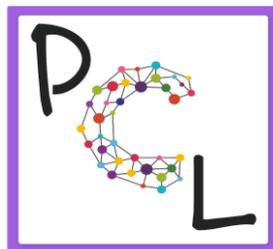




José María Pérez Pulido
Los Llanos de Aridane

PLAN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

Propuesta inicial



Índice

- 1.- Justificación
- 2.- Diagnóstico. Situación Inicial
- 3.- Líneas de Trabajo
- 4.- Objetivos
- 5.- Plan de Trabajo. Priorización y Planificación
- 6.- Secuenciación de Acciones en los Diferentes Ámbitos
- 7.- Estrategias y Metodología de Trabajo
- 8.- Formación
- 9.- Seguimiento y Evaluación, y Comunicación
- 10.- Dinamización y Difusión del Plan
- 11.- Evaluación del Plan

Modificaciones del documento

- Edición 1. 01 de diciembre de 2010
 - Redacción inicial del Plan
- Edición 2. 28 de junio de 2019
 - Adaptación de su contenido a la propuesta de la CEU
 - Se cambian o anulan varios de los apartados de la edición anterior



ÍNDICE

1. [Justificación](#)
2. [Diagnóstico. Situación Inicial](#)
3. [Líneas de Trabajo](#)
4. [Objetivos](#)
 - 4.1. Objetivos Generales
 - 4.2. Objetivos Específicos
5. [Plan de Trabajo. Priorización y Planificación](#)
6. [Secuenciación de Acciones en los Diferentes Ámbitos](#)
 - 6.1. Ámbito Curricular
 - 6.2. Ámbito Organizativo
 - 6.3. Ámbito Profesional
 - 6.4. Ámbito Social
7. [Estrategias y Metodología de Trabajo](#)
8. [Formación](#)
9. [Seguimiento y Evaluación, y Comunicación](#)
 - 9.1. Desarrollo de las acciones y tareas
 - 9.2. Estrategias y metodologías trabajadas
 - 9.3. Grado de implicación y compromiso del profesorado
 - 9.4. Productos y evidencias
10. [Dinamización y Difusión del Plan](#)
 - 10.1. En relación el alumnado
 - 10.2. En relación al profesorado
 - 10.3. En relación al resto de la comunidad educativa
11. [Evaluación del Plan](#)

1. JUSTIFICACIÓN

Este planteamiento se justifica en el DECRETO 81/2010, de 8 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias. Y, además en el DECRETO 315/2015 de 28 de agosto por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias, que en su artículo 3 señala que los centros educativos potenciarán, de una manera especial, el desarrollo de la Comunicación Lingüística

El Plan de Comunicación surge con el fin de promover una didáctica global, coherente e integradora de la competencia lingüística. Se considera que esta competencia es un factor clave, pues por su carácter instrumental potencia el desarrollo del resto de las competencias básicas, así como la construcción de los conocimientos en las distintas materias. Desde todas las áreas el profesorado es consciente de que es un instrumento básico tanto para el desarrollo de las competencias básicas como para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en general; mejora el nivel de comprensión y expresión del alumnado y esto repercute positivamente en el rendimiento académico y personal del alumnado de este centro.

Por todo esto, el Plan de Comunicación Lingüística (PCL) queda justificado por la evidente necesidad de incentivar los hábitos de lectura, escritura, expresión oral y búsqueda de información.

El vocabulario pobre y reducido en la expresión oral, los problemas sintácticos y ortográficos en la expresión escrita, como también los problemas a la hora de buscar información veraz en las fuentes precisas, evidencian la necesidad de diseñar un plan que contribuye a trabajar estas carencias.

Además el centro cuenta con diferentes proyectos, redes, programas...: AICLE, BIBESCAN, el debate escolar, Congresos de jóvenes lectores, radio escolar, plan lector, Igualdad... que, de manera independiente, hasta el presente, han trabajado la competencia lingüística.

Con el PCL se pretenden unir estas iniciativas a través de la sistematización de una serie de acciones que consiga cambiar la realidad descrita.

2. DIAGNÓSTICO INICIAL

Desde hace varios cursos en el centro se vienen llevando a cabo múltiples proyectos y diferentes actividades que tienen como finalidad principal desarrollar la competencia lingüística. Por ejemplo el Plan Lector, la Participación en el Congreso de Jóvenes Lectores y Escritores de Canarias, la red Bibescan, el Programa AICLE, Redecos, la Red Canaria de Escuelas Solidarias, etc.

A partir del curso 2017/2018 se ha puesto en marcha el Plan de Comunicación Lingüística y por medio de él, nuestro propósito principal es elaborar un marco común para todas estas acciones, con unos objetivos comunes y una metodología coordinada y temporalizada por medio de la cual se pueda trabajar de forma conjunta el desarrollo de todas las competencias, haciendo hincapié en la lingüística que, aunque forma parte de todas las actuaciones mencionadas, muchas veces queda desdibujada.

Este centro no ha contado con un Plan por medio del cual se coordinen todas las acciones que se han desarrollado de manera independiente y de ahí surge la necesidad de trabajar de forma cooperativa para conseguir unos mejores resultados tratando además de implicar también en este proyecto a las familias de nuestro alumnado.

3. LÍNEAS DE TRABAJO

3.1.	Acciones para el desarrollo de la competencia comunicativa desde las distintas áreas y materias (programaciones didácticas) (obligatoria)
3.2.	Estrategias para abordar prácticas comunicativas y géneros discursivos adecuados a la etapa (comprensión – expresión oral y escrita, interacción, tipologías textuales)-
3.3.	Acceso al conocimiento sobre las distintas materias mediante la activación de procesos lectores. (obligatoria)
3.4.	La atención a la diversidad: diversidad de textos y formatos, así como de dificultad. (obligatoria)
3.5.	El enfoque metodológico funcional – comunicativo.
3.6.	CCL y estrategias metodológicas diversas: (roles del profesorado y del alumnado, agrupamientos, conocimientos previos, ...)
3.7.	Integración de las TIC para la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado. Alfabetización digital e informacional.
3.8.	La integración de programas y proyectos <ul style="list-style-type: none"> • Bilingüismo • Redes educativas (Igualdad, Receps, Redecos, ...) • Programas (Convivencia positiva, Enseñas, Impulsa, Tránsito, ...) • Otros programas
3.9.	Participación de comunidad educativa y otros agentes sociales
3.10	Otras propuestas por el centro

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVOS GENERALES

- 4.1.1. Iniciar el desarrollo del PCL de Centro
- 4.1.2. Mejorar la competencia lectora desde todas las materias (PD y SA), a través de la diversidad textual.
- 4.1.3. Consolidar los principios para el fomento de la lectura y el desarrollo de la competencia lectora, escritora e informacional.



- 4.1.4. Fomentar la adquisición de la curiosidad, conocimientos, habilidades y actitudes en relación con el enriquecimiento personal y social.
- 4.1.5. Desarrollar el hábito lector como fuente de placer y de conocimiento del mundo para lograr el desarrollo de sus propios gustos e intereses literarios y su autonomía lectora.
- 4.1.6. Estimular habilidades de comprensión y expresión orales y escritas.
- 4.1.7. Establecer actuaciones interdisciplinares encaminadas a enriquecer la competencia en comunicación lingüística.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 4.2.1. Reajustar y contextualizar los objetivos operativos del Plan Lector vigente al marco del Plan de Comunicación.
- 4.2.2. Acordar una hoja de ruta para la incorporación del trabajo de las tipologías textuales a lo largo de las diferentes etapas.
- 4.2.3. Programar acciones completas que favorezcan la participación de la familia.
- 4.2.4. Realizar lecturas relacionadas con problemática juvenil, así como reflexionar sobre los valores transmitidos.
- 4.2.5. Potenciar el funcionamiento de la Biblioteca.
- 4.2.6. Aprender a utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de consulta y como medios de expresión.
- 4.2.7. Programar actividades de animación a la lectura teniendo en cuenta la edad y los niveles del alumnado, especialmente en fechas destacadas (Día de la Paz, Día contra la violencia de género, Día del libro, etc...)

5. PLAN DE TRABAJO. Priorización y Secuenciación

La creación de hoja de ruta. Incluye los siguientes hitos imprescindibles:

- 5.1. Formación de un equipo o una comisión dinamizadora del PCL
- 5.2. Hitos de seguimiento y evaluación (encuestas, cuestionarios, reuniones...).
- 5.3. Propuestas de instrumentos y herramientas de evaluación.
- 5.4. Acuerdos sobre comunicación y difusión del PCL y sus actividades.
- 5.5. Formación del claustro, familia y PAS.
- 5.6. Valoración, revisión y evaluación del PCL con propuestas de mejora

Detallar la temporalización de las acciones y tareas que se llevarán a cabo durante el curso escolar, con indicación del profesorado responsable de las mismas.

(Añada las filas necesarias para la concreción contextualizada de las tareas obligatorias (hitos) así como para aquellas otras que el centro planifique)

ACCIÓN (Hito)	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORALIZACIÓN
---------------	--------	---------------	-----------------

Formación de un equipo o una comisión dinamizadora del PCL	Explicar/formar sobre PCL (Departamento de Lengua y equipo directivo) Captación de voluntarios Selección de perfiles	Equipo directivo con ayuda de la coordinadora del Plan de Comunicación, la coordinadora del ámbito sociolingüístico y asesoría CEP.	Octubre
Jornadas de acogida	Bienvenida a todos los alumnos, presentación grupos-tutores, charlas de convivencia...	Equipo educativo	Primer trimestre
Apple Day	Cuentos, tarjetas, charla sobre el cultivo y las variedades de manzanas...	Departamento de Inglés, Biología y Lengua	Primer trimestre
Halloween	“Cuentos terroríficos”.	Departamento de Lengua. Departamento de Lengua y de Inglés	Primer trimestre
Navidad en la Radio	Felicitaciones navideñas en 3º, 4º, 1º Bach y FP Básica de Peluquería y Estética. Spot del mercadillo solidario del alumnado de 4º ESO	Departamento de Tecnología, Música, Familia Profesional de Imagen Personal ...	Primer trimestre

Día de la Paz	Elección de una canción cuyo tema principal sea la paz e interpretación de la misma durante el recreo por parte de todos los alumnos y profesores.	Departamento de Filosofía y tutores de todos los grupos.	Segundo trimestre
Revista escolar “Las Profe”	Publicación de diferentes actividades realizadas por los	Participan todos los departamentos y el coordinador es Rafael Herrera	Segundo trimestre

	alumnos en las diferentes materias		
Participación el “De Palique”	Participar en el Programa “De Palique” en el que intervienen distintos centros con los alumnos que participan en la radio escolar	Departamento de Lengua Departamento de Tecnología	Segundo trimestre
Teatro Clásico	Contextualización de la época en la que se desarrolla la obra, visita al teatro Circo de Marte para ver una representación teatral, mesa redonda sobre el contenido de la obra	Departamento de Lengua	Segundo trimestre
Jornadas de Formación Profesional	Presentación de los distintos ciclos de FP que se imparten en el centro. Los alumnos también se encargarán de explicar qué es lo que hacen en cada una de las familias profesionales	Vicedirección, familias profesionales y profesorado en general	Segundo trimestre
Día del amor y la amistad	Trabajo sobre el amor y la amistad y su reflejo en la literatura	Departamento de Lengua	Segundo trimestre
Radio Pulido	Participación en la actividad Depalique del alumnado de TIC (4º ESO). FP Básica de Servicios Administrativos realizó un reportaje sobre el cáncer. Entrevistas a participantes, alumnos, profesores y padres sobre las Jornadas de FP.	Departamento de Tecnología, Matemáticas	Segundo trimestre

	Entrevista al Viceconsejero de Transportes del Gobierno de Canarias. Entrevistas a algunos participantes del Concurso de disfraces de la celebración del Carnaval.		
Día del libro	Elaboración de marcadores con citas literarias en 3º y 4º ESO. Exposición (para todo el alumnado) y confección de cómic en el primer ciclo de ESO. “El reto literario” para todo el alumnado y profesorado. Visita a la Biblioteca municipal por el alumnado de 1º de Bachiller	Departamento de Lengua	Tercer trimestre
CJLE	Lectura de la obra de un autor canario, debate en el aula y reflexión sobre la misma para luego elaborar un trabajo artístico que se expone ante otros centros y ante el propio autor en el Teatro Circo de Marte	Departamento de Lengua coordinado por Lorena Barreto Díaz	Tercer trimestre
Día de Canarias	Elaboración y concurso de mesas temáticas en las que participan todos los grupos del centro y que pretende fomentar la convivencia entre toda la comunidad educativa teniendo	Toda la comunidad educativa M.ª Remedios Pérez Martín (conserje del centro) M.ª Landis Hernández Eugenio.	Tercer trimestre

	<p>como núcleo temático la idiosincrasia canaria. Exposición en la entrada del centro de Temas relacionados con Canarias</p> <p>“El gofio” en la entrada del centro.</p> <p>Exposición de responderes y decires canarios en la entra del centro</p>		
Debate escolar	<p>Defensa de un tema previamente trabajado usando argumentos y potenciando la oralidad, promovido por el Cabildo de La Palma</p> <p>compitiendo con el IES Luis Cobiella</p>	<p>Departamento de Lengua coordinado por Ana María Fernández</p>	<p>Tercer trimestre</p>
Campaña de donación	<p>Cuñas de radio, trípticos, carteles y grabación de cortos sobre diferentes tipos de donación: órganos, esperma, leche materna...</p>	<p>Departamento de Biología</p>	<p>Tercer trimestre</p>
Día de San Patricio	<p>Elaboración de narraciones, talleres de estética y peluquería, manualidades, historia, cultura, tradición de San Patricio en Irlanda y otros países y confección con todo ello de murales y exposición de atrapaduendes</p>	<p>Departamento de Inglés, Lengua, Peluquería y Estética</p>	<p>Tercer trimestre</p>
Radio Pulido (88.2 FM)	<p>Audios de temas realizados en algunas materias y grabados por</p>	<p>Departamento de Tecnología, Biología, Lengua, Música y Comité de Solidaridad</p>	<p>Tercer trimestre</p>

	<p>alumnado de 2º Bachillerato.</p> <p>Entrevistas a alumnado de Artes Escénicas (4º ESO).</p> <p>Entrevistas a padres, miembros del AMPA, profesorado de las diferentes redes y programas... en directo el Día de Canarias.</p> <p>Visita de 4º ESO a los estudios de la Cadena Ser.</p> <p>Entrevistas a participantes de la Transvulcania a alumnado de TIC en 4º ESO.</p> <p>Bloc de Radio Pulido actualizado por alumnado de 4º TIC.</p>	<p>coordinado por Silvia Ventura.</p>	
--	---	---------------------------------------	--

6. SECUENCIACIÓN DE ACCIONES

Planificar estas en referencia a los diferentes ámbitos relacionados con las necesidades detectadas y con los objetivos planteados.

6.1. ÁMBITO CURRICULAR

Objetivos	Acciones	Responsables	Espacios	Evaluación
6.1.1. Mejora la competencia en comunicación oral.	Uso de la radio escolar: reportajes sobre visitas, lectura de cuentos, artículos de opinión...	Profesorado de las áreas y materias que deseen implicarse	Se desarrolla en la radio, en el aula y en horario extraescolar.	- Criterios de las distintas áreas específicamente relacionados con las destrezas orales
6.1.2. Mejorar el uso de conectores textuales en textos escritos.	-Artículos de opinión -Campaña electoral de elección de delegados/a	Profesorado	Aula grupo Biblioteca	- Mejora de la coherencia textual

6.1.3. Desarrollar la competencia informacional.	<ul style="list-style-type: none"> - Pautas comunes para la investigación y la documentación. - Creación de rúbricas para evaluación de los distintos procesos relacionados con la competencia comunicativa en los trabajos de investigación - Creación de pósters, murales... 	Profesorado	Aula, vestíbulo principal, Biblioteca, Aula Medusa...	- Criterios de las distintas áreas específicamente relacionados con el desarrollo de destrezas para la investigación, selección y manejo de la información.
6.1.4. Desarrollar la competencia en comunicación escrita.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de textos creativos para la revista escolar, creación de textos de expositivos, argumentativos... donde el alumno explique un tema o sea capaz de defender su postura. 	Profesorado de las áreas y materias que deseen implicarse.	Aula grupo Biblioteca	- Criterios de las distintas áreas específicamente relacionados con las destrezas escritas.

6.2. ÁMBITO ORGANIZATIVO

Objetivos	Acciones	Responsables	Espacios	Evaluación
6.2.1. Crear la comisión del PCL.	-Información al departamento de lengua y al equipo directivo de las funciones de la comisión	Coordinadora del PCL, coordinadora del Ámbito sociolingüístico y equipo directivo.	Reunión con el equipo directivo	- Idoneidad de los candidatos

6.2.2. Presentación y dinamización de la biblioteca como un entorno activo para la enseñanza y el aprendizaje	- Campaña de imagen para la biblioteca. - Sistema de clasificación de recursos por áreas o centros de interés, por proyectos, ...	- Profesorado, responsable/comisión de BIBESCAN	-Claustro, coordinaciones de nivel, departamentos, ..	_ Afluencia/ uso de la biblioteca desde las distintas áreas.
---	--	---	---	--

6.3. ÁMBITO PROFESIONAL

Objetivos	Acciones	Responsables	Espacios	Evaluación
6.3.1. Formar al profesorado en estrategias para la mejora de la oralidad	Sesiones formativas sobre oralidad, dialecto canaria, radio escolar, el cuento...	Coordinador PCL y asesoría CEP	CEP de Santa Cruz de la Palma	SA que incluyen la expresión oral en distintos ámbitos (radio, prensa...) haciendo especial hincapié en nuestra variedad lingüística
6.3.2. Formación del profesorado para el desarrollo de la competencia comunicativa en diversas áreas	Sesión formativa basada en experiencias y proyectos reales, o ponentes expertos.	Profesorado de todas las áreas interesadas	CEP	SA en las que se incluyen criterios de evaluación relacionados con el desarrollo de destrezas comunicativas (búsqueda y selección de información, comunicación de datos y resultados)

6.4. ÁMBITO SOCIAL

Objetivos	Acciones	Responsables	Espacios	Evaluación
6.4.1. Mejorar las habilidades lectoras del alumnado en	Sesión informativa a través de las tutorías para	Tutores	Biblioteca y aulas/clase	-Participación de las familias -Número de préstamos

el ámbito escolar y familiar	las familias de préstamo de libros			
6.4.2. Aumentar la participación del alumnado en actividades y oportunidades de comunicación en el entorno social	-Participación en jornadas, congresos y convocatorias (Congreso de Jóvenes Lectores y Escritores, Concurso de Regional de Debates, De palique, ...)	Profesorado	Donde corresponda cada acción	- Participación - Proyectos y propuestas surgidas y desarrolladas para tal fin en el centro
6.4.3. Promover la creación de un Club de Lectura que se inicie en el próximo curso escolar (iniciativa propuesta por el propio alumnado)	- Explicación de lo que es un Club de Lectura. -Lecturas compartidas - Debates -Fichas de lectura - Mesas redondas -Reseñas literarias	Profesorado de Lengua	Aula/Biblioteca	- Participación del alumnado -Actividades realizadas

7. ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE TRABAJO PARA LA ELABORACIÓN DEL PCL



Las estrategias utilizadas tanto para elaborar como para desarrollar el PCL persiguen fundamentalmente vincular a toda la comunidad educativa para trabajar juntos en la mejora de la Competencia en comunicación lingüística.

El coordinador pretende ser el punto de referencia a partir del cual se puedan vincular todas las iniciativas que se realicen o que se pretendan realizar y, en la medida de lo posible, vinculará a todo el profesorado del centro de una u otra forma para poder conseguir así unos mejores resultados fruto de la colaboración de todos los agentes educativos.

Para dar visibilidad a las tareas realizadas contaremos con los medios de difusión del centro: Radio, prensa escolar, murales, página web del centro... De la misma manera trataremos de captar la atención de toda la comunidad educativa para que participen en las diferentes actividades que se difunden a través de estos medios.

Además, el PCL será evaluado cada trimestre con el objetivo de mejorar, si es posible, el resultado de las diferentes tareas llevadas a cabo así como también anotar las propuestas de mejora y las dificultades para tratar de solventarlas en el próximo curso. Es conveniente destacar que el PCL está abierto para que toda la comunidad educativa contribuya tanto a su mejora como con la propuesta de nuevas actividades para desarrollar

8. FORMACIÓN ESPECÍFICA

En relación con las líneas de trabajo que el centro haya seleccionado y las necesidades formativas que tiene el profesorado, sabiendo que existen diversas opciones de acuerdo con las modalidades formativas disponibles a través de la CEU.

Línea de trabajo	Propuesta de formación	Trimestre/ semana
PCL	Acción puntual: la oralidad	Primer trimestre
PCL	Acción puntual: la Radio escolar	Primer trimestre
PCL	Acción puntual: el dialecto canario	Segundo trimestre
PCL	Acción puntual: comprensión lectora	Segundo trimestre
PCL	Acción puntual: biblieduCan	Tercer trimestre
PCL	Acción puntual: “Arriba el telón: el teatro como recurso educativo”	Tercer trimestre

9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

Herramientas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del plan de trabajo.

- Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.
- Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.
- Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.
- Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.

9.1. DESARROLLO DE LAS ACCIONES Y TAREAS

ACCIONES	VALORACIÓN (1-5)	PROPUESTAS DE MEJORA
Información/ formación inicial del claustro sobre PCL	2	-Elegir fechas más tempranas y consensuadas con el claustro

9.2. ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS TRABAJADAS

ACCIONES	VALORACIÓN (1-5)	PROPUESTAS DE MEJORA
Uso de circulares para fomentar la participación de la familia	3	-Diversificación. Uso simultáneo de canales tradicionales y redes sociales

9.3. GRADO DE IMPLICACIÓN Y COMPROMISO DEL PROFESORADO

ACCIONES	VALORACIÓN (1-5)	PROPUESTAS DE MEJORA
Designación de responsable por nivel con representación en la comisión PCL.	4	Creación de agenda de propuestas compartida en el DRIVE previa a las reuniones.
Profesorado que de forma voluntaria participa ha participado en el PCL	4	Seguir motivando y anotar todo el profesorado que

9.4. PRODUCTOS Y EVIDENCIAS

ACCIONES	VALORACIÓN (1-5)	PROPUESTAS DE MEJORA
Creación de un video resumen con las acciones desarrolladas desde el PCL durante el curso.	1	Abrir periodo de propuestas para consensuar contenidos

10. DINAMIZACIÓN Y DIFUSIÓN

En este apartado se deben especificar y valorar según estado de desarrollo (*conseguido, en proceso, iniciado, no iniciado*), aquellas acciones llevadas a cabo para el desarrollo de los objetivos relacionados con la **dinamización y difusión del PCL entre los agentes de la comunidad educativa.**

10.1. EN RELACIÓN EL ALUMNADO

Objetivos	Acciones	Responsables	Indicadores	Evaluación
Resaltar la importancia de la CCL a través del PCL (concienciar)	Crear una red de embajadores CCL	Tutores	Alumnado voluntario Participación del alumnado en las acciones del PCL	En proceso

10.2. EN RELACIÓN AL PROFESORADO

Objetivos	Acciones	Responsables	Indicadores	Evaluación
Dar a conocer el PCL entre la comunidad educativa	Formación profesorado en CCP y Claustro	Equipo directivo y asesor comunicación	Participación en las comisiones del PCL Nº de propuestas para PCI	Iniciado

10.3. EN RELACIÓN AL RESTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Objetivos	Acciones	Responsables	Indicadores	Evaluación
Dar a conocer las propuestas del PCL entre la comunidad educativa	Creación de un blog del PCL	Comisión del PCL	Nº de visitas y comentarios Asistencia de la familias a los eventos del PCL	Iniciado

11. EVALUACIÓN DEL PLAN

De cada una de las acciones llevadas a cabo, valorar y hacer propuestas de mejora con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas, las estrategias y metodología de trabajo adoptadas, el grado de implicación y compromiso del profesorado participante, los productos y evidencias de la integración curricular...

Ámbito curricular		
Acciones	Valoración	Propuesta de mejora

Ámbito organizativo		
Acciones	Valoración	Propuesta de mejora



Ámbito profesional

Acciones	Valoración	Propuesta de mejora

Ámbito social

Acciones	Valoración	Propuesta de mejora