías de liderazgo de PADI. En efecto, al aceptar a un candidato al programa, estás diciendo que reconoces el potencial de la persona a tener éxito como PADI Divemaster y estás comprometido a guiar a esa persona hasta ese logro.

Método Formativo

Los cursos PADI de nivel de liderazgo proporcionan una flexibilidad que permite una estructura de curso lo más efectiva posible para tu entorno de enseñanza/buceo local y las necesidades individuales de tus candidatos. Sobre la base de la filosofía educativa del curso, usa los siguientes métodos:

- Juega un papel modélico y espera un comportamiento modélico. En un papel de mentor, los candidatos siguen a quien les guía del mismo modo que otros buceadores les siguen a ellos. Una de las influencias más fuertes en las actitudes, los valores y las decisiones es el papel modelo. Para ser un modelo eficaz, los candidatos deben respetar e identificarse contigo como profesional del buceo. En consecuencia, necesitas representar el tipo de buceador y el líder que quieres que sean. Es importante recordar que los candidatos pueden aprender actitudes no intencionadas tanto como las que tú quieres que aprendan; Por ello, “lo que yo digo, no lo que hago” falla con frecuencia como método de enseñanza.
- Estructura el curso para incluir el estudio independiente y la investigación. Este método reduce el tiempo en clase, pero también entrena a los candidatos a buscar información, que es una habilidad importante en un buceador con nivel de liderazgo. Puedes integrar el estudio independiente en la programación del curso para que los candidatos trabajen en su tiempo libre entre sesiones de clase y ejercicios. Los estudios educativos muestran que el estudio independiente produce candidatos mejor preparados y, al reducir la necesidad de establecer conceptos básicos en clase, te permite dedicar más tiempo para aplicar la información a las situaciones individuales.
- Estimula la creatividad y los puntos de vista imaginativos. Dado que rara vez existe sólo una manera correcta de hacer algo, estimula la creatividad y comenta los méritos de las ideas ocurrientes, permitiendo a los candidatos perseguir sus propias estrategias como convenga. Es una buena forma de que aprendas y enseñes.
- Desarrolla la capacidad de los candidatos para reforzarse y reconocerse internamente. El refuerzo interno significa que los candidatos reconocen cuándo están haciendo bien algo sin que se lo digas. Aumenta el refuerzo interno restando importancia a las puntuaciones y haciendo hincapié en la conciencia de su propio rendimiento y capacidad, de manera que los candidatos fijen sus metas sobre la base de sus propias expectativas en lugar de sólo la obtención de un número. Evita las sugerencias de que el rendimiento insuficiente proviene de una falta de capacidad. Por el contrario, pon énfasis en que el rendimiento insuficiente significa que el candidato necesita realizar más esfuerzo (usualmente en forma de práctica y estudio). Formula preguntas a los candidatos acerca de un rendimiento durante el asesoramiento y responde a las preguntas con refuerzo e información adicional.
- Estimula la curiosidad. Se espera de los profesionales del buceo que tengan una amplia base de conocimientos de buceo. Al estimular esta base, consigues que los candidatos persigan la información por su propio bien. No es tan importante que cada segmento de la información se relacione directamente con un objetivo de aprendizaje – el interés del candidato es suficiente. Cuando los candidatos desean saber más acerca de un tema, dirígelos a las fuentes de información fácilmente accesibles. Busca constantemente formas de vincular la información a las necesidades e intereses del candidato. Cuanto más valor tenga la información para los candidatos, más la buscarán.

- Utiliza el debate como método de enseñanza. Mientras las disertaciones funcionan bien para entregar hechos y las preguntas en una ponencia funcionan como herramienta general de evaluación de la comprensión del candidato, las investigaciones educativas demuestran que los debates promueven la capacidad de resolución de los problemas y configuran actitudes más eficientes.
- Haz que los candidatos ejecuten sus debriefings. Después de los ejercicios, más que dirigir los debriefings diciendo a los candidatos lo que entendiste, haz que los candidatos te digan lo que ha sucedido, lo que han aprendido y cómo les ha ido. Esto estimula más aún el desarrollo de resolución de problemas y te da una idea clara acerca de por qué los candidatos lo ejecutan y la forma en que lo hacen y te permite escuchar lo que piensan. A menudo, siguiendo un rendimiento pobre, un candidato te dirá que en efecto fue pobre, por qué lo fue, y qué hacer la próxima vez, todo ello sin que le incites a decirlo. La única precaución en esta técnica es que algunos candidatos ponen expectativas elevadas en ellos mismos y tienden a ser más estrictos que lo que tú lo serías. Ofrece comentarios genuinamente positivos para mantener una buena perspectiva.

Expectativas

La comunidad de buceo espera varias características en un individuo con el nivel de PADI Divemaster. Incluyen:

- Colocar la seguridad de los buceadores como la prioridad principal.
- Destrezas de buceo ejemplares que puedan usarse como demostración a los alumnos de buceo.
- Habilidades de rescate que puedan prevenir y gestionar accidentes, y un papel modelo en las destrezas para los alumnos de buceo en fase de entrenamiento.
- Conocimientos de teoría del buceo a nivel profesional. Los conocimientos teóricos profundos van de la mano con el profesionalismo y la pericia. Este es el fundamento de la resolución de problemas y de la creatividad en los deberes del divemaster, y para el crecimiento posterior como PADI Instructor.
- Competencia como asistente certificado. Los divemasters saben cómo apoyar la formación gestionando la logística, la supervisión y los deberes limitados educativos bajo la supervisión de un instructor.
- Gestión de buceo y capacidades de supervisión. Los divemasters aceptan los límites adecuados de responsabilidad con alumnos certificados dentro del contexto de guiar o gestionar actividades de buceo. Esto requiere buenas técnicas con la gente y buen juicio, conjuntamente con unos sólidos conocimientos de trabajar en ambientes y actividades de buceo. Los divemasters eficaces pueden ser parte importante de una operación de buceo en el contexto del esfuerzo en la gestión del riesgo.
- Comportamiento ético modélico. Se espera que los divemasters muestren una honestidad y una cortesía habitual, y que sigan prácticas de buceo aceptadas y responsables. Su comportamiento refleja lo mejor de ellos, de la operación de buceo en la cual trabajan y de la organización PADI.
- Entusiasmo y diversión. La gente aprende a bucear por entusiasmo, aventura y desafío – o en general, para divertirse. Buscan que los divemasters les ayuden a divertirse con sus intereses y niveles de destreza. Los buceadores esperan que los divemasters sean amenos e individuos sociales para interactuar con ellos. Los divemasters ayudan en los esfuerzos de conservación de la comunidad de buceo.
- Cuidado del entorno. Los divemasters deben desempeñar un papel modélico en los esfuerzos medioambientales y, en particular, en realizar buenos briefings de buceo que incluyan la información medioambiental local para los buceadores.

REFERENCIAS

PADI International Resort and Retailer Association Descripciones de Afiliación

La PADI International Resort and Retailer Association gestiona los PADI dive center, resort, educational facility y recreational facility. El principal objetivo de la asociación es apoyar a las instalaciones afiliadas en sus esfuerzos de marketing, servicios de negocios, programas de formación empresarial y programas de formación de ventas. Mediante el establecimiento de estándares educativos y comerciales, los miembros mantienen un alto estándar de seguridad y calidad del servicio para los clientes de buceo.

NOTA: Para información sobre los estándares completos de afiliación, procedimientos de solicitud y requisitos de renovación, ponte en contacto con la PADI International Resort and Retailer Association en tu Oficina Regional PADI o bien visita el [padi.com\Pros' Site](http://padi.com/Pros').

PADI Dive Center

Los PADI Dive Centers son empresas profesionales que se dedican a la venta al por menor de equipo de buceo recreativo y cursos de formación. Los PADI Dive Centers han demostrado un compromiso con el sistema PADI de formación de buceadores ofreciendo cursos de certificación y programas de experiencia PADI. Otros servicios que proporcionan incluyen alquiler y reparación de equipo de buceo recreativo, venta de aire comprimido, actividades de buceo recreativo con equipo autónomo o con tubo y ofertas de viajes.

PADI Five Star Dive Center

El nivel de afiliación de PADI Five Star Dive Center se concede anualmente a los PADI Dive Center modernos que proporcionan una gama completa de programas PADI de formación de buceadores, selección de equipo, oportunidades de experiencia, a la vez que promueven de forma activa la concienciación medioambiental acuática. Estos negocios destacan por proporcionar a los buceadores servicios de calidad, presentar una imagen profesional y promover de forma activa los beneficios del buceo recreativo, el snorkeling, los viajes de buceo y la concienciación medioambiental. La apariencia y el rendimiento de los miembros PADI Five Star se comparan favorablemente y, por lo general, aventajan la calidad de los negocios de buceo de la zona, superando los estándares de otros negocios de buceo del mercado.

Los PADI Five Star Dive Centers promueven los beneficios del buceo recreativo seguro y el snorkeling, aceptando el sistema PADI de formación de buceadores, al ofrecer programas de formación continua para garantizar que los buceadores tengan la oportunidad de mejorar sus habilidades y conocimientos. Los PADI Five Star Dive Centers están activos en la sociedad, comprometidos por satisfacer al cliente, darles experiencias de buceo, formación, seguridad y aspectos importantes de la conciencia medioambiental en el entrenamiento del buceo.

PADI Five Star Instructor Development Center

Los PADI Five Star Instructor Development Centers (Cinco estrellas IDC) son centros de buceo que cumplen con todos los estándares de PADI Five Star Dive Center, además de ofrecer formación a nivel de PADI Instructor. Los Five Star IDCs tienen al menos un PADI Course Director entre sus empleados y están comprometidos a ofrecer programas de desarrollo de instructor y oportunidades de formación continua para los profesionales del buceo. Al ofrecer entrenamiento de nivel de PADI instructor, los PADI Five Star IDCs toman la responsabilidad de desarrollar PADI Instructors cualificados – beneficiando a los Miembros PADI, a los clientes de buceo y a la industria del buceo en general.

PADI Five Star Career Development Center

El galardón de PADI Five Star Career Development Center (CDC) se concede a los PADI Five Star Instructor Development Centers (IDC) que dedican su negocio al desarrollo profesional más allá del entrenamiento

ordinario de instructores. Estos negocios ofrecen entrenamiento de formación continua de índole vocacional para preparar a individuos para la carrera de la industria del buceo y facilita servicios de colocación laboral dentro del ámbito de la industria del buceo. Los Miembros PADI y la industria del buceo en general, se benefician del compromiso de los PADI Five Star Career Development Center por su desarrollo personal y su excelencia, así como por su capacidad inigualable de proporcionar candidatos cualificados para satisfacer las necesidades ocupacionales de la industria del buceo.

PADI Resort Dive Operator

Los PADI Resort Dive Operators son negocios que principalmente cubren viajes de los buceadores recreativos y snorkelers, y ofrecen actividades como la formación del buceo recreativo y el snorkeling, experiencias Discover Scuba Diving, inmersiones recreativas guiadas y excursiones de buceo con tubo desde la orilla o una embarcación, así como alquiler de equipos de buceo. Otros servicios pueden incluir la venta de equipos de buceo, así como diversas actividades acuáticas aparte del buceo autónomo. Los Resort Dive Operators están normalmente, pero no exclusivamente, localizados en zonas de recreo y pueden estar afiliados directamente con hoteles y resorts que ofrezcan alojamiento a los buceadores que viajan.

PADI Five Star Dive Resort®

El nivel de afiliación de PADI Five Star Dive Resort se concede anualmente a los PADI Dive Resorts modernos que proporcionan una gama completa de programas PADI de formación de buceadores, selección de equipo, oportunidades de experiencia, a la vez que promueven de forma activa la concienciación medioambiental acuática. Estos negocios destacan por proporcionar a los buceadores que viajan, servicios de calidad, presentar una imagen profesional y promover de forma activa los beneficios del buceo recreativo, el snorkeling, los viajes de buceo y la concienciación medioambiental. La apariencia y el rendimiento de los miembros se comparan favorablemente y por lo general aventaja la calidad de los negocios de buceo de la zona, superando los estándares de otros negocios de buceo del mercado.

Los PADI Five Star Dive Resorts promueven los beneficios del buceo recreativo seguro y el snorkeling, aceptando el sistema PADI de formación de buceadores, al ofrecer programas de formación continua para garantizar que los buceadores tengan la oportunidad de mejorar sus habilidades y conocimientos. Los PADI Five Star Dive Resorts están activos en la sociedad, comprometidos por satisfacer al cliente, darles experiencias de buceo, formación, seguridad y la conciencia medioambiental como aspectos importantes del entrenamiento del buceo.

PADI Five Star Instructor Development Dive Resort

Los PADI 5 Star Instructor Development Dive Resorts son resorts que cumplen todos los estándares de los PADI Five Star Dive Resort, además de ofrecer entrenamiento del nivel de PADI instructor. Los PADI Five Star Instructor Development Dive Resorts disponen de al menos un PADI Course Director en su personal y están comprometidos a ofrecer programas de desarrollo de instructores y oportunidades de formación continua para profesionales del buceo. Al ofrecer entrenamiento de nivel de PADI instructor, los PADI Five Star Instructor Development Dive Resorts toman la responsabilidad de desarrollar PADI Instructors cualificados – beneficiando a los Miembros PADI, a los clientes de buceo y a la industria del buceo en general.

PADI Five Star Career Development Center

El galardón de PADI Five Star Career Development Center se concede a los PADI Five Star Instructor Development Dive Resorts que dedican su negocio al desarrollo profesional más allá del entrenamiento ordinario de instructores. Estos negocios ofrecen entrenamiento de formación continua de índole vocacional para preparar a individuos para la carrera de la industria del buceo y facilita servicios de colocación laboral dentro del ámbito de la industria del buceo. Los Miembros PADI y la industria del buceo en general, se benefician del compromiso de los PADI Five Star Career Development Center por su desarrollo personal y su excelencia, así como por su capacidad inigualable de proporcionar candidatos cualificados para satisfacer las necesidades ocupacionales de la industria del buceo.

PADI Dive Boat

Los Miembros PADI Dive Boat son negocios que llevan a los clientes a inmersiones de buceo recreativo o excursiones de snorkeling desde embarcaciones de buceo. Dichos negocios pueden ser propios u operar desde pequeños barcos hasta flotas enteras y abarcan desde capacidades reducidas de pequeñas embarcaciones para un día, hasta barcos chárter con estancia a bordo. Los servicios ofrecidos por un Miembro PADI Dive Boat incluyen la enseñanza de buceo recreativo con equipo autónomo o con tubo, experiencias Discover Scuba Diving, inmersiones guiadas y excursiones de snorkeling. Otros servicios pueden incluir venta o alquiler de equipos de buceo recreativo además de otras actividades de deportes acuáticos diferentes.

PADI Recreational Facility

Los Miembros PADI Recreational Facility son negocios que operan en una porción de agua que se puede utilizar para el buceo recreativo o el snorkeling, o bien ofrecen cursos PADI a través de gimnasios, instalaciones específicas o comercios recreativos similares. Los Miembros PADI Recreational Facility equipan a los negocios de buceo recreativos locales y los snorkelers, a la vez que proporcionan servicios de apoyo al buceo autónomo, como equipos de oxígeno, o información de gestión de emergencias e instalaciones apropiadas como aseos o habitaciones para cambiarse. Otros servicios pueden incluir el aire comprimido, el alquiler y la reparación de equipos, plataformas subacuáticas de entrenamiento de buceo e instalaciones para merendar y pernoctar.

PADI Educational Facility

El programa PADI Educational Facility ofrece negocios educativos, instituciones y escuelas que dirigen cursos y programas PADI en afiliación con la organización PADI. Algunas instalaciones ofrecen entrenamiento de buceo autónomo, de buceo en apnea y de snorkeling como su principal actividad comercial, sin embargo, la mayoría de las instalaciones educativas ofrecen el entrenamiento del buceo como programa de estudios adicional. A fin de proporcionar materiales, equipos y oportunidades de buceo a los alumnos, muchos miembros educational facility trabajan estrechamente con PADI Dive Centers y Resorts.

Programa de Miembro College and University Scuba

El Programa de Buceo PADI para Facultades y Universidades reconoce a instituciones de postgrado que ofrecen cursos de certificación PADI en ámbito académico de facultades o universidades, ya sea para obtener créditos académicos o no. Estos programas PADI pueden estar afiliados a PADI Dive Centers o Resorts, o bien pueden ofrecerse a través de PADI Instructors contratados, o por PADI Instructors que pertenezcan al personal institucional. Los servicios que ofrecen pueden incluir la formación del buceo autónomo recreativo y el snorkeling, utilizando el Sistema PADI de formación de buceadores, el entrenamiento de PADI specialty diver, programas PADI de experiencia, asesoramiento sobre formación continua, consejos sobre el equipo e información de viajes.

El propósito del Programa de Buceo para Facultades y Universidades es el de proporcionar reconocimiento, apoyo y servicios PADI a aquellas instituciones que ofrezcan programas de buceo autónomo recreativo de calidad a estudiantes universitarios y/o a la comunidad local, por medio de programas subvencionados por la universidad. Dichos programas pueden dirigirse como créditos para varios niveles como, ciencias biológicas, oceanografía, arqueología y educación física. Se pueden ofrecer también como cursos para créditos electivos o sin ellos, puramente con finalidad recreativa.

PADI Freediver™ Center

Los PADI Freediver Centers son negocios profesionales que proveen al mercado de freediving mediante la instrucción de PADI Freediver. Otras actividades pueden incluir venta de equipos de freediving, alquiler de equipos de freediving y paseos y excursiones de freediving.

Artículo Enseñanza Afectiva

Enseñanza Afectiva

Karl Shreeves, Vice President, Technical Development

Como Instructor PADI, estás al día sobre los objetivos de aprendizaje, tales como, "sumergido en agua demasiado profunda para estar de pie, el alumno vaciará una máscara completamente inundada", o "dado el tamaño de un volumen de gas en un recipiente flexible a una profundidad, el candidato a divemaster utilizará la fórmula de la ley de Boyle para calcular el nuevo volumen del recipiente a una segunda profundidad".

Utilizando las condiciones de aprendizaje de Robert Gagné, el primero es un objetivo de aprendizaje de procedimiento motor, y el segundo es un objetivo de aprendizaje de regla, técnica intelectual. (Gagné y Medsker 1996, 68, 98-99). Estás acostumbrado a ver estos objetivos señalados en los materiales de entrenamiento PADI para el instructor y para el alumno.

Pero, ¿sabías que hay objetivos para prácticamente todos los cursos PADI que no están señalados? Probablemente sí, intuitivamente, incluso aunque nunca hayas pensado en ello. Estos objetivos, si estuvieran escritos, podrían decir algo así:

- "El alumno decidirá bucear con prudencia, dentro de los límites de las tablas".
- "El alumno evaluará el entorno acuático y decidirá bucear de forma que evite dañarlo".
- "El alumno descubrirá que el proceso de aprendizaje es gratificante y decidirá continuar con su educación como buceador".
- O, en el proceso de realizar

un curso, "El alumno decidirá leer y aprender la parte del manual asignada antes de la sesión de clase correspondiente".

- Estos se denominan objetivos del aprendizaje afectivo. La enseñanza afectiva trata de enseñar a los alumnos a adoptar actitudes, elecciones y valores.

Como puedes suponer, conseguir estos objetivos educativos puede ser complicado por las emociones, prejuicios, motivos y actitudes existentes de los alumnos. (Gagné y Medsker 1996, 112). En la educación general, la enseñanza afectiva se preocupa de sí misma en temas que varían desde guiar a los más jóvenes para que se conviertan en buenos ciudadanos, hasta tomar decisiones responsables en lo relativo a la salud, e intentar conseguir un estilo de vida satisfactorio. Utilizar la educación para influir y formar la moralidad, el desarrollo personal, la auto estima, el estilo de vida, la dinámica de grupo y la reflexión se encuadra dentro del ámbito afectivo. (Martín y Briggs 1986, 12, 25-48).

El punto central para medir la realización en la educación en general es medir cuánto ha aprendido el alumno, normalmente prestando poca atención a cómo se sienten los alumnos acerca de la experiencia de aprendizaje o cómo se sienten sobre lo que han aprendido – aunque estos aspectos afectivos del aprendizaje siempre están presentes, incluso aunque tú no los esperes. (Sonnier 1989, xi). Esto es particularmente importante para los Instructores PADI porque el buceo es una actividad recreativa y los alumnos que no disfruten del entrenamiento es posible que no sigan buceando, y mucho menos realizando cursos de buceo. Por eso, aunque es

importante que los alumnos cumplan los requisitos de ejecución demostrables, también es importante que ayudes a que tus alumnos se sientan bien en la clase.

Características de la Enseñanza en el campo afectivo

Antes de ver las técnicas concretas sobre cómo dirigir el campo afectivo, es importante ver cómo se diferencia de enseñar en el campo de conocimientos (por ejemplo, teoría de buceo, uso de tablas, pasos de un ejercicio motor, etc.).

1. La enseñanza afectiva frecuentemente no tiene señalados objetivos de aprendizaje. En la mayor parte de la enseñanza, es beneficioso que el alumno comprenda los objetivos y el rendimiento que se espera de él cuando aprende algo. (Gagné 1992, 189-190). Por esto es por lo que los materiales del alumno PADI señalan los objetivos (normalmente en forma de pregunta como guía de estudio) y en el IDC, se te entrena para definir los objetivos en los simulacros de agua confinada y de aguas abiertas.

- Con los objetivos afectivos, sin embargo, declarar el objetivo puede interferir en el aprendizaje, por lo que puede no ser adecuado informar al alumno. (Gagné y Medsker 1996, 142-143). Por ejemplo, un objetivo del entrenamiento de buceo es que el alumno disfrute buceando: sin embargo, resultaría ridículo decir "al final de esta sesión decidirá que te encanta bucear".

2. Las influencias externas pueden determinar la efectividad de la enseñanza afectiva. En el entrenamiento de buceo, las partes más comunes del campo afectivo que intentas

mejorar son las actitudes. Las actitudes son una predisposición hacia o contra una acción en la que el alumno debe tomar una decisión personal. (Gagné y Medsker 1996, 111). Las actitudes tienen tres componentes: un aspecto cognitivo – lo que la persona sabe sobre un tema concreto, un aspecto afectivo – cómo se siente la persona acerca de ese conocimiento, y un aspecto de comportamiento – cómo se comporta la persona según esos dos aspectos. (Baron y Byrne 1987, citado en Gagné y Medsker 1996, 113). Si las actitudes preexistentes son fuertes, pueden interferir en el desarrollo de nuevas actitudes.

- Por ejemplo, un objetivo en la educación de buceadores es enseñar a los buceadores a respetar y conservar el mundo acuático. Si un alumno tiene información y sentimientos de que las preocupaciones por el entorno están muy exageradas, tus instrucciones de no tocar el coral pueden ser vistas como más "tonterías ecológicas". Por otro lado, el alumno puede sentir que el medio ambiente está en una situación que no tiene remedio, por lo que no hay motivo para intentarlo, o el alumno puede haber crecido en una atmósfera social en la que sólo se presta atención a la recompensa en el presente con poca preocupación por el futuro. Todo ello puede motivar que el alumno no tenga cuidado alrededor del coral.
- Esto no quiere decir que no intentes desarrollar importantes actitudes sobre el buceo responsable, el medio ambiente, etc. sino que tengas en cuenta que, habiéndolo hecho, no puedes estar seguro, ni sentirte responsable de las decisiones que la gente toma después de terminar el curso. Aún así vale la pena hacerlo porque beneficiará a muchos de tus alumnos.

3. La enseñanza en el campo afectivo puede crear controversia y está abierta al debate. En la educación general, ha quedado demostrado que para algunos educadores enseñar lo relativo al campo afectivo – especialmente los valores, la

moral y las actitudes – es "lavar el cerebro". Otros tienen miedo de que los objetivos afectivos son demasiado amplios y difíciles de medir para tener algún valor práctico. (Martín y Briggs 1986, 13). Por eso, ¿qué enseñar, e incluso si enseñar con un objetivo afectivo en mente, está abierto al debate. Además, alguien podría decir que como tú tendrás naturalmente una posición sobre un tema, estar abierto a qué actitudes existen detrás de tu enseñanza te permite al menos reconocer cómo puede tu predisposición afectar a un alumno, por lo que debes intentar compensarlo adecuadamente.

- En la educación general, hay poco debate sobre el desarrollo de actitudes tales como evitar el abuso de drogas o no beber y conducir, pero intentar enseñar a los alumnos una posición particular sobre temas tales como el aborto o la religión es ciertamente jugar con fuego. En estos casos, el proceso educativo cambia para enseñar el razonamiento moral, es decir, cómo tomar una posición, pero no qué posición tomar. (Martín y Briggs 1986, 156-160).
- Afortunadamente para los educadores de buceo, hay poco debate en la comunidad de buceo en general sobre la mayoría de los valores y actitudes que queremos instilar en los nuevos buceadores: bucear de forma responsable, proteger el entorno, etc. Pero hay aspectos de la educación de buceo abiertos al debate; la cultura y los valores y actitudes existentes previamente inclinan a diferentes puntos de vista de qué hay que intentar inculcar a los alumnos de buceo. Esto incluye temas tales como si el sistema PADI debería incluir la caza con fusil y el buceo técnico, o sobre si se debe permitir a las personas diabéticas dependientes de la insulina (u otras condiciones médicas) aceptar el riesgo personal al que se enfrentan al aprender a bucear. Probablemente tú tengas una sólida opinión sobre estos asuntos pero hay otras personas dentro y fuera de la organización PADI que

tienen opiniones diferentes pero igualmente válidas.

4. La enseñanza afectiva es a menudo imposible de medir con certeza. Aunque normalmente puedes juzgar si un alumno está disfrutando del curso, otros aspectos de la educación afectiva, tales como actitudes, son difíciles de medir. Esto es porque estás tratando con las tendencias de los alumnos a tomar decisiones; lo mejor que puedes hacer es medir la capacidad del alumno para tomar una decisión (compruebas los conocimientos y técnicas necesarias para tomar la decisión), y medir los comportamientos que infieren una actitud (por ejemplo preguntando sobre los sentimientos de los alumnos). (Dick y Carey 1996, 145, 163-164). Sin embargo, no puedes estar seguro de qué decisiones tomará un alumno después del curso.

- Esto es cierto en la enseñanza de buceadores. Como ejemplo real, hace varios años realicé el entrenamiento para alumnos de Open Water Diver en la dársena de un manantial que tenía una cueva a un lado. Antes de entrar al agua, informé a todos los alumnos sobre los datos y peligros del buceo en cuevas sin el entrenamiento y equipo adecuados y les comenté que nunca deberían hacerlo, destacando que no íbamos a entrar en la cueva. Todo el mundo oyó y entendió claramente lo que decía, y, como los conceptos no eran difíciles de comprender, estaba seguro de que el aspecto cognitivo del mensaje había sido captado. Realizamos las inmersiones, mientras insistía en la importancia de mantenerse separados de la cueva (ofreciendo un ejemplo modelo adecuado – veremos más sobre esto más adelante). Terminamos las inmersiones sin incidentes y, al terminar el fin de semana, todos los alumnos habían cumplido todos los requisitos de ejecución y emití las tarjetas de certificación provisional.
- El siguiente fin de semana estaba enseñando a otro grupo en el mismo sitio. Un chico joven del grupo del fin de semana anterior llegó con un amigo y, delante de mí

(intencionadamente según mi punto de vista) entraron en la cueva. No había duda de que el alumno conocía las posibles consecuencias de su comportamiento y, aunque él había demostrado el comportamiento adecuado anteriormente (cuando todavía podía negarle la certificación), su actitud era bastante diferente de la que se podría esperar – a pesar de haber demostrado poseer las técnicas y conocimientos necesarios para bucear con seguridad; la ignorancia no era el problema. El joven sobrevivió a la inmersión y durante todo el fin de semana apareció en otros lugares de entrenamiento exhibiendo comportamientos (no voy a detallarlos) que indicaban una fuerte actitud previa hacia rechazar la autoridad (posiblemente por un problema de personalidad) hasta el punto de hacerlo incluso poniendo en peligro su propio bienestar.

- El tema es que sólo puedes estar seguro de que los alumnos tienen la capacidad de tomar, y comprender las consecuencias de hacerlo, una decisión en concreto. Esta es otra razón por la que los cursos PADI no pueden indicar los objetivos para la actitud; las normas te obligarían a cumplirlos aunque no hay forma de estar seguro de haberlo conseguido. Al final, la responsabilidad de la decisión tomada recae en el alumno, no en ti.
- Aunque el campo afectivo es amplio, los métodos de enseñanza varían dependiendo del área afectiva en la que quieras influir. Intentar tratar de todo ello escapa al alcance de este artículo, por lo que veremos las dos áreas que parecen ser más importantes para el entrenamiento de buceadores: actitudes y motivación.

Métodos para la Enseñanza de Actitudes

Hay muchas teorías sobre la naturaleza de las actitudes; anteriormente vimos la opinión de Baron y Byrne. Algunos teóricos han clasificado las actitudes y sus características, incluyendo la

probabilidad de poder cambiarlas. Katz y Stotland (1959, citado en Martín y Briggs 1986) identificaron cinco tipos de actitudes con características concretas basadas en cómo los diferentes niveles de componentes afectivos y cognitivos influyen en el comportamiento:

Asociaciones afectivas – principal influencia, basadas en anteriores asociaciones con el objeto; tienden a ser difíciles de cambiar; ejemplo: actitudes hacia las serpientes.

Actitudes intelectualizadas – formadas principalmente por estructuras cognitivas, afectan menos; conectadas con los complejos sistemas de valores; puede ser difícil predecir el comportamiento basándose en ellas; pueden cambiarse cambiando las creencias personales relacionadas con ellas; ejemplo: actitudes políticas.

Actitudes orientadas a la acción – principalmente afectivas, se aplican para cubrir necesidades mediante la simple acción directa; poco componente cognitivo; pueden ser difíciles de cambiar a menos que esté disponible otra forma de cubrir las mismas necesidades; ejemplo: actitudes que implican confrontación (ataque frente a persuasión).

Actitudes equilibradas – aprendidas mediante prueba y error; tanto los componentes afectivos como los cognitivos juegan un papel importante; guía los tipos de acciones y comportamientos que consiguen recompensas; pueden cambiarse cambiando las recompensas, cambiando los aspectos cognitivos, o identificando nuevas formas de conseguir los objetivos; ejemplo: elegir un sitio para vivir (actitudes sobre distancias, culturas, dinero, etc.).

Actitudes auto-defensivas – también equilibradas pero dirigidas por conflictos internos y de personalidad; los comportamientos pueden estar dirigidos en direcciones poco productivas que no resuelven el conflicto; cambian mediante el desarrollo de la personalidad – mejor auto-comprensión; ejemplo: el alumno mencionado anteriormente que entraba en la cueva.

Es importante señalar que aunque la enseñanza espera mejorar las actitudes para

influir en el comportamiento, las actitudes en sí mismas han sido formadas previamente por el comportamiento. Es decir, las experiencias individuales que resultan de las acciones elegidas (observadas en otros, o "heredadas" de los padres, etc., así como lo vivido directamente) y que infieren internamente las causas. Un comportamiento premiado refuerza no sólo el comportamiento sino también la actitud y el componente cognitivo relacionado con ese comportamiento. (Gagné y Medsker 1996, 116).

Mientras los teóricos proponen muchos modelos sobre qué ocurre internamente cuando cambian las actitudes, desde un punto de vista práctico, nosotros estamos interesados principalmente en qué puedes hacer al enseñar a buceadores que parezca efectivo para influir en las actitudes – cualquiera que sea la base psicológica.

Una vez el alumno tiene las técnicas y conocimientos necesarios para tomar una posible decisión de comportamiento, el modelo humano parece ser la forma más fiable de producir las actitudes deseadas. Los alumnos aprenden de un modelo de ejemplo que respeten, como por ejemplo tú (el instructor), un compañero, o un experto que demuestre o recomiende el comportamiento que refleja la actitud. (Gagné y Medsker 1996, 116-117) (Dick y Carey 1996, 195-196). El modelo humano necesita de alguien que el alumno identifique como fiable, experto, potente, etc., es decir, alguien que el alumno no pueda desacreditar y por ello rechazar el mensaje. El modelo debe ser alguien con el que el alumno pueda identificarse, y el modelo no tiene que estar vivo – un modelo en el vídeo o en un texto narrativo puede ejercer el efecto deseado. (Gagné y Medsker 1996, 117-118).

Es por esto por lo que tu comportamiento como instructor es tan importante, y por lo que el enfoque de "haz lo que digo, no lo que hago" no funciona. Tú y tus asistentes sois modelos de ejemplo, como lo son los actores en los vídeos.

El vídeo Una engañosamente fácil forma de morir, vídeo de seguridad para el buceo en cuevas producido por Karst Pro-

ductions, la National Speleological Society – Cave Diving Section (NSS-CDS), DSAT y PADI es un ejemplo del uso de modelos de ejemplo para crear actitudes. Está presentado por un experto modelo Lamar Hires, Presidente de la NSS-CDS. Muestra a dos chicos jóvenes (la edad y el género más comunes de las víctimas de los accidentes en cuevas) tomando una decisión incorrecta y sufriendo las consecuencias (muriendo en una cueva), y tomando la decisión correcta y disfrutando de las consecuencias (teniendo una divertida inmersión y reuniéndose con sus novias / esposas). Muestra a los espectadores cómo realizar el buceo en cuevas si están interesados, lo que orienta la toma de decisiones y las actitudes equilibradas.

Otro ejemplo muestra que el ejercer de modelo puede marcar actitudes indeseadas. No es extraño que algunos buceadores dejen de llevar el tubo después de conseguir la titulación, a pesar de reconocer que se considera un elemento del equipo necesario para un buceador bien equipado. Los "modelos" de este tipo proceden de las portadas de las revistas de buceo mostrando buceadores sin su tubo (quizá porque los tubos no resultan muy fotogénicos) y de los profesionales de buceo que trabajan en climas ideales donde los tubos se utilizan con poca frecuencia al bucear con equipo autónomo.

Particularmente en el nivel de Divemaster, hay otra recomendación de enseñanza que está relacionada con las actitudes. Las investigaciones en educación han demostrado que los debates en clase aportan más al cambio de actitudes y creencias que las lecciones. Las lecciones están más orientadas a aprender datos, visones generales, orientaciones al tema y resúmenes. (Conrad 1982, citado en Martin y Briggs 1986). Por eso al intentar marcar una actitud, puede que desees estimular el debate entre tus alumnos sobre sus decisiones, las ventajas y las consecuencias de ellas, en vez de simplemente decirles cuál es el comportamiento deseado.

Está demostrado que los debates pueden ser efectivos porque las actitudes cambian

cuando una persona encuentra discrepancias entre las actitudes existentes y los nuevos datos o la aceptación social de la actitud. Los debates resaltan estas diferencias, y proporcionan libertad de elección y un amplio campo para aceptar las nuevas actitudes deseadas. La aceptación del grupo hacia la actitud proporciona un refuerzo social inmediato. (Martin y Briggs 1986, 137-138).

Métodos para la Enseñanza Motivacional

Para los Instructores PADI, quizá el tema más común con respecto a la motivación y a la enseñanza está relacionado con el estudio y la educación continuada. Es decir, quieres que los alumnos estudien la tarea asignada, el vídeo, los Repasos de Conocimientos, etc. durante un curso, y después del curso, quieres que amplíen sus conocimientos y entrenamiento participando en el próximo nivel o en una especialidad.

Las motivaciones para aprender varían de persona a persona, y de tema a tema dentro de la misma persona. La motivación puede partir de un motivo intrínseco (de la propia persona) tal como la curiosidad, el deseo de mejorar, etc. o de un motivo extrínseco (exterior a la persona) en el que el aprendizaje es una forma de conseguir un premio tal como un aumento de sueldo, la estima de los compañeros, etc. (Gagné y Medsker 1996, 169-173).

Esto significa que dos alumnos de tu clase de buceo pueden tener diferentes motivos para aprender a bucear y, como consecuencia, diferentes actitudes hacia el estudio. Los alumnos con motivaciones intrínsecas estarán motivados a estudiar porque adquirir conocimientos les resulta gratificante e interesante. Otros alumnos pueden ver tu clase como algo que tienen que hacer para obtener una tarjeta de certificación y poder bucear (motivación extrínseca) y pueden tener la actitud de que harán lo menos posible para conseguirlo. Otros alumnos pueden tener motivaciones extrínsecas pero reconocer que el bucear con seguridad requiere la comprensión de unas reglas y, por

ello pueden estar muy motivados para estudiar. Estas diferencias explican los dos extremos: el alumno de Open Water Diver que en la sesión de Desarrollo de Conocimientos cuatro no sólo conoce el PIR, sino que puede hablar de sus orígenes remontándose hasta Paul Bert, y el alumno que llega con el CD-ROM o el manual con el envoltorio intacto y espera conseguir la certificación simplemente por asistir a clase.

Otros factores que afectan a la motivación: si los alumnos creen que lo que están estudiando les beneficia, si creen que pueden dominar el ejercicio, conocimiento o tarea pedida en el proceso de aprendizaje, y si durante el proceso de aprendizaje lo que están haciendo les resulta gratificante. (Gagné y Medsker 1996, 172-173) (Martin y Briggs 1986, 202-203).

J.M. Séller ha propuesto el modelo de enseñanza motivacional ARCS. ARCS son las siglas para Atención, Relevancia, Confianza y Satisfacción. (Gagné y otros 1992, 117).

Atención significa curiosidad al empezar la enseñanza (parte del contacto que aprendiste en el IDC), y supone variar los métodos de enseñanza para mantener la atención. Interrumpir las presentaciones con demostraciones, ayudas pedagógicas, debates, etc. mantiene el interés y ayuda a mantener motivados a los alumnos. (Gagné y Medsker 1996, 174-175). También mantiene la atención utilizando ejemplos de gente y problemas reales, y aplicando el aprendizaje a problemas personales. (Martin y Briggs 1986, 206). Un ejemplo de esto es al enseñar el PIR; en vez de utilizar profundidades y tiempos arbitrarios, lleva a los alumnos por perfiles de inmersión que ellos realizarán, destacando que están practicando inmersiones reales.

El uso de componentes personales enlaza con la relevancia, que significa que los alumnos perciben que los que están aprendiendo tiene aplicación real para ellos; mejorará sus técnicas (motivación intrínseca) o les ayudará a conseguir la recompensa que buscan (motivación extrínseca). (Gagné y Medsker 1996, 175). En el IDC, la relevancia se llama valor. Puedes

marcar el valor aplicando los conocimientos a algo familiar (a la gente le gusta aprender más sobre cosas que ya sabe), o adaptándolo a las motivaciones o metas de los alumnos. (Gagné y Medsker 1996, 175-176). Por ejemplo: para los alumnos a los que les gusta aprender por el desarrollo personal, puedes decir que aprender a utilizar el PIR les hará ser buceadores más capacitados; para aquellos que ven el curso como forma de conseguir una titulación, puedes decir que aprender a utilizar el PIR es necesario para aprobar el examen de certificación.

Confianza significa que los alumnos deben creer que pueden conseguir el aprendizaje deseado; de otro modo no querrían intentarlo. El primer paso es asegurarse que los alumnos comprenden claramente qué deben hacer, y el segundo es garantizar que los pasos de aprendizaje están estructurados para conseguir el éxito. (Gagné y Medsker 1996, 177).

Puedes mejorar la confianza haciendo que el aprendizaje resulte un reto – no haciéndolo fácil. Si resulta demasiado fácil los alumnos sienten que no están haciendo nada; si resulta demasiado difícil puede resultar un fracaso. Ambos extremos arruinan la confianza y la motivación. Hablando en general, al aprender una tarea concreta, los alumnos sienten los logros y aumentan la confianza cuando repartes la ayuda gradualmente durante la práctica. (Gagné y Medskers 1996, 177).

También es importante dejar claro a los alumnos que el éxito depende por completo de su rendimiento, no de algo externo sobre lo que no tienen control. El éxito no motiva si los alumnos creen que no tienen control sobre él. Además de buscar el ritmo para lograr el éxito, lo más posible, adapta las tareas de aprendizaje a las capacidades de los alumnos de forma que puedas marcar una relación clara entre las capacidades y el éxito. Al ayudar a alumnos que han fallado algún intento, destaca que el fallo proviene de una falta de práctica, no de una falta de capacidad. (Bar-Tal 1978, citado por Martin y Briggs 1986) (Gagné y Medsker 1996, 177) (Gagné y otros 1992, 117).

Una razón por la que los candidatos a Instructor PADI con frecuencia experimentan ansiedad en el IE, incluso después de tener buenas puntuaciones en el IDC, parece ser que tienen miedo de perder el control sobre su capacidad para conseguir el éxito. Pueden creer que el éxito o el fracaso depende del Instructor Examiner en vez de depender de su propio rendimiento. Este es el motivo por el que la presentación a cada Examen de Instructor dedica tanto tiempo a destacar la imparcialidad y la base en el rendimiento del proceso de evaluación.

Satisfacción significa que el resultado del aprendizaje se adapta a lo esperado por los alumnos. Los alumnos necesitan oportunidades para aplicar lo que han aprendido. Si no consiguen estas oportunidades, o las tienen pero lo que han aprendido no produce resultados positivos, perderán la motivación para continuar aprendiendo. (Gagné y Medsker 1996, 178).

En el curso PADI Open Water Diver, la satisfacción se consigue parcialmente en las inmersiones de entrenamiento en aguas abiertas cuando los alumnos aplican lo que han aprendido. Sin embargo, parece que para algunos alumnos la satisfacción proviene realmente de convertirse en buceador (consiguiendo la titulación) y después aplicando esa capacidad yendo a bucear.

Los pasos de la satisfacción suponen una explicación de por qué algunos alumnos rápidamente pasan voluntariamente al programa Advanced Open Water mientras que otros se resisten a ello. Es razonable pensar que los alumnos con motivación intrínseca encuentran el proceso aprendizaje satisfactorio; después de terminar el curso de nivel inicial sus expectativas se han cumplido y están preparados para continuar el proceso.

Como ya mencionamos antes, los alumnos con motivación extrínseca, por otro lado, pueden ver el curso Open Water Diver como una forma para conseguir un fin – convertirse en buceador. Para ellos, continuar directamente con el programa Advanced Open Water no es satisfactorio porque, hasta que no han buceado como buceadores certificados no se han cum-

plido sus expectativas. Continuar con el programa Advanced Open Water es más entrenamiento – no su objetivo de "ser buceador". Esto sugiere que con estos alumnos, el paso más crucial después de su certificación de nivel inicial es organizar inmersiones que no sean de entrenamiento para que estas personas experimenten la satisfacción de obtener el resultado que buscaban al realizar el curso. Una vez satisfechos, pueden estar más receptivos a continuar con el siguiente nivel.

Se necesitan realizar más estudios sobre la relación entre certificación, buceo sin enseñanza y satisfacción del cliente.

La satisfacción también implica recompensas directamente relacionadas con los pasos en el aprendizaje. La felicitación verbal afecta a la motivación en este sentido; debe ser específica hacia lo que está haciendo el alumno, debe ser genuina, y debe coincidir con el aprendizaje y la mejora en el rendimiento. En otras palabras, decir "buen trabajo" después de cada intento, sin importar que esté mal, o felicitar por algo que el alumno ya domina, perjudica a la motivación porque recompensa la falta de esfuerzo. Ofrece refuerzo positivo sólo cuando los alumnos mejoran, pero evitando el sarcasmo, la burla y otras respuestas que castiguen el mal rendimiento. (Martin y Briggs 1986, 381-382).

La enseñanza afectiva en la enseñanza de buceo supone principalmente formar actitudes (bucear responsablemente, proteger el entorno) y mantener la motivación de los alumnos. Aprovechando las ventajas del modelo de ejemplo – tú, tu personal docente y los vídeos PADI, puedes recomendar a los alumnos que adopten las actitudes que les benefician. Aplicando el modelo ARCS puedes ayudar a mantener motivados a tus alumnos durante cualquier curso, y más motivados para continuar con su educación de buceo.

Referencias:

Baron, R.A. / Byrne, D. (1987). *Social Psychology: Understanding Human Interaction (5th ed)*. Boston: Allyn und Bacon.

- Bar-Tal, D. (1978). *Attributional analysis of achievement-related behavior. In: Review of Educational Research*, 48, pp. 246-271.
- Conrad, C.F. (1982). *Undergraduate instruction. In H.E. Mitzel (ed) Encyclopedia of Educational Research (5th ed) pp. 1963-1973. New York: The Free Press.*
- Baron, R.A. / Byrne, D. (1987). *Social Psychology: Understanding Human Interaction (5th ed).* Boston: Allyn and Bacon.
- Dick, Walter / Carey, Lou (1996). *The Systematic Design of Instruction (4th ed).* New York: Harper Collins Publishers.
- Gagné, Robert M. / Briggs, Leslie J. / Wagner, Walter M. (1992). *Principles of Instructional Design (4th ed).* Fort Worth: Harcourt Brace Jovanovich College Pub..
- Gagné, Robert M. / Medsker, Karen L. (1996). *The Conditions of Learning Training Applications,* Fort Worth: Harcourt Brace College Publishers.
- Katz, D. / Stotland, E. (1959). *A preliminary statement to a theory of attitude structure and change.* In: S. Koch (ed) *Psychology: A Study of Science* (vol 3, pp. 423-275). New York: McGraw-Hill.
- Martin, Barbara L. / Briggs, Leslie J. (1989). *The Affective and Cognitive Domains: Integration for Instruction and Research.* Englewood Cliffs, New Jersey: Educational Technology Publications.
- Sonnier, Isadore L. ed. (1989). *Preface, Affective Education: Methods and Techniques.* Englewood Cliffs, New Jersey: Educational Technology Publications.

The Undersea Journal III/1998

DIRECTRICES DE PROTECCIÓN DE LA INFANCIA

para los PADI Dive Centers y Resorts

Visión General

Como todos sabemos, el maltrato infantil es cada vez más visible y grave en toda la sociedad, a nivel internacional. Con el aumento de los canales de comunicación y sus niveles y un mayor número de maneras de establecer contacto con extraños, por lo general se considera que las posibilidades de que ocurre el abuso, van naturalmente en aumento.

Normalmente se define como "niño" a un individuo que está por debajo de la edad legal; en la mayoría de países esta edad está fijada en 18 años. Debido a que este grupo de edad se implica dinámicamente en actividades de buceo autónomo y buceo con tubo, los Miembros PADI son juiciosos para considerar las buenas prácticas en lo que concierne a los niños que se involucran en sus actividades comerciales.

Para las organizaciones cuyas actividades puedan estar implicadas en este proceso global, es cada vez más importante que apliquen, examinándolas escrupulosamente, las políticas y los procedimientos diseñados para proporcionar una protección razonable y precauciones frente a los posibles abusos durante sus actividades. Más allá de la cuestión primordial de dar protección a los expuestos a los riesgos, las organizaciones también tienen una necesidad real de protegerse, tanto de la responsabilidad legal y la pérdida de confianza de la población, como de lo que pudiera resultar cuando el abuso se produce de forma que lo conecta o asocia a sus actividades organizativas.

La Función Protectora de PADI

El entrenamiento de PADI y sus estándares éticos se dirigen a la protección de la infancia mediante la preselección de los miembros potenciales; con un seguimiento por medio del proceso de la Gestión de Calidad investigando cualquier informe de abusos (incluyendo el paso inmediato a Nonteaching status de los Miembros PADI cuando así se justifique) y proporcionando un código de prácticas para los Miembros PADI. PADI proporciona también formación a sus afiliados sobre la importancia de la puesta en práctica y observación de directrices protectoras en comercios de buceo y escuelas y la divulgación de información sobre buenas prácticas aceptadas conjuntamente con fuentes de información posterior. Además, PADI proporciona formación al instructor, al dive center y a los padres en su manual "Children and Scuba Diving: A Resource Guide for Instructors and Parents" (Niños y Buceo Autónomo: Una Guía de Recursos para Instructores y Padres) (consultar el Capítulo VI, Conducta Profesional en las Interacciones con Niños).

El Código de Práctica del Compromiso de Afiliación PADI (del PADI *Instructor Manual*, en la sección Compromiso con la Excelencia) explica:

Como Miembro PADI, aceptas lo siguiente:

- **Aceptar que una condena penal de abuso de un menor de edad, ya sea durante o antes de la Afiliación a PADI es motivo para la denegación o cancelación de dicha Afiliación a PADI.**

PADI bloquea a aquellos con antecedentes penales en las Solicitudes de Afiliación individual PADI:

"Entiendo y estoy de acuerdo que, cualquier convicción criminal por mi parte asociada con el abuso de menores o el abuso sexual de un adulto que suceda durante o anteriormente a mi afiliación a PADI, será automáticamente causa de la denegación o terminación de mi afiliación a PADI."

Y en las solicitudes de Miembro PADI Dive Center and Resort Association:

"Entiendo y acepto que cualquier condena criminal por parte de cualquier propietario o accionista del negocio debida a abuso de menores ocurrida tanto durante como antes de la

afiliación del negocio a PADI, dará lugar automáticamente a la denegación o la conclusión de la Afiliación del negocio con PADI.”

La organización mundial PADI cree que la salud, la seguridad y el bienestar de los niños es primordial y nunca debe comprometerse independientemente de la edad, cultura, minusvalía, género, idioma, origen racial y religión. La organización PADI toma precauciones a fin de garantizar esta premisa cuando los niños participen contigo en actividades de buceo autónomo y buceo en apnea. Todas las sospechas y alegaciones de abuso son tomadas en serio, investigadas inmediatamente y resueltas con presteza y de manera apropiada.

Trabajar con los niños es un privilegio y una responsabilidad. Por consiguiente, los Miembros de PADI se comprometen a lo siguiente del PADI *Instructor Manual*:

El Compromiso de Líder de Juventud

- 1. Cuidar la salud, seguridad y bienestar del niño.**
- 2. Asegurar la vigilancia apropiada durante todas las actividades de enseñanza.**
- 3. Siempre que sea posible, reunirse con los padres del niño o tutores y compartir las finalidades del programa y objetivos.**
- 4. Esforzarse por mantener a los padres o tutores informados e involucrados a través de los informes verbales, manteniéndolos al día tan a menudo como sea posible.**
- 5. Tratar a los niños, padres o tutores con respeto independientemente de la edad, raza, género y afiliación religiosa.**
- 6. Respetar todos los compromisos que se han hecho con los niños.**
- 7. Discutir los problemas disciplinarios con los padres o tutores.**
- 8. No comprometerse con un contacto inapropiado con los niños.**
- 9. Respetar el derecho de un niño a la privacidad y entrometerse sólo cuando la salud y la seguridad lo exijan.**
- 10. Siempre que sea posible, asegurarse que dos adultos estén en todo momento con los niños.**

Si sospechas que se puede haber abusado de un niño, ponte en contacto con las autoridades locales para determinar la acción a tomar más apropiada.

Tu Papel en la Protección

Es esencial para los Profesionales PADI considerar sus propias prácticas para garantizar que la seguridad y el bienestar de todos sus alumnos y clientes – de cualquier edad, cultura, minusvalía, género, idioma, origen racial y religión – sea primordial. Estás en posición de una influencia considerable, especialmente cuando enseñas y supervisas a niños; y, por tanto, tienes una profunda responsabilidad de demostrar unos estándares éticos elevados.

Los que trabajan con niños con una base regular, pueden ser capaces de establecer un vínculo importante en la identificación de un niño que haya sido dañado o se encuentre en riesgo de serlo. Averigua si existen códigos de comportamiento en tu país o región para ayudarte, no sólo a reconocer signos y síntomas de abusos, sino también a saber cómo tomar la medida adecuada en tu zona si reconoces tales signos. A fin de ayudar a prevenir los abusos infantiles, cada operación debe tener un plan de actuación y procedimientos internos con los cuales garantizar que los alumnos y clientes estén protegidos y se mantengan a salvo de daños. Todo el personal debe saber qué hacer si existe la preocupación de abuso y dónde encontrar los procedimientos. Este documento de las Directrices puede ser adaptado a las necesidades individuales de tu operación de buceo para cumplir con esto.

Es muy importante averiguar si tu país o región tiene regulaciones específicas y legislación aplicable para trabajar con niños, y si así fuera, que te atengas a ella. Por ejemplo, en el Reino Unido, se puede obtener información adicional del Child Protection in Sport Unit en www.thecpsu.org.uk; En Australia, diversos estados y territorios tienen legislación relativa a trabajar con niños que se pueden conseguir fácilmente en los sitios siguientes: p.ej. www.kidsguardian.nsw.gov.au/ y www.bluecard.qld.gov.au/.

Operación de Buceo PADI Directrices y Política de Protección Infantil

Acceso Controlado a Niños

Como es imposible predecir quién puede tener el potencial de abusar de niños, de alguna manera, es importante que se adopten todas las medidas razonables para evitar que gente no apta trabaje con niños. El principio fundamental es que los que estén a cargo de actividades que impliquen a niños deben tomar todas las medidas razonables para cerciorarse de la idoneidad de los que proporcionan contacto significativo con los niños a su cuidado. Por lo tanto, las operaciones de buceo necesitan un procedimiento de contratación enérgico cuando se emplea a los que tendrán acceso directo o trabajarán con niños:

- Dentro de las directrices de la legislación local de empleo, solicitar información acerca de cualquier condena penal que tenga relación sobre la idoneidad del solicitante para trabajar con niños.
- Asegurarse de que los informes, los currículum vitae y las solicitudes de empleo estén completos y que se haya tenido en cuenta cualquier lapso de tiempo en el historial de colocación.
- Solicitar al menos dos referencias, incluyendo una relativa a trabajo anterior con niños. Reiterar las referencias.
- Si estuvieran disponibles y fuera pertinente, usar los procedimientos de comprobación de registros penales después de obtener el consentimiento del solicitante.
- Comprobar y familiarizarse con la legislación nacional y local relativa al empleo y la confidencialidad del solicitante, el tipo de preguntas que legalmente se le puede formular, etc.

Una política de contratación enérgica debe ser respaldada por buenas prácticas continuas y por la observación, que en última instancia, es la herramienta más fiable para la protección de la infancia.

Relación con el Personal

Es una buena práctica el nombrar a un miembro del personal apropiado para la gestión de la protección/ bienestar del niño, para garantizar que se comunican las políticas de la operación de buceo adoptada y revisada con regularidad. Esta persona debe ser un buen comunicador (especialmente con los niños), comprender las cuestiones involucradas, mantenerse al corriente de la evolución legislativa y de las buenas prácticas, ser capaz de seguir los procedimientos con calma y tener la autoridad para tomar decisiones.

Buenas Prácticas

Se debe animar a todo el personal a que demuestre un comportamiento modélico excelente para promover el bienestar de los niños y reducir la probabilidad de que se realicen alegaciones. Lo siguiente son ejemplos de sentido común y buenas prácticas:

- Trata a todo el mundo equitativamente, con respeto y dignidad.
- Cuando se trabaje con niños que sea en público – evitando situaciones en las que tanto tú como los niños quedéis sin observación por completo.
- Si fuera necesario cualquier tipo de apoyo o manipulación, debe realizarse siempre abiertamente.

- Donde sea posible, los padres deben llevar la responsabilidad de sus hijos en los vestuarios. Si se debiera supervisar a grupos en los vestuarios, asegúrate de que los supervisores trabajen en parejas.
- Promueve un entorno abierto (sin secretos).
- Cuando haya grupos mixtos lejos de casa, deben estar siempre acompañados por un hombre y una mujer miembros del personal.
- Nunca participes en juegos física o sexualmente provocativos.
- Nunca compartas una habitación con un niño.
- Nunca permitas o participes en cualquier forma de tocamientos inapropiados.
- Nunca ignores las alegaciones que haga un niño.
- Nunca hagas cosas de carácter personal que los niños puedan hacer por sí mismos.
- Nunca invites o permitas que los niños permanezcan en tu casa o en tu lugar de trabajo sin supervisión.

En ocasiones, puede ser necesario que hagas cosas de naturaleza personal para los niños, en particular si son jóvenes o tienen discapacidades. Dichas tareas deben llevarse a cabo únicamente con el conocimiento y consentimiento de los padres y los niños implicados. Existe la necesidad de ser sensibles a las reacciones de los niños – si dependen completamente de ti, habla con ellos acerca de lo que estás haciendo y ofrece opciones cuando sea posible. Es particularmente cierto si estás implicado en el vestirse y desvestirse, o exista un contacto físico al levantar o ayudar a un niño para realizar determinadas actividades.

No lles niños a tu casa o lugar de trabajo donde puedan estar a solas contigo, no emplees mucho tiempo estando a solas con niños alejados de la presencia de otras personas y evita llevar a los niños en trayectos en coche aunque sean cortos. Si estas situaciones resultaran inevitables, deberán ocurrir solamente con el completo conocimiento y consentimiento de la persona a su cargo en tu centro o de los padres del niño.

Si accidentalmente lastimaras a un niño o si éste pareciera angustiado por cualquier motivo o pareciera no entender o interpretar erróneamente algo que hubieras hecho, informa de dicho incidente lo más rápidamente posible a otros colegas y haz un breve informe escrito de ello. Los padres deben ser informados del incidente.

Fotografía, Filmación y Publicación

Sé consciente de las responsabilidades derivadas cuando dirijas cursos de fotografía o videografía, o al hacer o dar tu aprobación de hacer fotografías bajo el agua o en tierra durante eventos de buceo en lugares públicos o en piscinas privadas en presencia de niños.

- Usa un formulario de permiso paterno para solicitar y documentar la autorización paterna para el uso de imágenes.
- Pide permiso a los niños para usar sus imágenes.
- Evita usar los nombres de los niños (nombres de pila o apellidos) en tomas fotográficas. Si se nombrara al niño, evita utilizar sus fotografías. Si se usaran, evita citar el nombre del niño.
- Utiliza sólo imágenes de niños vestidos adecuadamente y en un contexto apropiado a fin de reducir el riesgo de usos inadecuados. Las imágenes dentro del contexto del buceo y de actividades relacionadas, deben centrar toda la actividad. La edad del niño es otro factor a considerar cuando decidas lo que es apropiado.

- Sé diligente en lugares públicos en cuanto a la filmación o fotografía no autorizada de niños a tu cargo.
- Asegúrate de que todos los involucrados (personal, otros alumnos, padres, fotógrafos autorizados, etc) entiendan la política de la fotografía, sepan dónde dirigir cualquier queja y se adhieran a las buenas prácticas tal y como se define en la política de actuación.
- Asegúrate de que todas las partes implicadas (incluidos los demás padres) tienen permiso para fotografiar y filmarse mutuamente.
- Guarda todas las imágenes/filmaciones en lugar seguro.

Entrenamiento

Protección Infantil – Cuando sea posible, haz que la formación de protección de menores esté a disposición del personal para que sean conscientes y sensibles a las situaciones potencialmente abusivas. Los programas de entrenamiento pueden estar disponibles a través de las autoridades locales y se pueden encontrar online.

Primeros Auxilios – Asegúrate de que tanto tú como tu personal estéis actualizados en el entrenamiento de los cursos Emergency First Response Primary and Secondary Care, así como de Care for Children. Un registro escrito de lesiones (por lo menos por medio del Formulario PADI de Informe de Incidentes) se debe conservar en el dive center y enviarlo a PADI. Se debe informar a un padre o tutor de todas las lesiones a menores y del tratamiento de primeros auxilios que se les ha administrado. Debes pedir la asistencia médica en todas las emergencias, sin retraso.

¿Qué es el Abuso Infantil?

El abuso infantil es cualquier forma de maltrato físico, emocional o sexual o la ausencia de cuidados que den lugar a lesiones o daños. Existen cuatro tipos de abuso infantil: Abuso físico, abuso sexual, abuso emocional y negligencia. El abusador puede ser un miembro de la familia, o puede ser alguien con quien el niño se encuentre en la sociedad, incluyendo durante las actividades deportivas o de ocio. Un individuo puede abusar o ser negligente con un niño de forma directa, o puede ser responsable de abuso debido a la omisión de impedir que otra persona dañe a ese niño.

- **Abuso físico** – es cuando los adultos u otras personas jóvenes hieren o dañan físicamente a niños, incluyendo golpear, sacudir, lanzar, intoxicar, quemar, morder, escaldar, asfixiar o ahogar.
- **Abuso sexual** – es cuando los adultos u otras personas jóvenes utilizan a niños para satisfacer sus propias necesidades sexuales. Mostrar pornografía a niños (libros, vídeos, imágenes) o hablarles de manera sexualmente explícita, son también formas de abuso sexual.
- **Abuso emocional** – la persistencia de malos tratos emocionales a niños, probablemente será la causa de efectos adversos severos y duraderos en el desarrollo emocional de los niños. Puede consistir en comunicar al niño que no tiene valor o no se le quiere o que se le valora sólo en términos de satisfacer las necesidades de otra persona. Puede presentar expectativas a los niños que no sean adecuadas para su edad o desarrollo. Puede tratarse de hacer que los niños se sientan asustados o en peligro al gritarles constantemente, amenazándoles o burlándose de ellos, que puede dar lugar a niños nerviosos y retraídos. Los malos tratos de los niños, sea cual sea la forma que adopte, siempre contará con un grado de abuso emocional.
- **Negligencia** – es cuando los adultos omiten el cumplimiento de las necesidades físicas o psicológicas básicas de un niño, en la medida en que sea probable un daño grave en su salud o desarrollo; por ejemplo, omitir el proporcionarle una alimentación adecuada, vestimenta y abrigo, la omisión de proteger a un niño de daños o peligros físicos o la omisión de garantizarle el acceso a cuidados y tratamiento médico adecuado. La negativa a dar a los niños amor, afecto y atención, también puede ser una forma de negligencia.

Signos de Abuso

Algunas indicaciones por las cuales un niño puede estar siendo objeto de abusos, pueden incluir lo siguiente:

- Lesiones inexplicables o sospechosas, tales como los moretones, cortes o quemaduras, especialmente si están situados en una parte del cuerpo que normalmente no son propensas a este tipo de lesiones
- Cualquier lesión cuya explicación parezca incoherente
- La descripción de un niño que parezca ser una acción de abusos que le implique
- Cambios de comportamiento inexplicables (ej.: volverse retraído o un comportamiento sexual inadecuado)
- La participación en una conducta sexual explícita
- Desconfiar de los adultos, especialmente con aquellos con quienes cabría esperar una relación estrecha
- Dificultad en hacer amigos
- Se impide a los niños socializarse con otros niños
- Variaciones en los patrones alimentarios, incluyendo sobrealimentación o pérdida de apetito
- Pérdida de peso sin razones aparentes
- La apariencia del niño se convierte progresivamente en sucia o descuidada

Qué hacer si sospechas de abusos

El personal debe ponerse en contacto con la dirección de las operaciones de buceo; la dirección debe ponerse en contacto con las autoridades locales de inmediato a fin de determinar las actuaciones a tomar adecuadas. El abuso de cualquier persona es un asunto penal y no debe sufrir retrasos a la hora de buscar a las autoridades y seguir sus consejos. En segundo lugar, si el abuso implica a un Miembro PADI, rellena un Informe de Gestión de Calidad con tu Oficina Regional PADI.

ESTÁNDARES ISO y Cursos PADI

Los Estándares de los Servicios de Buceo Recreativo son desarrollados y aprobados por los países miembros de la International Organization for Standardization (ISO).

La organización PADI desarrolla un papel principal en la negociación de estos estándares, un proceso que normalmente tarda años. Los delegados de PADI en varias regiones toman parte en el proceso del diseño para garantizar que los estándares resultantes estén lo más próximos posible de los cursos PADI equivalentes.

¿Por qué estos estándares son importantes?

He aquí algunas razones:

- Cada estándar ISO representa una declaración de competencia mínima de nivel de buceador o servicio que ha sido aprobado por un grupo internacional que representa a la industria del buceo. El ser capaz de mostrar la conformidad con estos estándares incrementa tu protección de responsabilidad civil.
- Permiten a los clientes hacer comparaciones relativas al producto (en este caso al entrenamiento del buceo), consintiéndoles compararlos con una referencia independiente.
- Los estándares ISO se pueden utilizar como herramienta por organizaciones como los operadores de turismo para ayudarles a tomar decisiones en cuanto a agencias de entrenamiento o negocios que deseen asociarse.
- Los países o los gobiernos locales a veces deciden imponer regulaciones de buceo autónomo. Utilizarán muy probablemente los estándares ISO como base para ello en lugar de inventar cosas nuevas y, si debemos tener regulaciones, es mucho mejor tener unas significativas y utilizables.

Los estándares ISO se relacionan aquí con sus equivalencias PADI:

Etiqueta ISO	Referencia ISO	Equivalencia PADI
Programas de entrenamiento de iniciación al buceo autónomo	ISO 11121	Discover Scuba Diving
Buceador Nivel 1 – Buceador Supervisado	ISO 24801-1	PADI Scuba Diver
Buceador Nivel 2 – Buceador Autónomo	ISO 24801-2	Open Water Diver
Buceador Nivel 3 – Buceador Líder	ISO 24801-3	Divemaster
Programas de entrenamiento de buceo con aire enriquecido nitrox	ISO 11107	Enriched Air Diver
Instructor Nivel 1	ISO 24802-1	Assistant Instructor
Instructor Nivel 2	ISO 24802-2	Open Water Scuba Instructor
Proveedores de servicios de buceo autónomo recreativo	ISO 24803	Dive Center o Resort

Cada uno de estos estándares equivale a un programa o nivel de miembro PADI, que significa que en efecto, un buceador o miembro que ostente una de estas clasificaciones, puede también decirse que ha cumplido los requisitos del estándar ISO correspondiente – como si hubiera conseguido dos credenciales a la vez.

Esto significa incluso más reconocimiento internacional de las certificaciones PADI. Las credenciales PADI son ya las mejor reconocidas de la industria del buceo, pero los estándares ISO hacen más sencilla su comprensión a nivel internacional. Los estándares ISO son una referencia internacional que se puede utilizar para comparar la cualificación de buceadores. Significa que es más sencillo para los buceadores que viajan y más fácil para los Profesionales PADI, el trabajar internacionalmente.

Para obtener copias de los estándares ponte en contacto con tu organismo nacional competente. Consulta la lista de miembros en www.iso.org para la información de contacto.

PROCEDIMIENTOS DE AFILIACIÓN



PADI®

Petición de Tarjetas de Certificación

Procedimientos

Utiliza los procesos siguientes para evitar retrasos y errores de tramitación.

1. Usa la PADI Online Processing Center para certificar alumnos de buceo de los niveles sin afiliación como PADI Scuba Diver, Junior Scuba Diver, Open Water Diver, Junior Open Water Diver, Adventure Diver, Advanced Open Water Diver, Junior Adventure Diver, Junior Advanced Open Water Diver, Rescue Diver, Junior Rescue Diver, Specialty Diver, Skin Diver junto con los cursos PADI Freediver y TecRec.
 - a. Debido a que la mayoría de productos digitales PADI incluyen la tramitación de la tarjeta de certificación, utilizarás el PADI Online Processing Center para gestionar los códigos de acceso a los productos digitales y tramitar las tarjetas de certificación.
 - b. Utiliza el PIC Online para solicitar tarjetas de certificación cuando los materiales del buceador no incluyan la tramitación de la certificación. Los sobres PIC son otra opción.
2. Solicita las Tarjetas de Finalización de Emergency First Response a través del PADI Online Processing Center. Las tarjetas de finalización de Emergency First Response no requieren fotografía.
3. Los alumnos de buceo entregan o rellenan la parte que requiere el domicilio particular y la información de email.
4. Como instructor que certifica, rellena la parte del instructor incluyendo la información relevante del PADI Dive Center/Resort. Verifica que toda la información esté correcta y rellena. El nombre del PADI Dive Center/Resort sólo aparecerá en la tarjeta de certificación del buceador si el número actual del dive center/resort está incluido Asimismo, esto también garantizará que la certificación del buceador está registrada en el expediente del dive center/resort.
5. Incluye una fotografía clara del buceador de cabeza y hombros de 4,5 cm x 5,7 cm/1¾" x 2¼". Debido a que las tarjetas se usan como identificación positiva, no se aceptarán con gafas de sol, gorros y tomas subacuáticas. Evita los fondos beige, amarillos o marrón claro.
 - Los estándares obligan a que envíes el PIC dentro de los siete días siguientes a la certificación, excepto que el retraso se haya debido al alumno. Si no eres capaz de conseguir una foto del alumno en ese tiempo, puedes enviar la información para procesar sin foto y tu Oficina Regional PADI guardará la información de la certificación del alumno en su base de datos; no obstante, no se expedirá ninguna tarjeta hasta la recepción de la fotografía por parte de la oficina. Esto te permite recibir el crédito por la certificación y permite confirmar a tu Oficina Regional PADI la certificación por medio del Dive Chek. Si tu alumno de buceo solicitara más tarde una tarjeta y enviara una foto, se expedirá la tarjeta de certificación y si se hayan pasado más de 12 meses se cargará al buceador la tarifa del servicio de sustitución de la tarjeta por este servicio.
6. Designa dónde deben ser enviadas las tarjetas, al instructor, al PADI Dive Center/Resort o bien a los buceadores. *Si no hay nada designado en el sobre PIC, las tarjetas de certificación se enviarán automáticamente a los buceadores.*
7. Expide a los buceadores certificaciones temporales (incluidas como parte de los sobres PIC y los PIC online) hasta que reciban sus tarjetas de certificación definitivas.
8. Si se envía los sobres PIC por correo, es una buena idea que el instructor, el dive center o resort, envíe los sobres PIC por los alumnos de buceo. Esto asegura que los sobres realmente se envíen y que los Miembros PADI reciben crédito por la certificación. En algunas zonas, es conveniente enviar los sobres PIC por correo certificado.

9. Concede varios días para procesar las tarjetas. Si no recibieras las tarjetas de certificación después de un plazo de tiempo razonable, ponte en contacto con tu Oficina Regional PADI. Además de mantener los registros personales de los alumnos, es buena idea guardar los Formularios de Realización de Entrenamiento que registran los nombres de los alumnos, las fechas del curso y la información de contacto y certificación. Esto hace más fácil proporcionar información relativa a las tarjetas de certificación desaparecidas, si fuera necesario.
10. Las Tarjetas de Validación PADI se mandan con las tarjetas de certificación procesadas. Asesora a los alumnos para que conserven sus tarjetas de validación en un lugar seguro ya que estas tarjetas pueden hacer más fácil la sustitución de las tarjetas de certificación perdidas o estropeadas.

Procedimientos de Certificación con Preinscripción

Al preinscribir a los alumnos es posible tener las tarjetas de certificación disponibles para entregar al final del curso. Sin embargo, antes de ofrecer este servicio a los alumnos, ten en cuenta que la duración del curso sea conveniente para realizar la preinscripción o que los alumnos terminen la formación contigo (por ejemplo, un alumno puede necesitar una remisión para terminar su formación en otro sitio). Utiliza los siguientes procedimientos para preinscribir alumnos y obtener las tarjetas de certificación PADI:

Nota: Comprueba que la preinscripción de alumnos esté disponible en tu Oficina Regional PADI.

1. Utiliza PIC Online o los sobres para solicitar las tarjetas de certificación para niveles que no sean de liderazgo. Indica en la casilla correspondiente que estás solicitando una tarjeta de certificación de un alumno preinscrito.
2. Haz que los alumnos entreguen o rellenen la parte completa del alumno, incluyendo el domicilio particular y la información de email. Como instructor que certifica, rellena la parte del instructor, incluyendo la información relativa al PADI Dive Center/Resort.
3. Incluye una fotografía clara del buceador de cabeza y hombros de 4,5 cm x 5,7 cm/1¾" x 2¼".
4. Designa si las tarjetas de certificación deben ser enviadas al instructor o al PADI Dive Center/Resort. Las tarjetas de preinscripción no pueden ser enviadas al alumno.
5. Envía las certificaciones a tu Oficina Regional PADI y concede al menos 14 días para procesar las tarjetas.
6. Después de recibir las tarjetas de certificación preinscritas, no las entregues a los alumnos hasta que hayan cumplido todos los requisitos del curso.
7. Como instructor que certifica, firma y fecha las Tarjetas de Validación PADI y entrégalas a los buceadores con sus tarjetas de certificación definitivas.
8. Si tuvieras alumnos preinscritos con tu Oficina Regional PADI y no van a ser certificados en un futuro próximo, destruye sus certificaciones y tarjetas de validación. Notifícalo a tu Oficina Regional PADI para que borren los registros de certificación enviando un formulario de Notificación de Anulación de Certificación Preinscrita. Guarda las tarjetas de certificación de los alumnos que vayan a terminar la formación más adelante y entrégalas cuando hayan cumplido todos los requisitos de certificación.

Procedimientos para la Sustitución de Tarjetas

Los buceadores pueden obtener nuevas tarjetas de certificación a través de padi.com. Sin embargo, si un buceador quiere tu ayuda para reemplazar una tarjeta de certificación perdida o dañada, o si necesitas obtener una nueva tarjeta de certificación para un buceador que ha cambiado de nombre, utiliza uno de los procedimientos siguientes:

1. Utiliza el PADI Online Processing Center y un crédito de PIC Online para procesar una nueva tarjeta de certificación.

2. Envía un sobre PIC a tu Oficina Regional PADI e indica que es para una tarjeta de sustitución – pérdida o de cambio de nombre. Incluye la mayor cantidad posible de información original sobre su certificación – fecha de certificación, nivel de formación y número de buceador. Haz que el buceador rellene la parte del alumno de buceo, incluyendo el domicilio actual y adjunta una foto.
3. Envía un Formulario de Sustitución de Tarjeta de Certificación a tu Oficina Regional PADI. Incluye una copia de la Tarjeta de Validación PADI del buceador (si fuera posible), llena la mayor cantidad de información sobre la certificación original e incluye una foto y la tasa de procesamiento.

La información vaga, incompleta o inexacta puede hacer imposible la verificación; en este caso, no se puede emitir una tarjeta de sustitución.

Procedimientos para el Cambio de Nivel del Buceador Junior

Los buceadores pueden obtener nuevas tarjetas de certificación a través de padi.com. Sin embargo, para ayudar a actualizar a un buceador Junior cuando cumple 15 años, utiliza unos de los siguientes procedimientos.

1. Utiliza el PADI Online Processing Center y un crédito de PIC Online para procesar una nueva tarjeta de certificación y se emitirá una tarjeta actualizada basada en la fecha de nacimiento del buceador.
2. Envía un sobre PIC a tu Oficina Regional PADI e indica que es para una tarjeta de sustitución – actualización de una certificación junior. Incluye la mayor cantidad posible de información original sobre su certificación – fecha de certificación, nivel de formación y número de buceador. Haz que el buceador rellene la parte del alumno de buceo incluyendo el domicilio actual y adjunta una fotografía.
3. Envía un Formulario de Sustitución de Tarjeta de Certificación a tu Oficina Regional PADI. Incluye una copia de la Tarjeta de Validación PADI del buceador (si fuera posible), llena la mayor cantidad de información sobre la certificación original e incluye una foto y la tasa de procesamiento.

Nota: Al solicitar un cambio de nivel, si ha pasado más de un año desde que se obtuvo la certificación Junior, se recomienda que el buceador realice un programa completo ReActivate.

Procedimientos de Solicitud

Utiliza los siguientes procedimientos para evitar retrasos y errores en el procesamiento al enviar solicitudes para certificaciones PADI:

1. Utiliza un formulario de solicitud actualizado para el nivel de certificación adecuado. Las solicitudes son necesarias para solicitar las certificaciones de Master Scuba Diver, Divemaster y Assistant Instructor así como para todos los niveles de formación continua de instructor.
2. Haz que los solicitantes rellenen la parte completa del alumno de la solicitud, incluyendo el domicilio particular y la información de email y que firmen el formulario donde proceda.
3. Como instructor que certifica o verifica, completa la parte del instructor y firma en el espacio adecuado. Comprueba que toda la información sea correcta. Escribe en letras de imprenta clara y cuidadosamente. Marca con tus iniciales cualquier cambio o corrección. El nombre del PADI Dive Center/Resort sólo aparecerá en la tarjeta de certificación del buceador cuando se haya incluido el número actual del dive center/resort en la solicitud.
4. Incluye una fotografía clara del buceador de cabeza y hombros de 4,5 cm x 5,7 cm/1¾" x 2¼". Debido a que las tarjetas se usan como identificación positiva, no se aceptarán con gafas de sol, gorros y tomas subacuáticas. Evita los fondos beige, amarillos o marrón claro. Escribe el nombre del buceador en el reverso de la foto.
5. Comprueba la lista actual de precios para ver las tarifas de solicitud o ponte en contacto con tu Oficina Regional PADI para comprobar la tarifa correcta.
6. Adjunta la documentación de apoyo que se requiera para la solicitud. (Es una buena idea hacer fotocopias de todos los documentos y de la solicitud antes de enviarlos a tu Oficina Regional PADI.)
7. Envía la solicitud completa a tu Oficina Regional PADI para que sea procesada.
8. Concede al menos 14 días para que sea procesada. Si no recibieras las tarjetas de certificación tras un periodo de tiempo razonable, ponte en contacto con tu Oficina Regional PADI para confirmar que hayan recibido la solicitud.

